



# รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self-Assessment Report : SAR

ปีการศึกษา 2565



โรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนาวิมตรภาพที่ 126

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา  
(Self – Assessment Report: SAR)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖  
ศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่ ๑๘  
ตำบลสว่างแดนดิน อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร

เอกสารวิชาการโรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖ ได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดให้สถานศึกษาใช้เทียบเคียงในการจัดการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบไปด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖ ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการรายงานผล ประเมินผล กิจกรรมโครงการต่างๆ เพื่อจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการรายงานผล จนสามารถจัดทำเอกสารรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาสำเร็จจุล่งไปได้ด้วยดี และทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป



(นางมะลิวัลย์ เชื้อนศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖

๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปผู้บริหารสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑๑
๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร	๑๕
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน	๑๖
๑.๔ โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียน	๑๘
๑.๕ ผลการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา	๒๒
๑.๖ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๓๐
๑.๗ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	๓๒
๑.๘ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม	๕๗
๑.๙ สรุปผลการประเมินประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๕๙
๑.๑๐ สรุปผลการประเมินประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	๖๐
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๖๔
● ระดับการศึกษาปฐมวัย	๖๔
● ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๐
ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา	๘๒
● ระดับการศึกษาปฐมวัย	๘๒
● ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๔
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๘๗
คณะผู้จัดทำ	

## บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖  
ที่อยู่ ๔๙๓ หมู่ที่ ๒ ตำบลสว่างแดนดิน อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร  
จำนวนครู ข้าราชการครู ๕๕ คน ครูอัตราจ้าง ๑๔ คน เจ้าหน้าที่อื่น ๆ ๑ คน  
ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นางมะลิวัลย์ เชื้อนศิริ  
จำนวนนักเรียน ๑,๒๗๐ คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย ๙๘ คน ระดับประถมศึกษา ๖๓๙ คน  
และระดับมัธยมศึกษา ๕๓๓ คน

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖ มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ จำนวน ๙๗ คน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองในภาพรวมมีระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพของเด็ก

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๑ มีค่าคะแนน ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ เนื่องจากในรอบปีที่ผ่านมาโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามกระบวนการพัฒนาครบถ้วนทุกด้าน จึงปรากฏผลการพัฒนา ดังนี้

เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย ช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน จับสีเทียน อุปกรณ์และสิ่งของเครื่องใช้ ดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนได้ดี อดทนอดกลั้น โดยการเข้าแถวรอรับบริการต่าง ๆ ทำงานศิลปะสร้างสรรค์ได้ ชอบฟังและอ่านนิทาน สนุกสนานเมื่อได้ยินเสียงเพลง ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนได้ดี มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน รู้จักไหว้ ยิ้ม ทักทาย มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ สนทนาโต้ตอบพูด ให้ผู้อื่นเข้าใจ รู้จักตั้งคำถาม สามารถคิดแก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น การเคลื่อนไหวท่าทาง ศิลปะ การใช้สื่อเทคโนโลยีง่าย ๆ ในการแสวงหาความรู้ได้เด็กมีอารมณ์ จิตใจสามารถแสดงออกทางอารมณ์ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น เด็กมีทักษะ ชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัยในตนเอง รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและอนุรักษ์สิ่งที่เป็นสาธารณะสมบัติส่วนรวม เด็กมีความกล้าแสดงออกทั้ง ภาษาท่าทาง คำพูด การปฏิบัติสัมพันธ์ การใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย เด็กมีพัฒนาการ

ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา บรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด มีการจัด  
 ประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็ก  
 อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด  
 ขึ้นตามมาตรฐานที่ ๒ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เนื่องจากโรงเรียนมีการจัดบริหารแบบ  
 องค์กรรวมครอบคลุมทุกด้าน มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เตรียมความพร้อม  
 โดยไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและปฏิบัติจริง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวและ  
 ชุมชน ครูจบการศึกษาด้านปฐมวัยโดยตรง มีประสบการณ์ และมีความรู้ความสามารถในการออกแบบการ  
 จัดกิจกรรมและประเมินพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ตลอดจนมี  
 สภาพแวดล้อม ที่มี ความปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีและมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย กำหนดมาตรฐาน  
 แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดมีการติดตามผลการดำเนินงาน  
 และรายงานการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดย  
 ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้ต้นสังกัด โรงเรียนมี  
 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ประกาศใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ที่สอดคล้องกับบริบทของ  
 สถานศึกษา จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ครูผู้สอนจบปริญญาตรีด้านการศึกษาปฐมวัยโดยตรง  
 และมีประสบการณ์ มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพด้าน  
 การจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา  
 โรงเรียนเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ในพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม  
 ราชกุมารี จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ให้บริการ  
 สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของ  
 สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานของ  
 สถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

### การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผล  
 การประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๓ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เนื่องจาก  
 โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี  
 ที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ  
 พัฒนาเด็ก รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะ  
 ที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ให้ครบทุกด้าน เด็กได้เลือกเล่น  
 และเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด

อากาศถ่ายเท ปลอดภัย เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม เช่นป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ การทำความสะอาด ครูใช้สื่อ ของเล่นและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันโดยไม่ใช้แบบทดสอบ และให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖ มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๖๔๐ คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ จำนวน ๕๖๕ คน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ในภาพรวมมีระดับคุณภาพระดับยอดเยี่ยมบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการดำเนินงานตาม มาตรฐาน ดังต่อไปนี้

#### ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อพัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียนโดยได้มีการประเมินมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานคิดเป็นร้อยละ ๘๙.๕ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ สถานศึกษาได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลการดำเนินงานแต่ละมาตรฐาน หลักฐานสนับสนุน และแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐาน โรงเรียนกำหนด มาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ๒) ด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร ในการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้และทักษะ ชีวิต ด้านความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหาคิดเป็น และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทาง ร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย

ด้านคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนด เป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้นจัด กิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียน ให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยจัดกิจกรรม ให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้น ทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไป ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถ ในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม

เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากการเรียนรู้โดย โครงการ/กิจกรรมพัฒนาการอ่านเขียนภาษาไทย ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้ง ภูมิปัญญาไทย นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีผลการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ ๗๖.๓๒ แสดงให้เห็นถึงพัฒนาการด้านการเรียนของผู้เรียนอยู่ในระดับกำลังพัฒนาตามรายงานโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษาและการทดสอบต่างๆ ที่ สพฐ.ดำเนินการจัดสอบ ทั้ง ป.๑ ป.๓ ส่วนในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ แนวโน้มของการพัฒนาทักษะนี้คือการจัดกิจกรรมเสริมทักษะกิจกรรมค่ายวิชาการด้านความรู้และทักษะพื้นฐาน โดยสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมบูรณาการทักษะการคิดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา เช่น การจัดการเรียนการสอน แบบแบ่งกลุ่มอภิปราย การนำเสนอผลงาน เรียงความ ย่อความ รายงาน โครงการงาน การประดิษฐ์ สำหรับวิชาคณิตศาสตร์ เน้นทักษะทางด้านการคิดคำนวณและการแก้ปัญหา กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ เน้นทักษะการคิด การทดลอง

สถานศึกษาส่งเสริมศักยภาพด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของครูผู้สอนด้วยการสนับสนุนการใช้โปรแกรม PowerPoint เพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา คอมพิวเตอร์ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น ห้องละ ๑ คาบเรียนต่อสัปดาห์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) อินเทอร์เน็ต (Internet) และสื่อสังคม (Social Media) ในการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันและสามารถใช้เทคโนโลยีนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์ จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ พัฒนานตนเองอย่างต่อเนื่อง และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนทุกระดับสามารถใช้บริการห้องสมุด โดยมีบริการยืม-คืนหนังสือได้ทุกวัน และส่งเสริมทักษะทางภาษา ทั้งด้านการอ่านการเขียนและการสื่อสาร สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการประชุมกลุ่มย่อยเพื่อหาแนวทางพัฒนาชั้นเรียนให้มีบรรยากาศให้น่าเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติเชิงบวกต่อตนเอง และชั้นเรียน นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยจัดเป็นกิจกรรมประกาศความดีหน้าเสาธง เพื่อผู้เรียนในทุกระดับได้ร่วมชื่นชมในความดี เช่น ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความขยันหมั่นเพียร

จากการสังเคราะห์ข้อมูลจากกิจกรรม/โครงการต่างๆของสถานศึกษาที่ดำเนินการเพื่อสนับสนุน/ส่งเสริมด้านผู้เรียน จุดเด่นคือ โดยกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมด้านผู้เรียนมีผลการประเมินกิจกรรม/โครงการผ่านเกณฑ์เป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีผลงานเป็นชิ้นงาน/นวัตกรรม การตัดต่อวิดีโอ การฝึกอ่านภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ และความสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนยังสามารถดูได้



จากคำร้อยละของจำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนทั้งหมด และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๑๓ ของนักเรียนทั้งหมด จุดด้อยคือ มีนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นบางส่วนที่ยังคงต้องได้รับการพัฒนาทั้งในด้านการเรียนและด้านทักษะชีวิต เนื่องจากนักเรียน บางคนยังคงใช้ชีวิตกับเพื่อนๆ พี่ๆ ที่ไม่ได้เรียนในระบบ มีพฤติกรรมการเล่นเกมออนไลน์ นอนดึก ตื่นสาย และโรงเรียนได้เล็งเห็นพฤติกรรมที่เป็นปัญหาทั้งด้านการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะต่างๆ ตามหลักสูตรกำหนด เป็นโจทย์ใหญ่ในปีการศึกษาต่อไปให้โรงเรียนได้หาวิธีหรือกิจกรรมมาพัฒนานักเรียนกลุ่มนี้ เช่นปรับปรุงรูปแบบการประชุมผู้ปกครองจากการสื่อสารทางเดียวคือการรับฟังแผนและนโยบายของทางโรงเรียน มาเป็นการสื่อสารหลากหลายช่องทาง เช่นการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียนที่สามารถระดมความคิดเห็นและระดมสมอง หาข้อตกลง วางแผน วิธีการพัฒนาร่วมกันทั้งนักเรียน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ตลอดจนการติดต่อผู้ปกครองเพื่อรายงานพฤติกรรมนักเรียนที่ไม่พึงประสงค์ ผ่านทางแอปพลิเคชันไลน์กลุ่มผู้ปกครอง ทั้งนี้เพื่อเป็นการแก้ปัญหาาร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครองและชุมชน โดยเป้าหมายร่วมกันคือเพื่อพัฒนานักเรียนตามจุดเน้นให้ผู้เรียน เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

#### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนาวิ มิตรภาพที่ ๑๒๖ มีการดำเนินการวิเคราะห์ สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐาน ในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง มีการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านง่อน หนองพะเนาวิ มิตรภาพที่ ๑๒๖ โดยประเมินภาพความสำเร็จ ดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุม ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครู และบุคลากรตรงตามความต้องการของชุมชน และ จัดให้มีการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ

ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

### ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๓ มีค่าคะแนน ร้อยละ ๘๔.๒๔ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้ มาปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้อะไรและเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรมแผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาส ให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพ และประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๒ เรื่อง โดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียน นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียน ได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวกเน้นออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียน อย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็กกับครู ครูกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้อะไรและอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อะไรของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง / พัฒนาการจัดการเรียนรู้

## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐาน

#### ๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน บ้านง่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖ ที่อยู่ ๔๙๓ หมู่ ๒ ตำบลสว่างแดนดิน อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ เปิดสอนระดับอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ แบ่งเป็น ๒ ฝั่งคือ ฝั่งประถมและฝั่งมัธยม ฝั่งประถมตั้งอยู่ทางทิศใต้ของหมู่บ้านง่อน มีเนื้อที่ ๘ ไร่ ๓ งาน ๕๙ ตารางวา เปิดสอนระดับอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โทรศัพท์ ๐๔๒-๗๓๗๐๘๕ โทรสาร ๐๔๒-๗๓๗๐๘๕

ฝั่งมัธยมตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกของหมู่บ้านง่อน อยู่ทางทิศตะวันตกเฉียงเหนือของโรงเรียน ฝั่งประรมมีพื้นที่ ๓๓ ไร่ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ โทรศัพท์ ๐๔๒-๗๗๖๙๙๐ โทรสาร - มีหมู่บ้านในเขตบริการ ๔ หมู่บ้าน คือบ้านง่อน หมู่ที่ ๒ บ้านง่อน หมู่ที่ ๒๖ บ้านหนองพะเนา หมู่ที่ ๑๔ บ้านดอนธงชัย หมู่ที่ ๑๕ และให้บริการทางการศึกษาแก่หมู่บ้านนอกเขตบริการ ๗๘ หมู่บ้าน

ผู้บริหารสถานศึกษาชื่อ นางมะลิวัลย์ เชื้อนครี วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา - ปี ๘ เดือน ๒๑ วัน

#### ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖ เดิมชื่อโรงเรียนบ้านง่อน (วัดโพธิ์ศรี ๒) ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๒๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๔๗๙ โดยมีนายเหรียญ อุปพงศ์ เป็นครูใหญ่คนแรกเปิดสอน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ ต่อมาในวันที่ ๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๑๕ มูลนิธิการศึกษาไทย - อเมริกัน ได้จัดหาทุนก่อสร้างอาคารเรียนแห่งใหม่ ซึ่งย้ายมาตั้งอยู่ทางทิศใต้ ของหมู่บ้านง่อน ในเนื้อที่ ๘ ไร่ ๓ งาน ๕๙ ตารางวา และได้มอบอาคารเรียนมิตรภาพ แบบ ๐๑๗ ในวันที่ ๑๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๑๖ และได้ตั้งชื่อโรงเรียนใหม่ว่า “โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖”

ในปี ๒๕๕๕ ด้วยจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นเป็นจำนวนมาก สพฐ. ได้จัดสรรงบประมาณ จำนวน ๒๑,๐๐๐.๐๐๐ บาท ( ๒๑ ล้านบาท) จัดสร้างอาคารเรียน แบบ ๓๒๔ ล (ตอกเข็ม) สี่ชั้น จำนวน ๒๔ ห้องเรียน บนเนื้อที่ ๓๓ ไร่ บริเวณพื้นที่ของโรงเรียนเดิม อยู่ทางทิศตะวันตกเฉียงใต้ของบ้านง่อน หมู่ ๒๖ อยู่ปาก ถนนนิตโยฝั่งตรงข้ามทางทิศตะวันตกเฉียงเหนือของฝั่งประถม และได้ทำการย้ายนักเรียนระดับ มัธยมศึกษา ปีที่ ๑-๓ ไปประจำฝั่งมัธยม ตั้งแต่วันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๕๖ จนถึงปัจจุบัน

## วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนาวิมิตร์ภาพที่ ๑๒๖ เป็นโรงเรียนชั้นนำตามมาตรฐานสากล มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม อยู่ร่วมกันในสังคมโลกได้อย่างมีความสุข

## พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสากล
๒. ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
๓. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
๔. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง มีความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่
๕. พัฒนานวัตกรรมและนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงรวมถึงหลักธรรมาภิบาล ต่อด้านการทุจริต บูรณาการการจัดการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีจิตสำนึกรักท้องถิ่น

## เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะการเรียนรู้ นวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อเทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ
๒. ผู้เรียน ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัย ๔ ด้าน ได้แก่ ภัยจากบุคคล ภัยจากอุบัติเหตุ ภัยที่มีผลกระทบทางสุขภาพทางกายทางจิตใจ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และภัยจากไซเบอร์ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี
๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ได้รับการพัฒนาอย่างเท่าเทียม มีคุณภาพ มีสมรรถนะตามศักยภาพและสมรรถนะตามหลักสูตร และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
๕. โรงเรียนนำข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบทโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

## อัตลักษณ์ของโรงเรียน

มีคุณธรรม นำวิชาการ เลิศล้ำเทคโนโลยี

## เอกลักษณ์ของโรงเรียน

ความรู้คู่คุณธรรม ก้าวนำวิชาการ

### กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

คำขวัญของโรงเรียน เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

ปรัชญาโรงเรียน เป็นคนดี มีคุณธรรม นำสังคม

สีประจำโรงเรียน สีฟ้า สีเหลือง

อักษรย่อของโรงเรียน ม.ภ. ๑๒๖

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



### ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์

ชื่อโรงเรียน บ้านหนองพะเนาว์มิตรภาพที่ ๑๒๖ ที่อยู่ ๔๙๓ หมู่ ๒ ตำบลสว่างแดนดิน อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ เปิดสอนระดับอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ให้บริการทางการศึกษาแก่หมู่บ้านในเขตบริการ ๔ หมู่บ้าน นอกเขตบริการ ๗๘ หมู่บ้าน แบ่งเป็น ๒ ฝั่งคือ ฝั่งประถมและฝั่งมัธยม

ฝั่งประถมตั้งอยู่ทางทิศใต้ของหมู่บ้านหนอง มีเนื้อที่ ๘ ไร่ ๓ งาน ๕๙ ตารางวา เปิดสอนระดับอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โทรศัพท์ ๐๔๒-๗๓๗๐๘๕ โทรสาร ๐๔๒-๗๓๗๐๘๕

ฝั่งมัธยมตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกของหมู่บ้านหนอง อยู่ทางทิศตะวันตกเฉียงเหนือของโรงเรียน ฝั่งประถมมีพื้นที่ ๓๓ ไร่ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ โทรศัพท์ ๐๔๒-๗๗๖๙๙๐

### เขตพื้นที่บริการ

หมู่ที่ ๒ บ้านหนอง ตำบลสว่างแดนดิน อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร

หมู่ที่ ๑๔ บ้านหนองพะเนาว์ ตำบลสว่างแดนดิน อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร

หมู่ที่ ๒๖ บ้านหนองใหม่ ตำบลสว่างแดนดิน อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร

หมู่ที่ ๑๕ บ้านดอนกลาง ตำบลโพนสูง อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร

### ลักษณะภูมิประเทศ

โรงเรียนบ้านหนองพะเนาว์มิตรภาพที่ ๑๒๖ มีพื้นที่ส่วนใหญ่ เป็นที่ราบลุ่ม รับน้ำไหลมาจากอำเภอส่องดาวทำให้เกิดภาวะน้ำท่วมพื้นที่ทางการเกษตรอยู่เสมอ

### สภาพเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะชุมชนกึ่งเมือง อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำนา ทำไร่ ทำสวนยางพารา รับจ้าง ค้าขายและ เลี้ยงสัตว์ ส่วนอาชีพเสริม ได้แก่ ทอผ้าฝ้าย ผ้าไหม และทอเสื่อ ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นอาชีพหลักคือ ทำนา และเกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๓๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๘ คน

### โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

#### ด้านสาธารณสุข

ในเขตบริการของโรงเรียน บ้านง่อนหนองพะเนาวิมิตรภาพที่ ๑๒๖ มีจำนวนสถานบริการด้านการแพทย์ และสาธารณสุขดังนี้

โรงพยาบาล	๑	แห่ง
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล	-	แห่ง
คลินิกทุกประเภท	-	แห่ง

### แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา	แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา
๑.ห้องสมุดมีชีวิต	๑.ห้องสมุดประชาชนอำเภอสว่างแดนดิน
๒.ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๒.โรงพยาบาลพระยุพราชสว่างแดนดิน
๓.ห้องคอมพิวเตอร์	๓.องค์การบริหารส่วนตำบลสว่างแดนดิน
๔.ห้องดนตรีพื้นเมือง	๔.วัดป่าสันติวัน
๕.ห้องดนตรีไทย	๕.โรงเพาะเห็ดหมู่บ้านหนองพะเนา
๖.ห้องดนตรีสากล	๖.หนองพะเนา ตั้งอยู่ บ้านหนองพะเนา หมู่ที่ ๑๔ ตำบลสว่างแดนดิน
๗.ห้องนาฏศิลป์	๗.แหล่งโบราณคดี ตั้งอยู่ วัดชัยมงคล บ้านดอนธงชัย หมู่ที่ ๑๕ ตำบลสว่างแดนดิน
๘.ห้องศิลปะ	
๙.ห้องงานอาชีพ	
๑๐.ห้องแนะแนว	
๑๑.ห้องธนาคารโรงเรียน	

แหล่งที่มา: ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาโรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนาวิมิตรภาพที่ ๑๒๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

## ๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

### ๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน นางมะลิวัลย์ เชื้อนศิริ โทรศัพท์ ๐๖๕-๖๔๗๑๕๗๙  
วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้  
ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา - ปี ๘ เดือน ๒๑ วัน  
e-mail : malikuen๑๙๗๐@gmail.com

### ๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน ๓ คน

๑. ชื่อ-สกุล นายนิมิต สัตถาผล โทรศัพท์ ๐๘๖๒๔๒๔๒๕๕  
วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้  
ตั้งแต่วันที่ ๒๘ ธันวาคม ๒๕๕๔ จนถึงปัจจุบัน เป็น ๑๑ ปี รับผิดชอบกลุ่มงานฝ่ายบริหารงานวิชาการ e-  
mail : yo\_๖๔๓๒@hotmail.com

๒. ชื่อ-สกุล นายลือชา ธิโสภา โทรศัพท์ ๐๘๙-๘๔๐๓๘๓๑  
วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้  
ตั้งแต่วันที่ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน เป็น ๒ ปี ๖ เดือน ๕ วัน รับผิดชอบกลุ่มงาน  
บริหารทั่วไป e-mail : lueacathi@gmail.com

๓. ชื่อ-สกุล นางสุตาพร นนสุราช โทรศัพท์ ๐๖๕-๘๐๕๓๐๐๕  
วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้  
ตั้งแต่วันที่ ๑๓ กันยายน ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน เป็น ๒ ปี ๗ เดือน ๑๗ วัน รับผิดชอบกลุ่มงาน  
บริหารงานบุคคล e-mail : nonsurachsudaporn@gmail.com

### ๒.๒ ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(สรุปจำนวนบุคลากร ณ วันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๕)

#### ๑. จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการ	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑	๓	๕๙	-	๑๔	๑

#### ๒. วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปวช.	ปวส./ม.๖	ปริญญาตรี	ป.บัณฑิต	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	-	-	๔๓	-	๓๔	๑

## ๓. วิทยฐานะ

ปีการศึกษา	วิทยฐานะ					
	ครูผู้ช่วย	ครู คศ. ๑	ครู คศ. ๒	ครูคศ. ๓	ครู คศ. ๔	ครู คศ.๕
๒๕๖๕	๔	๑๖	๗	๔๓	๑	-

## ๓. ข้อมูลนักเรียน

(สรุปจำนวนนักเรียน ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ เดือนมิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๑,๒๗๐ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
อ.๑	๐	๐	๐	๐
อ.๒	๒	๑๕	๒๔	๓๙
อ.๓	๔	๒๙	๓๐	๕๙
<b>รวมปฐมวัย</b>	<b>๖</b>	<b>๔๔</b>	<b>๕๔</b>	<b>๙๘</b>
ป.๑	๔	๓๕	๓๖	๗๑
ป.๒	๔	๕๘	๕๙	๑๑๗
ป.๓	๔	๕๙	๔๖	๑๐๕
ป.๔	๔	๕๖	๕๓	๑๐๙
ป.๕	๔	๕๓	๕๑	๑๐๔
ป.๖	๔	๖๒	๗๑	๑๓๓
<b>รวม ป.๑-ป.๖</b>	<b>๒๔</b>	<b>๓๒๓</b>	<b>๓๑๖</b>	<b>๖๓๙</b>
ม.๑	๕	๘๖	๖๘	๑๕๔
ม.๒	๖	๘๒	๑๑๐	๑๙๒
ม.๓	๖	๑๐๔	๘๓	๑๘๗
<b>รวม ม.๑-ม.๓</b>	<b>๑๗</b>	<b>๒๗๒</b>	<b>๒๖๑</b>	<b>๕๓๓</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๔๗</b>	<b>๖๓๙</b>	<b>๖๓๑</b>	<b>๑๒๗๐</b>



## ๔. โครงสร้างการบริหารงาน

โรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนาวิมิตรภาพที่ ๑๒๖ เป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ รายละเอียดดังแผนภูมิ



## ๕. โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖

### ๑. โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
ช่วงอายุ	อายุ ๔-๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	<b>ประสบการณ์สำคัญ</b>	<b>สาระที่ควรเรียนรู้</b>
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา ๒ ภาคเรียน : ๑ ปีการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุระหว่าง ๔-๕ ปี ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ อายุระหว่าง ๕-๖ ปี ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน : ๑ ปี ใช้เวลา ๕-๖ ชั่วโมง : ๑ วัน ๒๕-๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ	๔-๕ ปี มีความสนใจ ๑๒-๑๕ นาที ๕-๖ ปี มีความสนใจ ๑๕-๒๐ นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา ๔๐-๖๐ นาที	

โรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖ จัดประสบการณ์ให้กับเด็กอายุตั้งแต่ ๔ - ๖ ปี โดยเริ่มที่ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ -๓ โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วันต่อปีการศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ภาคเรียนต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันมีการจัดประสบการณ์ไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง โดยตารางการจัดประสบการณ์ มีดังนี้

### ตารางกิจกรรมประจำวัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ โรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖

กิจกรรม	เวลา	หมายเหตุ
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๑๕ นาที	
กิจกรรมสร้างสรรค์	๓๐ นาที	
กิจกรรมเสรี	๑๕ นาที	
กิจกรรมเสริมประสบการณ์	๓๐ นาที	
กิจกรรมกลางแจ้ง	๒๐ นาที	
เกมการศึกษา	๑๕ นาที	

## ๒. โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียน ระดับประถมศึกษา

โรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนาวิ มิตรภาพที่ ๑๒๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
<b>● กลุ่มสาระการเรียนรู้</b>						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐
<b>รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)</b>	<b>๘๕๐</b>	<b>๘๕๐</b>	<b>๘๕๐</b>	<b>๘๕๐</b>	<b>๘๕๐</b>	<b>๘๕๐</b>
<b>● รายวิชาเพิ่มเติม</b>						
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ดนตรี				๔๐	๔๐	๔๐
นาฏศิลป์				๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
<b>● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี</b>			<b>๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี</b>		

### ๓. โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียน/โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

#### โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา รมิตรภาพที่ ๑๒๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน		
	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๓
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้</b>			
ภาษาไทย	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๐(๔ นก.)	๑๖๐(๔ นก.)	๑๖๐(๔ นก.)
○ ประวัติศาสตร์	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)
○ ศาสนาศีลธรรม จริยธรรม	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมฯ			
○ ภูมิศาสตร์			
○ เศรษฐศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)
การงานอาชีพ	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
<b>รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)</b>	<b>๘๘๐(๒๑ นก.)</b>	<b>๘๘๐(๒๑ นก.)</b>	<b>๘๘๐(๒๑ นก.)</b>
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>๒๐๐ (๕ นก.)</b>	<b>๒๐๐ (๕ นก.)</b>	<b>๒๐๐ (๕ นก.)</b>
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>
○ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
○ ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐
○ ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐
○ กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	๑๐	๑๐	๑๐
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>๑,๒๐๐</b>	<b>๑,๒๐๐</b>	<b>๑,๒๐๐</b>

## ๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	ประเภทอาคาร	แบบอาคาร	ปีที่สร้าง	ห้อง	สภาพ
๑	อาคารเรียน	สปช.๑๐๕/๒๙	พ.ศ. ๒๕๓๒	๖	พอใช้
๒	อาคารเรียน	สปช.๑๐๕/๒๙	พ.ศ. ๒๕๔๒	๘	ดี
๓	อาคารเรียน	สปช.๑๐๕/๒๙	พ.ศ. ๒๕๔๒	๘	ดี
๔	อาคารเรียน	สปช.๑๐๕/๒๙	พ.ศ. ๒๕๔๗	๘	ดี
๕	อาคารเรียน	สปช.๑๐๔/๒๖	พ.ศ. ๒๕๔๔	๘	พอใช้
๖	อาคารเรียน	สปช.๑๐๕/๒๙	พ.ศ. ๒๕๖๐	๔	ดี
๗	อาคารเรียน	อาคารเรียนแบบ ๓๒๔ ล./๔๑ (หลังคาทรงไทย)	พ.ศ. ๒๕๕๕		ดี
๘	อาคารอเนกประสงค์	สปช.๒๐๖/๒๖	พ.ศ. ๒๕๔๔		ดี
๙	บ้านพักครู	องค์การฯ	พ.ศ. ๒๕๓๔		ดี
๑๐	ส้วม	สปช.๖๐๒/๒๖	พ.ศ. ๒๕๒๘		พอใช้
๑๑	ส้วม	สปช.๖๐๒/๒๖	พ.ศ. ๒๕๒๙		พอใช้
๑๒	ส้วม	สปช.๖๐๑/๒๖	พ.ศ. ๒๕๒๙		พอใช้
๑๓	ส้วม	สปช.๖๐๑/๒๖	พ.ศ. ๒๕๒๙		พอใช้
๑๔	ส้วม	สปช. ๖๐๕/๔๕	พ.ศ. ๒๕๕๙		ดี
๑๕	ส้วม	ส้วมนักเรียนชาย ๖ ที่/๔๙	พ.ศ. ๒๕๕๖		ดี
๑๖	ส้วม	สปช.๖๐๔/๔๕	พ.ศ. ๒๕๕๖		ดี
๑๗	ส้วม	สปช.๖๐๔/๔๕	พ.ศ. ๒๕๕๕		ดี
๑๘	อาคารเรียน	สปช.๑๐๕/๒๙	พ.ศ.๒๕๖๐	๔	ดี
๑๙	อาคารเรียน	อาคารเรียนแบบ ๒๑๖ล/๕๗-ก	พ.ศ.๒๕๖๒	๑๖	ดี

## ๗. ข้อมูลด้านงบประมาณ

ที่	รายการงบประมาณ	จำนวนงบประมาณคาดการณ์ (ปีงบประมาณ)			หมายเหตุ
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑	งบจากต้นสังกัด	-	-	๗,๑๘๙,๕๐๒	
	๑) งบเรียนฟรี เรียนดี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ				
	(๑) ค่าแบบเรียน	๑,๑๓๖,๔๕๑	๑,๑๓๙,๓๖๓	๑,๐๐๙,๐๖๒	
	(๒) ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๖๒๐,๘๒๐	๕๘๗,๘๘๐	๕๑๔,๒๐๐	
	(๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน	๖๐๖,๗๖๐	๕๗๕,๖๙๐	๕๔๐,๔๖๕	
	(๔) ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๙๘๒,๓๘๘	๙๖๕,๕๓๐	๙๐๕,๕๒๕	
	(๕) ค่าปัจจัยพื้นฐานเด็กยากจน	๖๕๕,๕๐๐	๗๘๐,๕๐๐	๖๒๖,๐๐๐	
	(๖) ค่ารายหัวนักเรียน	๔,๐๙๒,๘๑๗	๓,๘๓๒,๓๕๐	๓,๕๙๔,๒๕๐	
๒) ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	-	-	-		
๒	งบจากการระดมทุน	-	-	-	
	รวม	๘,๓๒๒,๔๓๙	๘,๐๙๔,๗๓๖	๗,๘๘๑,๓๑๓	

## ๘. ผลการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา

### ๘.๑ ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย จำนวน ๙๘ คน (อนุบาล ๒ -๓)

#### ๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผล การประเมินพัฒนาการ		
			๑	๒	๓
			ควรเสริม	ปานกลาง	ดี
อนุบาล ๒ (๔-๕ ปี)	อ. ๒	๓๙	-	-	๓๙
	รวม	๓๙	-	-	๓๙
	ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๓๙
อนุบาล ๓ (๕-๖ ปี)	อ. ๓	๕๙	-	-	๕๙
	รวม	๕๙	-	-	๕๙
	ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๕๙
รวมทุกระดับชั้น		๙๘	-	-	๙๘
ร้อยละรวม		๑๐๐	-	-	๙๘

#### ๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผล การประเมินพัฒนาการ		
			๑	๒	๓
			ควรเสริม	ปานกลาง	ดี
อนุบาล ๒ (๔-๕ ปี)	อ. ๒	๓๙	-	-	๓๙
	รวม	๓๙	-	-	๓๙
	ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๓๙
อนุบาล ๓ (๕-๖ ปี)	อ. ๓	๕๙	-	-	๕๙
	รวม	๕๙	-	-	๕๙
	ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๕๙
รวมทุกระดับชั้น		๙๘	-	-	๙๘
ร้อยละรวม		๑๐๐	-	-	๙๘

## ๓. พัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ		
			๑	๒	๓
			ควรเสริม	ปานกลาง	ดี
อนุบาล ๒ (๔-๕ ปี)	อ. ๒	๓๙	-	-	๓๙
	รวม	๓๙	-	-	๓๙
	ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๓๙
อนุบาล ๓ (๕-๖ ปี)	อ. ๓	๕๙	-	-	๕๙
	รวม	๕๙	-	-	๕๙
	ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๕๙
รวมทุกระดับชั้น		๙๘	-	-	๙๘
ร้อยละรวม		๑๐๐	-	-	๙๘

## ๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ		
			๑	๒	๓
			ควรเสริม	ปานกลาง	ดี
อนุบาล ๒ (๔-๕ ปี)	อ. ๒	๓๙	-	-	๓๙
	รวม	๓๙	-	-	๓๙
	ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๓๙
อนุบาล ๓ (๕-๖ ปี)	อ. ๓	๕๙	-	-	๕๙
	รวม	๕๙	-	-	๕๙
	ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๕๙
รวมทุกระดับชั้น		๙๘	-	-	๙๘
ร้อยละรวม		๑๐๐	-	-	๙๘

## ๘.๒ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

### ๘.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๖๓๑	๐	๑๔	๒๔	๕๑	๗๖	๑๐๕	๑๐๗	๒๕๔	๔๖๖	๗๓.๘๕
คณิตศาสตร์	๖๓๑	๐	๑๖	๓๘	๔๘	๑๐๓	๑๓๗	๑๐๙	๑๗๐	๔๑๖	๖๕.๙๓
วิทยาศาสตร์	๖๓๑	๐	๐	๒๐	๔๑	๖๘	๑๐๔	๑๓๖	๒๖๓	๕๐๓	๗๙.๗๑
สังคมศึกษา	๖๓๑	๐	๐	๑	๒๘	๖๕	๑๕๓	๑๒๕	๒๕๒	๕๓๐	๘๓.๙๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๓๑	๐	๐	๐	๒	๒๔	๔๐	๔๓	๕๒๒	๖๐๕	๙๕.๘๘
ศิลปะ ดนตรี	๖๓๑	๐	๐	๗	๒๔	๕๒	๖๒	๙๓	๓๘๘	๕๔๓	๘๖.๐๕
การงานฯ	๖๓๑	๐	๐	๑	๙	๕๘	๘๐	๑๑๒	๓๗๑	๕๖๓	๘๙.๒๒
ภาษาอังกฤษ	๖๓๑	๐	๙	๒๕	๔๘	๑๒๗	๑๔๕	๑๑๘	๑๕๘	๔๒๑	๖๖.๗๒
รายวิชาเพิ่มเติม											
ประวัติศาสตร์	๖๓๑	๐	๐	๕	๓๓	๑๐๕	๑๔๕	๑๔๐	๒๕๑	๕๓๖	๘๔.๙๔

### ๘.๒.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป						คิดเป็นร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
ภาษาไทย	๕๙	๘๓	๗๕	๗๗	๖๕	๑๐๗	๗๓.๘๕
คณิตศาสตร์	๖๑	๘๑	๗๙	๖๕	๓๘	๙๒	๖๕.๙๓
วิทยาศาสตร์	๖๗	๙๗	๘๐	๘๒	๗๗	๑๐๐	๗๙.๗๑
สังคมศึกษา	๖๙	๑๐๒	๑๐๘	๘๔	๖๐	๑๐๗	๘๓.๙๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๑	๑๑๖	๑๐๘	๑๐๑	๘๙	๑๒๐	๙๕.๘๘
ศิลปะ ดนตรี	๗๑	๑๑๖	๑๐๘	๙๐	๗๘	๘๐	๘๖.๐๕
การงานฯ	๗๑	๑๐๘	๑๐๗	๗๗	๘๕	๑๑๕	๘๙.๒๒
ภาษาอังกฤษ	๕๒	๗๔	๖๗	๗๕	๖๑	๙๒	๖๖.๗๒



### ๘.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

#### ๘.๓.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๒๗	๒๓	๘๗	๖๖	๑๐๓	๗๓	๖๔	๔๔	๕๐	๑๘๘	๓๕.๖๗
คณิตศาสตร์	๕๒๗	๓๑	๙๑	๔๒	๖๒	๕๙	๘๒	๕๙	๗๘	๒๑๙	๔๑.๕๖
วิทยาศาสตร์	๕๒๗	๒๖	๔๗	๖๒	๗๑	๗๖	๑๐๖	๔๒	๖๔	๒๑๒	๔๐.๒๓
สังคมศึกษา ฯ	๕๒๗	๒๒	๗๙	๕๐	๓๙	๓๕	๕๒	๖๘	๑๕๗	๒๗๗	๕๒.๕๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๒๗	๑๔	๕๓	๔๐	๕๓	๔๔	๖๑	๕๘	๑๙๑	๓๑๐	๕๘.๘๒
ศิลปะ	๕๒๗	๑๖	๑๐	๐	๓๖	๓๘	๙๘	๔๖	๒๑๓	๓๕๗	๖๗.๗๔
การงานอาชีพฯ	๕๒๗	๑๘	๗๑	๒๘	๕๓	๓๔	๘๗	๔๓	๑๗๒	๓๐๒	๕๗.๓๑
ภาษาต่างประเทศ	๕๒๗	๓๓	๗๒	๘๕	๘๗	๗๔	๗๕	๓๙	๓๕	๘๗	๑๖.๕๑

#### ๘.๓.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๒๗	๘๓	๗๑	๖๓	๕๑	๔๖	๖๑	๓๗	๘๒	๑๘๐	๓๔.๑๖
คณิตศาสตร์	๕๒๗	๘๖	๕๒	๕๓	๗๖	๖๒	๕๑	๕๔	๖๕	๑๗๐	๓๒.๒๖
วิทยาศาสตร์	๕๒๗	๑๑	๓๕	๓๗	๗๔	๖๔	๑๐๗	๗๑	๖๒	๒๔๐	๔๕.๕๔
สังคมศึกษา ฯ	๕๒๗	๒๑	๖๒	๓๐	๒๓	๓๙	๖๖	๕๔	๑๖๗	๒๘๗	๕๔.๔๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๒๗	๗	๔๕	๒๔	๓๕	๓๘	๖๔	๔๗	๒๑๕	๓๒๖	๖๑.๘๖
ศิลปะ	๕๒๗	๕	๘	๑	๓๒	๒๗	๘๓	๕๓	๒๖๑	๓๙๗	๗๕.๓๓
การงานอาชีพฯ	๕๒๗	๗๔	๘๙	๑๖	๔๓	๑๘	๖๖	๒๗	๑๕๑	๒๔๔	๔๖.๓๐
ภาษาต่างประเทศ	๕๒๗	๓๕	๗๐	๕๖	๗๑	๙๒	๔๘	๓๗	๒๑	๑๐๖	๒๐.๑๑

## ๘.๔ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๑	๐	๓	๑๙	๔๙	๖๘	๙๕.๗๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑๗	๐	๑๖	๒๖	๗๕	๑๐๐	๘๖.๒๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๕	๐	๗	๑๓	๘๘	๑๐๑	๙๓.๕๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๙	๐	๗	๑๐	๙๒	๑๐๒	๙๓.๕๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๔	๑	๖	๑๒	๘๓	๙๕	๙๓.๑๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓๓	๐	๐	๙	๑๑๗	๑๒๖	๑๐๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๕๔	๒	๕๐	๕๙	๔๓	๑๐๒	๖๖.๒๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๙๒	๘	๒๒	๖๘	๙๔	๑๖๒	๘๔.๓๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๘๗	๙	๒๕	๖๗	๘๖	๑๕๓	๘๑.๘๒
<b>รวม</b>	<b>๑๑๗๒</b>	<b>๒๐</b>	<b>๑๓๖</b>	<b>๒๘๓</b>	<b>๗๒๖</b>	<b>๑๐๐๙</b>	<b>๘๖.๐๙</b>

## ๘.๕ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๑	-	๑	๒๓	๔๗	๗๐	๙๘.๕๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑๗	-	-	๔๒	๗๕	๑๑๖	๙๙.๑๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๕	-	๖	๓๑	๗๑	๑๐๒	๙๗.๑๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๙	-	๖	๙	๙๔	๑๐๓	๙๔.๕๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๔	๑	๑	๒๔	๗๖	๑๐๐	๙๖.๑๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓๓	-	๙	๓๖	๘๐	๑๑๖	๘๗.๒๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๕๔	๗	๖๒	๔๕	๓๙	๘๔	๕๔.๕๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๙๒	๑๑	๘	๖๘	๑๑๔	๑๘๒	๙๔.๗๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๘๗	๙	๕	๔๐	๑๓๘	๑๗๘	๙๕.๑๙
<b>รวม</b>	<b>๑๑๗๒</b>	<b>๒๘</b>	<b>๙๘</b>	<b>๓๑๘</b>	<b>๗๓๓</b>	<b>๑๐๕๑</b>	<b>๘๙.๖๘</b>

## ๘.๖ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

## ผลการประเมินสมรรถนะ ข้อ ๑ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๑	๐	๗	๑๖	๔๘	๖๔	๙๐.๑๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑๗	๐	๔	๔๘	๖๕	๑๑๓	๙๖.๕๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๕	๐	๑๐	๕๖	๓๙	๙๕	๙๐.๔๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๙	๐	๖	๒๔	๗๙	๑๐๓	๙๔.๕๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๔	๐	๔	๒๒	๗๘	๑๐๐	๙๖.๑๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓๓	๐	๓	๕๗	๗๓	๑๓๐	๙๗.๗๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๕๔	๒	๑๓	๑๐๗	๓๒	๑๓๙	๙๐.๒๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๙๒	๐	๖	๑๒๖	๖๐	๑๘๖	๙๖.๘๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๘๗	๐	๑๐	๘๗	๙๐	๑๗๗	๙๔.๖๕
รวม	๑๑๗๒	๒	๖๓	๕๔๓	๕๖๔	๑๑๐๗	๙๔.๔๕

## ผลการประเมินสมรรถนะ ข้อ ๒ ด้านความสามารถในการคิด

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนด้านความสามารถในการคิด				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๑	๐	๗	๑๕	๔๙	๖๔	๙๐.๑๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑๗	๐	๓	๕๒	๖๐	๑๑๒	๙๕.๗๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๕	๑	๑๔	๖๔	๒๖	๙๐	๘๕.๗๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๙	๑	๙	๒๗	๗๒	๙๙	๙๐.๘๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๔	๑	๒	๕๐	๕๑	๑๐๑	๙๗.๑๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓๓	๑	๓	๕๙	๗๐	๑๒๙	๙๖.๙๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๕๔	๑	๒๘	๙๑	๓๔	๑๒๕	๘๑.๑๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๙๒	๐	๑๒	๙๙	๘๑	๑๘๐	๙๓.๗๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๘๗	๐	๑	๘๖	๑๐๐	๑๘๖	๙๙.๔๗
รวม	๑๑๗๒	๕	๗๙	๕๔๓	๕๕๓	๑๐๘๖	๙๒.๖๖

## ผลการประเมินสมรรถนะ ข้อ ๓ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนด้านความสามารถในการคิด				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๑	๐	๗	๑๕	๔๙	๖๔	๙๐.๑๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑๗	๐	๔	๕๒	๖๑	๑๑๓	๙๖.๕๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๕	๑	๑๕	๖๐	๒๙	๘๙	๘๔.๗๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๙	๑	๙	๒๗	๗๒	๙๙	๙๐.๘๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๔	๑	๔	๔๘	๕๑	๙๙	๙๕.๑๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓๓	๑	๑๑	๕๑	๗๐	๑๒๑	๙๐.๙๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๕๔	๑	๑๑	๑๐๘	๓๔	๑๔๒	๙๒.๒๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๙๒	๐	๗	๑๓๙	๔๖	๑๘๕	๙๖.๓๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๘๗	๐	๔	๗๕	๑๐๘	๑๘๓	๙๗.๘๖
รวม	๑๑๗๒	๕	๗๒	๕๗๕	๕๒๐	๑๐๙๕	๙๓.๔๓

## ผลการประเมินสมรรถนะ ข้อ ๔ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๑	๐	๒	๑๙	๕๐	๖๙	๙๗.๑๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑๗	๐	๒	๕๓	๖๒	๑๑๕	๙๘.๒๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๕	๐	๘	๒๘	๖๙	๙๗	๙๒.๓๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๙	๐	๗	๑๖	๘๖	๑๐๒	๙๓.๕๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๔	๑	๒	๓๒	๖๙	๑๐๑	๙๗.๑๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓๓	๐	๑๐	๓๘	๘๕	๑๒๓	๙๒.๔๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๕๔	๒	๒๖	๙๒	๓๔	๑๒๖	๘๑.๘๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๙๒	๐	๒๐	๙๔	๗๘	๑๗๒	๘๙.๕๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๘๗	๐	๙	๗๓	๑๐๕	๑๗๘	๙๕.๑๙
รวม	๑๑๗๒	๓	๘๖	๔๔๕	๖๓๘	๑๐๘๓	๙๒.๔๑

## ผลการประเมินสมรรถนะ ข้อ ๕ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี				ระดับที่ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๑	๐	๐	๒๘	๔๓	๗๑	๑๐๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑๗	๐	๒	๔๕	๗๐	๑๑๕	๙๘.๒๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๕	๐	๑๐	๕๒	๔๓	๙๕	๙๐.๔๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๙	๐	๖	๑๔	๘๙	๑๐๓	๙๔.๕๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๔	๑	๒	๒๑	๘๐	๑๐๑	๙๗.๑๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓๓	๐	๙	๓๖	๘๘	๑๒๔	๙๓.๒๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๕๔	๒	๑๐	๑๐๐	๔๒	๑๔๒	๙๒.๒๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๙๒	๐	๗	๑๐๘	๗๗	๑๘๕	๙๖.๓๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๘๗	๐	๔	๔๘	๑๓๕	๑๘๓	๙๗.๘๖
รวม	๑๑๗๒	๓	๕๐	๔๕๒	๖๖๗	๑๑๑๙	๙๕.๔๘

## ๘.๗ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๑	๗๑	๑๐๐	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑๗	๑๑๗	๑๐๐	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๕	๑๐๕	๑๐๐	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๙	๑๐๙	๑๐๐	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๔	๑๐๔	๑๐๐	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓๓	๑๓๓	๑๐๐	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๕๔	๑๕๔	๑๐๐	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๙๒	๑๙๒	๑๐๐	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๘๗	๑๘๗	๑๐๐	-	-
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	๑๑๗๒	๑๑๗๒	๑๐๐	-	-

## ๙. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

### ๙.๑ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ( Reading : RT)

#### ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่างคะแนน
การอ่านออกเสียง	๔๗.๖๗	๙๓.๐๓	+๔๕.๖๗
การอ่านรู้เรื่อง	๖๐.๙๖	๘๑.๖๙	+๒๐.๗๓
รวม ๒ สมรรถนะ	๕๔.๓๑	๘๗.๓๖	+๓๓.๐๕

### ๙.๒ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test:NT)

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ/ปีการศึกษา			ผลต่างคะแนน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับ ๒๕๖๕	
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง	เพิ่มขึ้น / ลดลง
ด้านภาษา	๕๓.๐๔	๕๑.๖๓	๔๒.๖๗.	๘.๙๖-	ลดลง
ด้านคำนวณ	๓๘.๕๒	๓๔.๘๔	๓๗.๙๑.	๓.๐๗+	เพิ่มขึ้น
ด้านเหตุผล	-	-	-	-	-
รวมเฉลี่ย	๔๕.๗๘	๔๓.๒๔	๔๐.๒๙.	๒.๙๕-	ลดลง

### ๙.๓ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

#### ๙.๓.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ/ปีการศึกษา			ผลต่างคะแนน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ กับ ๒๕๖๕	
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง	เพิ่มขึ้น / ลดลง
ภาษาไทย	๕๙.๖๗	-	๕๙.๓๗	-๐.๓๐	ลดลง
คณิตศาสตร์	๒๙.๑๔	-	๒๓.๕๒	-๕.๖๒	ลดลง
วิทยาศาสตร์	๓๙.๙๔	-	๔๐.๘๔	๐.๙๐	เพิ่มขึ้น
ภาษาอังกฤษ	๓๙.๒๘	-	๓๔.๒๗	-๕.๐๑	ลดลง
รวมเฉลี่ย	๔๒.๐๐ .	-	๓๙.๕๐.	-๒.๕๐	ลดลง

### ๙.๓.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ /ปีการศึกษา			ผลต่างคะแนน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ กับ ๒๕๖๕	
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง	เพิ่มขึ้น / ลดลง
ภาษาไทย	๕๘.๑๔	-	๕๗.๑๓	-๑.๐๑	ลดลง
คณิตศาสตร์	๒๓.๔๔	-	๒๕.๔๕	+๒.๐๑	เพิ่มขึ้น
วิทยาศาสตร์	๒๗.๒๙	-	๓๔.๗๕	+๗.๔๖	เพิ่มขึ้น
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๒๔	-	๓๐.๙๒	-๓.๓๒	ลดลง
รวมเฉลี่ย	๓๕.๗๘	-	๓๗.๐๖	+๑.๒๘	เพิ่มขึ้น

### ๙.๔ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ( Reading : RT)

ระดับ/รายวิชา	อ่านออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๙๓.๐๓	๘๑.๖๙	๘๗.๓๖
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๘๐.๖๗	๗๘.๐๗	๗๙.๓๗
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๗๗.๒๔	๗๗.๑๙	๗๗.๒๒
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๗๗.๓๘	๗๗.๑๙	๗๗.๒๘
หมายเหตุ คะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียงและอ่านรู้เรื่องของนักเรียนสูงกว่า คะแนนเฉลี่ย ทั้งระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ			

#### ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

### ๙.๕ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

#### ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ/รายวิชา	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	รวมความสามารถ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๒.๖๗	๓๗.๙๑	๔๐.๒๙
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๗.๖๐	๕๑.๗๑	๕๔.๖๖
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๕๕.๓๓	๔๘.๘๑	๕๒.๐๗
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๕๕.๘๖	๔๙.๑๒	๕๒.๕๐

หมายเหตุ: : ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีการสอบ NT ๒ ด้าน โดยนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยด้านภาษาไทยต่ำกว่า คะแนนเฉลี่ย ทั้งระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ ส่วนด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าทุกระดับ และคะแนนเฉลี่ยทั้งสองด้าน ต่ำกว่าทุกระดับ

#### ๑๐. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ( ชื่อแหล่งเรียนรู้)	สถิติการใช้ ( ครั้ง/ปี)	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ( ชื่อแหล่งเรียนรู้)	สถิติการใช้ ( ครั้ง/ปี)
ห้องสมุดมีชีวิต	ตลอดปี	ห้องสมุดประชาชนอำเภอสว่างแดนดิน	๓
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	ตลอดปี	โรงพยาบาลพระยุพราชสว่างแดนดิน	๕
ห้องคอมพิวเตอร์	ตลอดปี	องค์การบริหารส่วนตำบลสว่างแดนดิน	๔
ห้องดนตรีพื้นเมือง	ตลอดปี	วัดชัยมงคล	๕
ห้องดนตรีไทย	ตลอดปี	สวนสัตว์ขอนแก่น	๒
ห้องดนตรีสากล	ตลอดปี	พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติหนองคาย	๑
ห้องนาฏศิลป์	ตลอดปี	วัดพระธาตุเชิงชุมวรวิหาร	๒
ห้องศิลปะ	ตลอดปี	พิพิธภัณฑสถานภูพาน	๒
ห้องงานอาชีพ	ตลอดปี	ศูนย์วัฒนธรรมจังหวัดนครพนม	๒
ห้องแนะแนว	ตลอดปี	โรงเพาะเห็ดหมู่บ้านหนองพะเนา	๒
ห้องธนาคารโรงเรียน	ตลอดปี	แหล่งโบราณคดี บ้านดอนธงชัย	๖
ห้องพระพุทธศาสนา	ตลอดปี	พิพิธภัณฑสถานไดโนเสาร์ ภูเก้าภูคุ้มข้าว	๑
สวนหย่อม	ตลอดปี	วัดพุทธาวาส ภูสิงห์ จ.กาฬสินธุ์	๑
แปลงเกษตร	ตลอดปี	พิพิธภัณฑสถานเมืองอุดร	๑
		ศูนย์วัฒนธรรมไทยจีน ศาลปู่ย่า	๑
		อุทยานบัวเฉลิมพระเกียรติ	๒



## ๑๑. ผลงานดีเด่นปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ผลงาน	วันที่	หน่วยงานที่มอบ	ประเภท	อ้างอิง
ผลงานดีเด่น ด้านโรงเรียน					
๑.	โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖ ได้รับรางวัล “สื่อนวัตกรรมพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย” ระดับดี	๓๐ มีนาคม ๒๕๖๕	สพป. สน. เขต ๒	โรงเรียน	โลโก้เชิดชูเกียรติ
๒.	โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖ ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙) สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๕	สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)	โรงเรียน	เกียรติบัตร
๓.	เพื่อแสดงว่าโรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนามิตรภาพที่ ๑๒๖ จังหวัดสกลนคร ได้รับการรับรองเป็นโรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ ( Health Literate School )	๒๗ ก.ย. ๒๕๖๕ ถึง ๒๗ ก.ย. ๒๕๖๘	กระทรวงสาธารณสุข	โรงเรียน	เกียรติบัตร
๔.	โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖ ได้รับรางวัล TQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม”	-	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โรงเรียน	
๕.	โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖ มีผลการแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ จังหวัดร้อยเอ็ด เป็นอันดับที่ ๑ ของ สพป.สน. เขต ๒	๓๐ มกราคม ๒๕๖๖ ถึง ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โรงเรียน	ประกาศ สพฐ.

ที่	ผลงาน	วันที่	หน่วยงานที่มอบ	ประเภท	อ้างอิง
<b>ผลงานดีเด่น ด้านโรงเรียน</b>					
๖.	โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนาวัลมิตรภาพที่ ๑๒๖ ได้เข้าร่วมโครงการอาสาประชาเพื่อปวงชนปี ๒๕๖๖ (ปีที่ ๓) และร่วมเป็นทีมฮีโร่ร้อยอาสาพิทักษ์น้ำของการอาสาส่วนภูมิภาค	๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	การอาสา ส่วนภูมิภาค	โรงเรียน	เกียรติบัตร
๗.	โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนาวัลมิตรภาพที่ ๑๒๖ ผู้บริหารและคณะครู ได้นำเสนอผลงานจัดนิทรรศการงานนมัสการหลวงพ่อดำงามล้ำประเพณี ชมของดีอำเภอสว่างแดนดิน	๒๐-๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	-	โรงเรียน	รูปภาพ
<b>ผลงานดีเด่น ด้านผู้บริหาร</b>					
๑.	นางมะลิวัลย์ เชื้อนศิริ ได้รับคัดเลือกเป็น “สตรีดีเด่นประเภทผู้บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม”	๑๒ สิงหาคม ๒๕๖๕	อำเภอสว่างแดน ดิน	-	เกียรติบัตร, รูปภาพ
๒.	นางมะลิวัลย์ เชื้อนศิริ เป็นผู้วิจัยและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีด้านการบริหารโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับประเทศ (ระดับดีมาก)	๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๕	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ผู้บริหาร สถานศึกษา	เกียรติบัตร
๓.	นายลือชา ธิโสภา “ครูดีเด่น” เนื่องในวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ ๖๗ ประจำปี ๒๕๖๖ “ครูดี ศิษย์ดี มีอนาคต”	๑๖ มกราคม ๒๕๖๖	สพป. สน. เขต ๒		เกียรติบัตร

ที่	ผลงาน	วันที่	หน่วยงานที่มอบ	ประเภท	อ้างอิง
<b>ผลงานดีเด่น ด้านครูผู้สอน</b>					
๑.	น.ส.ณัฐชนนุตตร โคตรคำหาร ได้รับรางวัล “สื่อ นวัตกรรม พัฒนาความสามารถด้านการ อ่านการเขียนภาษาไทย” ระดับดี	๓๐ มีนาคม ๒๕๖๕	สพป. สน. เขต ๒	ครูผู้สอน	โล่ที่เชิดชู เกียรติ
๒.	น.ส.ณัฐชนนุตตร โคตรคำหาร ได้รับรางวัล “๑๐,๐๐๐ ครูชน คนคุณธรรม” ระดับดีเยี่ยม โครงการโรงเรียนคุณธรรมสพฐ. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๗ กันยายน ๒๕๖๕	สพป. สน. เขต ๒	ครู	เกียรติบัตร
๓.	นางสาวชุติมา สรรพโส ได้รับรางวัล “๑๐,๐๐๐ ครูชน คนคุณธรรม” ระดับดีมาก โครงการโรงเรียนคุณธรรมสพฐ. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๗ กันยายน ๒๕๖๕	สพป. สน. เขต ๒	ครู	เกียรติบัตร
๔.	นางสาวศิริรัตน์ นามดี ได้รับรางวัล “๑๐,๐๐๐ ครูชน คนคุณธรรม” ระดับดีมาก โครงการโรงเรียนคุณธรรมสพฐ. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๗ กันยายน ๒๕๖๕	สพป. สน. เขต ๒	ครู	เกียรติบัตร
๕.	นางสาวพรเพ็ญ เพ็องฟู ได้รับรางวัล “๑๐,๐๐๐ ครูชน คนคุณธรรม” ระดับดีมาก โครงการโรงเรียนคุณธรรมสพฐ. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๗ กันยายน ๒๕๖๕	สพป. สน. เขต ๒	ครู	เกียรติบัตร
๖.	นางสาวกมลพร ปัญญาหลวง ได้รับรางวัล “๑๐,๐๐๐ ครูชน คนคุณธรรม” ระดับดีมาก โครงการโรงเรียนคุณธรรมสพฐ. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๗ กันยายน ๒๕๖๕	สพป. สน. เขต ๒	ครู	เกียรติบัตร
๗.	นางสาวกรกนก แสนเสนา ได้รับรางวัล “๑๐,๐๐๐ ครูชน คนคุณธรรม” ระดับดีมาก โครงการโรงเรียนคุณธรรมสพฐ. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๗ กันยายน ๒๕๖๕	สพป. สน. เขต ๒	ครู	เกียรติบัตร

ที่	ผลงาน	วันที่	หน่วยงานที่มอบ	ประเภท	อ้างอิง
<b>ผลงานดีเด่น ด้านครูผู้สอน</b>					
๘.	นางสาวกรรณก เสนเสนา ได้รับรางวัลครูดีในดวงใจ ประจำปี ๒๕๖๖ (ระดับประถมวัย)	๑๙ กันยายน ๒๕๖๕	ศูนย์เครือข่าย การศึกษาที่ ๑๘	ครู	เกียรติบัตร
๙.	นางสาวกมลพร ปัญญาหลวง ได้รับรางวัลครูดีในดวงใจ ประจำปี ๒๕๖๖ (ระดับประถมศึกษา)	๑๙ กันยายน ๒๕๖๕	ศูนย์เครือข่าย การศึกษาที่ ๑๘	ครู	เกียรติบัตร
๑๐.	น.ส.ณัฐชุนุตตร โคตรคำหาร ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุดดี” ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติ ตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ เป็นที่ประจักษ์ชัด	๑๖ มกราคม ๒๕๖๖	คุรุสภา		โล่ เกียรติยศ, เกียรติบัตร
๑๑.	นางจุฬาลักษณ์ คอยส์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็น “ครูดีเด่น” เนื่องในวันครู แห่งชาติ ครั้งที่ ๖๗ ประจำปี ๒๕๖๖ “ครูดี ศิษย์ดี มีอนาคต”	๑๖ มกราคม ๒๕๖๖	สพป. สน. เขต ๒		เกียรติบัตร
๑๒.	นางบุหงา วารินทร์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็น “ครูดีเด่น” เนื่องในวันครู แห่งชาติ ครั้งที่ ๖๗ ประจำปี ๒๕๖๖ “ครูดี ศิษย์ดี มีอนาคต”	๑๖ มกราคม ๒๕๖๖	สพป. สน. เขต ๒		เกียรติบัตร
๑๓.	นางสาวชุตติมา สรรพโส ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น “ครูดีเด่น” เนื่องในวันครู แห่งชาติ ครั้งที่ ๖๗ ประจำปี ๒๕๖๖ “ครูดี ศิษย์ดี มีอนาคต”	๑๖ มกราคม ๒๕๖๖	สพป. สน. เขต ๒		เกียรติบัตร
๑๔.	นางรวีวรรณ ล้ำสัน ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น “ครูดีเด่น” เนื่องในวันครู แห่งชาติ ครั้งที่ ๖๗ ประจำปี ๒๕๖๖ “ครูดี ศิษย์ดี มีอนาคต”	๑๖ มกราคม ๒๕๖๖	สพป. สน. เขต ๒		เกียรติบัตร

จังหวัด จังหวัด	ผลงาน	วันที่	หน่วยงานที่มอบ	ประเภท	อ้างอิง
<b>ผลงานดีเด่น ด้านครูผู้สอน</b>					
๑๕.	นางแสงจันทร์ พลสิทธิ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็น “ครูดีเด่น” เนื่องในวันครู แห่งชาติ ครั้งที่ ๖๗ ประจำปี ๒๕๖๖ “ครูดี ศิษย์ดี มีอนาคต”	๑๖ มกราคม ๒๕๖๖	สพป. สน. เขต ๒		เกียรติบัตร
๑๖.	นางวิมลพัคตร์ ตาบพิมพ์ศรี ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็น “ครูดีเด่น” เนื่องในวันครู แห่งชาติ ครั้งที่ ๖๗ ประจำปี ๒๕๖๖ “ครูดี ศิษย์ดี มีอนาคต”	๑๖ มกราคม ๒๕๖๖	สพป. สน. เขต ๒		เกียรติบัตร
๑๗..	๑. นางสาวศิริพร หนูพลัด ๒. นางผกาวรรณ ตะดวงดี ๓. นางสาวเนตรนภา วงศ์แก่นท้าว ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ การ แข่งขันร่วางมาตรฐาน ม.๑-ม.๓งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับชาติภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	๓๐ มกราคม ๒๕๖๖ ถึง ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ครูผู้สอน	เกียรติบัตร
๑๘.	๑. นายนิกร มาระมิ่ง ๒. นายอนุกุล กระโจม ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างการ์ตูน เรื่องสั้น (Comic Strip) ม.๑-ม. ๓งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติภาคตะวันออกเฉียง เหนือ ครั้งที่ ๗๐ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	๓๐ มกราคม ๒๕๖๖ ถึง ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ครูผู้สอน	เกียรติบัตร

ที่	ผลงาน	วันที่	หน่วยงานที่มอบ	ประเภท	อ้างอิง
๑๙.	๑. นางสาวศิริพร หนูพลัด ๒. นางศรีสุดา นาถประนิล คร็อกสเอ็ง ๔. นางนิระมัย นิทัศนะศาสน์ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันระบำมาตรฐาน ม.๑-ม.๓. งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	๓๐ มกราคม ๒๕๖๖ ถึง ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ครูผู้สอน	เกียรติบัตร
๒๐.	๑. นางสาวฐานิตา ภูจันทา ๒. นางแสงจันทร์ พลสิทธิ์ ๓. นางสาววิวิสา ตองตาสี ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันรำวงมาตรฐาน ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	๓๐ มกราคม ๒๕๖๖ ถึง ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน	ครูผู้สอน	เกียรติบัตร
๒๑.	๑. นายแสนสุข แสนอุบล ๒. นายลือชา ธิโสภา ๓. นางกรรณก เสนเสนา ๔. นางสาวธัญญาภรณ์ เสนเสนา ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันวงปี่พาทย์ไม้แข็ง ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	๓๐ มกราคม ๒๕๖๖ ถึง ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ครูผู้สอน	เกียรติบัตร

ที่	ผลงาน	วันที่	หน่วยงานที่มอบ	ประเภท	อ้างอิง
๒๒.	๑. นายภัทรารุช ไชยเชษฐ์ ๒. นายรักพงศ์ บุญล้อม ๓. น.ส.ณัฐชุนุตตร โคตรคำหาร ๔. นางบุหงา วารินทร์ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทองการประกวดดนตรี ประเภทเครื่องลม (Wind Ensemble) ป.๑-๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	๓๐ มกราคม ๒๕๖๖ ถึง ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ครูผู้สอน	เกียรติบัตร
๒๓..	๑. นางสาวฐานิตา ภูจันทา ๒. นางแสงจันทร์ พลสิทธิ์ ๓. นางสาววิวิธรา ทองดาสี ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ที่ ๑ การแข่งขันร่ววงมาตรฐาน ป.๑-ป.๖	๓๐ มกราคม ๒๕๖๖ ถึง ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน	ครูผู้สอน	เกียรติบัตร
๒๔..	๑. นายนิกร มาระมิ่ง ๒. นางวชิราภรณ์ มาระมิ่ง ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทองการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ม.๑-ม.๓งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	๓๐ มกราคม ๒๕๖๖ ถึง ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ครูผู้สอน	เกียรติบัตร

ที่	ผลงาน	วันที่	หน่วยงานที่มอบ	ประเภท	อ้างอิง
๒๕.	๑. นายนิกร มาระมิ่ง ๒. นางวชิราภรณ์ มาระมิ่ง ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทองการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับชาติ ภาควันออก เฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	๓๐ มกราคม ๒๕๖๖ ถึง ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ครูผู้สอน	เกียรติบัตร
๒๖.	๑. นายสุรศักดิ์ เสนสิทธิ์ ๒. นายลือชา ธิโสภา ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทองการแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับชาติ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	๓๐ มกราคม ๒๕๖๖ ถึง ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ครูผู้สอน	เกียรติบัตร
๒๗.	๑. นางสาวศิริพร หนูพลัด ๒. นางสาววิชุดา ศรีวิลาส ๓. นางสาวกริยากร ศรีรังกรณ์ ๔. นางสาวณัฐรินีย์ ศรีชุงค์ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทองการแข่งขันนาฏศิลป์ ไทยอนุรักษ์ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	๓๐ มกราคม ๒๕๖๖ ถึง ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ครูผู้สอน	เกียรติบัตร



ที่	ผลงาน	วันที่	หน่วยงานที่มอบ	ประเภท	อ้างอิง
๒๘.	๑. นางสาวศิริพร หนูพลัด ๒. นางสาววิชุดา ศรีวิลาศ ๓. นางสาวกริยากร ศรีรังกรณ์ ๔. นางสาวณัฐรีนีย์ ศรีชุงค์ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทองการแข่งขันนาฏศิลป์ ไทยอนุรักษ์ ม.๑-ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	๓๐ มกราคม ๒๕๖๖ ถึง ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ครูผู้สอน	เกียรติบัตร
๒๙.	๑. นางวรรณชนก โสมปัดทุม ๒. นางอภิญา นาโควงศ์ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง การประกวดเพลง คุณธรรม ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	๓๐ มกราคม ๒๕๖๖ ถึง ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ครูผู้สอน	เกียรติบัตร
๓๐.	๑. นายสุวิทย์ นิลนนท์ ๒. นางวรรณชนก โสมปัดทุม ๓. นายไพโรจน์ บุราณสาร ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันทักษะ พื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากล สมัครเล่น) ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ จังหวัด ร้อยเอ็ด	๓๐ มกราคม ๒๕๖๖ ถึง ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน	ครูผู้สอน	เกียรติบัตร

ที่	ผลงาน	วันที่	หน่วยงานที่มอบ	ประเภท	อ้างอิง
๓๑.	๑. นางสาวฐานิตา ภูจันทา ๒. นางสาวชานิกา สุโพธิ์ชัย ๓. นางสาวอรรพรณ ป็องบุญมี ๔. นายจตุพล กำจัดภัย ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันนาฏศิลป์ ไทยอนุรักษ์ ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ จังหวัด ร้อยเอ็ด	๓๐ มกราคม ๒๕๖๖ ถึง ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ครูผู้สอน	เกียรติบัตร
๓๒.	๑. นางรุ่งทิพย์ สุจิริต ๒. นางสุดาพร นนสุราช ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทองการแข่งขันหุ่นยนต์ผสม ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับชาติ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปี การศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	๓๐ มกราคม ๒๕๖๖ ถึง ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ครูผู้สอน	เกียรติบัตร
๓๓.	๑. นายแสนสุข แสนอุบล ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทองการแข่งขันเดี่ยว ฆ้องวงเล็ก ม.๑-ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	๓๐ มกราคม ๒๕๖๖ ถึง ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ครูผู้สอน	เกียรติบัตร

ที่	ผลงาน	วันที่	หน่วยงานที่มอบ	ประเภท	อ้างอิง
๓๔.	๑. นางสุภรณ์ ทิพนตร ๒. นายทินกร ทันแล้ว ๓. นางวิมลพักตร์ ดาบพิมพ์ศรี ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทองการแข่งขันประดิษฐ์ กระทงดอกไม้รูปเทียนแพ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	๓๐ มกราคม ๒๕๖๖ ถึง ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ครูผู้สอน	เกียรติบัตร
๓๕.	๑. นายแสนสุข แสนอุบล ๒. นางสาวเนตรนภา โพธิ์สว่าง ๓. นางสาวภคจิรา ลีมีประเสริฐ ๔. นางสาววิสรา ทองตาสี ๕. นางกนิษฐา พหลทัฬห ๖. นางสาวกมลพร ปัญญาหลวง ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญ ทองการแข่งขันวงอังกะลุง ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	๓๐ มกราคม ๒๕๖๖ ถึง ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ครูผู้สอน	เกียรติบัตร
๓๖.	๑. นางดวงใจ แพงศรี ๒. นางสาวณัฐนิชา ชินบุตร ๓. นางสาวจุฑามาศ เสริมทรัพย์ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญ ทองการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยา เสพติด)ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับชาติ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปี การศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	๓๐ มกราคม ๒๕๖๖ ถึง ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ครูผู้สอน	เกียรติบัตร

ที่	ผลงาน	วันที่	หน่วยงานที่มอบ	ประเภท	อ้างอิง
๓๗.	๑. นางวชิราภรณ์ มาระมิ่ง ๒. นายนนทชนินทร์ โคตรคำหาร ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทองการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ป.๔-ป.๖งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออก เฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปี การศึกษา ๒๕๖๕ ณ จังหวัด ร้อยเอ็ด	๓๐ มกราคม ๒๕๖๖ ถึง ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ครูผู้สอน	เกียรติบัตร
๓๘.	๑. นางระวีวรรณ ลำสัน ๒. นางอรวรรณ ยศตะโคตร ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง การประกวด มารยาทไทย ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	๓๐ มกราคม ๒๕๖๖ ถึง ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ครูผู้สอน	เกียรติบัตร
๓๙.	๑. นายสุรียัน คำภีศร ๒. นายนิमित สัตถาผล ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทองการแข่งขัน ประติมากรรม ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	๓๐ มกราคม ๒๕๖๖ ถึง ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ครูผู้สอน	เกียรติบัตร

ที่	ผลงาน	วันที่	หน่วยงานที่มอบ	ประเภท	อ้างอิง
๔๐.	๑. นางรัตถยา แสงศรี ๒. นางสุมาลี กางบุญเรือง ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทองการประกวด เพลงคุณธรรม ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	๓๐ มกราคม ๒๕๖๖ ถึง ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ครูผู้สอน	เกียรติบัตร
๔๑.	๑. นางสาวอรินรัตน์ วงศ์ไพโร ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทองการแข่งขันการวาด ภาพระบายสี ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	๓๐ มกราคม ๒๕๖๖ ถึง ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ครูผู้สอน	เกียรติบัตร
๔๒.	๑. นางลัดดาวรรณ โสโคกกรวด ๒. นางสาวจุฑามาศ เสริมทรัพย์ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญเงิน การประกวดมารยาท ไทย ม.๑-ม.๓ นักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	๓๐ มกราคม ๒๕๖๖ ถึง ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน	ครูผู้สอน	เกียรติบัตร

ที่	ผลงาน	วันที่	หน่วยงานที่มอบ	ประเภท	อ้างอิง
๔๓.	๑. นายนิกร มาระมิ่ง ๒. นางเจนจิรา โคตรคำหาญ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.๑-ม.๓งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับชาติ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปี การศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	๓๐ มกราคม ๒๕๖๖ ถึง ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน	ครูผู้สอน	เกียรติบัตร
๔๔.	๑. นายรักพงศ์ บุญล้อม ๒. นายวรุตม์ โคตรคำหาญ ๓. นายพชรพล ราชธา ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญเงิน การประกวด วงดนตรีสตริง ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ จังหวัด ร้อยเอ็ด	๓๐ มกราคม ๒๕๖๖ ถึง ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ครูผู้สอน	เกียรติบัตร
๔๕.	๑. นายแสนสุข แสนอุบล ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทองแดง การแข่งขันเดี่ยว ระนาดทุ้ม ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	๓๐ มกราคม ๒๕๖๖ ถึง ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน	ครูผู้สอน	เกียรติบัตร

ที่	ผลงาน	วันที่	หน่วยงานที่มอบ	ประเภท	อ้างอิง
๔๖.	๑. นางวิมลพักตร์ ดาบพิมพ์ศรี ๒. นางสาววิชุดา ศรีวิลาศ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทองแดง การประกวด โครงการวิทยาศาสตร์ประเภท สิ่งประดิษฐ์ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	๓๐ มกราคม ๒๕๖๖ ถึง ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน	ครูผู้สอน	เกียรติบัตร
๔๗.	นางสุมาลี กางบุญเรือง ผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล ชนะเลิศการสอบชิงทุนเพชรสว่าง ครั้งที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	ศูนย์เครือข่าย การศึกษาที่ ๑๘		เกียรติบัตร
๔๘.	นายชัชวราภรณ์ มาระมิ่ง ผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล ชนะเลิศการสอบชิงทุนเพชรสว่าง ครั้งที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	ศูนย์เครือข่าย การศึกษาที่ ๑๘		เกียรติบัตร
๔๙.	นายวิญญู ไชยทะ ผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล ชนะเลิศการสอบชิงทุนเพชรสว่าง ครั้งที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	ศูนย์เครือข่าย การศึกษาที่ ๑๘		เกียรติบัตร
๕๐.	นางดาราวรรณ แสนภูวา ผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล ชนะเลิศการสอบชิงทุนเพชรสว่าง ครั้งที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	ศูนย์เครือข่าย การศึกษาที่ ๑๘		เกียรติบัตร
๕๑.	นางสาวจิราพรรณ ดวงชาทม ผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล ชนะเลิศการสอบชิงทุนเพชรสว่าง ครั้งที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	ศูนย์เครือข่าย การศึกษาที่ ๑๘		เกียรติบัตร

## ผลงานดีเด่นด้านผู้เรียน

ที่	ผลงาน	วันที่	หน่วยงานที่มอบ	ประเภท	อ้างอิง
๑.	๑. เด็กหญิงกมลรัตน์ วัฒนะกุล ๒. นายธนกร ยุทธคราม ๓. เด็กหญิงพัชรินทร์ ชมเชา ๔. เด็กชายยศพัทธ์ พุฒธรรม ๕. นางสาววิศรา พยัคฆ์กุล ๖. เด็กชายวุฒิชัย ศิลลาพงษ์ ๗. นายศักดา หมายถมกลาง ๘. เด็กหญิงสุกัญญา แผ่นงูงา ๙. เด็กชายสุทธิภัทร พาดี ๑๐. เด็กหญิงแสงจันทร์ รินคำ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันร่วางมาตรฐาน ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	๓๐ มกราคม ๒๕๖๖ ถึง ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ผู้เรียน	เกียรติบัตร
๒.	๑. นางสาวธัญธาดา แสนเสนา ๒. เด็กหญิงละออ มะณีกัน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่อง สั้น (Comic Strip) ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ ชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	๓๐ มกราคม ๒๕๖๖ ถึง ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน	ผู้เรียน	เกียรติบัตร
๓.	๑. นางสาวจิระนันท์ ประทุม ๒. เด็กหญิงฐิติวัลค์ บุปผา ๓. นางสาวณัฐวรีย์ ตระกูลวรรณ ๔. เด็กหญิงณัฐสุดา นาไชย ๕. เด็กหญิงธนัชพร ปางแก้ว ๖. นายนราวิช มะลิจันทร์ ๗. เด็กหญิงปภาวรินทร์ โสมศรีแพง ๘. นางสาวภัทธรिता ผิวงาม ๙. นายรัฐศาสตร์ สิริบสี ๑๐. เด็กหญิงวันวิสา คุณสิทธิ์ ๑๑. เด็กหญิงสุชาวดี วงษ์สิน ๑๒. เด็กชายอภิรักษ์ พันศรี	๓๐ มกราคม ๒๕๖๖	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ผู้เรียน	เกียรติบัตร



ที่	ผลงาน	วันที่	หน่วยงานที่มอบ	ประเภท	อ้างอิง
	ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันระบำมาตรฐาน ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	๓๐ มกราคม ๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้เรียน	เกียรติบัตร
๔.	๑. เด็กชายชัยศิริ ศรีชัยเชิด ๒. เด็กหญิงธนภรณ์ ไชยทะเล ๓. เด็กชายธพิพัฒน์ หอมพิทักษ์ ๔. เด็กหญิงพิชญา พงศ์สิทธิศักดิ์ ๕. เด็กหญิงพิชามล มูลแก้ว ๖. เด็กหญิงลลิตา นาไชย ๗. เด็กชายวัชรพงษ์ แก้วน้ำคำ ๘. เด็กหญิงสุพัตรา มูลกัณฑ์ ๙. เด็กชายอภิวัตร สารผล ๑๐. เด็กชายอัศวิน ดุลยะลา ได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๑การแข่งขันรำวงมาตรฐาน ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือครั้งที่ ๗๐	๓๐ มกราคม ๒๕๖๖ ถึง ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้เรียน	เกียรติบัตร
๕.	๑. เด็กชายคมกริช สังข์ทอง ๒. เด็กชายณปัญญา ภูเงิน ๓. เด็กหญิงณัฐนิชา ไชยรบ ๔. นายตะวัน จำปาซอน ๕. เด็กชายทัศนัย ศรีอภัย ๖. เด็กชายทินภัทร ชมภูที่ป ๗. นางสาวธนพร ศรีละมาตย์ ๘. เด็กหญิงปนิดา เต็มสุทธา ๙. เด็กหญิงพรจิตร สีสุโท ๑๐. นางสาวพรนรินทร์ สารโพคา ๑๑. เด็กหญิงวราภณา อ่ำอ่อน ๑๒. เด็กหญิงอารยา พรหมคำ	๓๐ มกราคม ๒๕๖๖ ถึง ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้เรียน	เกียรติบัตร

ที่	ผลงาน	วันที่	หน่วยงานที่มอบ	ประเภท	อ้างอิง
	ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันวงปี่พาทย์ไม้แข็ง ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	๓๐ มกราคม ๒๕๖๖ ถึง ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้เรียน	เกียรติบัตร
๖.	๑. เด็กหญิงกัญญาพัชร สุวรรณเขต ๒. เด็กหญิงญาดา โพธิ์น้ำเที่ยง ๓. เด็กหญิงฐิติชญา แซ่เจ็ง ๔. เด็กชายธนวัฒน์ เพ็ชรแก้ว ๕. เด็กหญิงธิราภรณ์ ภัคศิริราช ๖. เด็กหญิงปิยธิดา ทองสีเหลือง ๗. เด็กหญิงพัชรภาพร หีบแก้ว ๘. เด็กหญิงภัทรวรรณ ฝาชัยภูมิ ๙. เด็กชายภาดา ปาละสานต์ ๑๐. เด็กชายวรวัฒน์ โคตรบัญชา ๑๑. เด็กหญิงวิจิตรรา บุญชู ๑๒. เด็กหญิงศิริกัลยา บุญสาร ได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวดดนตรีประเภทเครื่องลม (Wind Ensemble) ป.๑-๖	๓๐ มกราคม ๒๕๖๖ ถึง ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้เรียน	เกียรติบัตร
๗.	๑. เด็กหญิงณัฐนรี ทูลไธสง ๒. เด็กหญิงณิชาภรณ์ วราพุด ๓. เด็กชายทวีศักดิ์ เดชารัมย์ ๔. เด็กหญิงธนภรณ์ ไชยทะ ๕. เด็กชายธพิพัฒน์ หอมพิทักษ์ ๖. เด็กหญิงปริยนันท์ บุตรสุรินทร์ ๗. เด็กหญิงปุณณภา สุราชวงศ์ ๘. เด็กหญิงพิชานันท์ คมธัชนิธิชยวัต ๙. เด็กหญิงพิชญา พงศ์สิทธิศักดิ์ ๑๐. เด็กหญิงพิชามล มูลแก้ว ๑๑. เด็กหญิงลลิตา นาไชย ๑๒. เด็กหญิงสุพัตรา มูลกันท์ ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันระบำมาตรฐาน ป.๑-ป.๖	๓๐ มกราคม ๒๕๖๖ ถึง ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้เรียน	เกียรติบัตร

ที่	ผลงาน	วันที่	หน่วยงานที่มอบ	ประเภท	อ้างอิง
๘.	๑. นางสาวนภััสสร เกตุแก้ว ๒. นายเทวิช จำไบริรักษ์ ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขัน การสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ม.๑-ม.๓	๓๐ มกราคม ๒๕๖๖ ถึง ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ผู้เรียน	เกียรติบัตร
๙.	๑. เด็กหญิงคุณคณา ปานเดชา ๒. เด็กหญิงจารุกิตต์ กุลชาติ ๓. เด็กหญิงศศิธร แสนสุข ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขัน จักสานไม้ไผ่ ม.๑-ม.๓	๓๐ มกราคม ๒๕๖๖ ถึง ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ผู้เรียน	เกียรติบัตร
๑๐.	๑. เด็กหญิงบุษกร โพธิจันทร์ ๒. เด็กหญิงพินนิภา แวงวรรณ ๓. เด็กหญิงสายธาร แสนดี ๔. เด็กหญิงสุภัคพร พยุงวงศ์ ๕. เด็กหญิงอรัญญา จันท์สีโคตร ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ม.๑-ม.๓	๓๐ มกราคม ๒๕๖๖ ถึง ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ผู้เรียน	เกียรติบัตร
๑๑.	๑. เด็กหญิงกมลรัตน์ วัฒนะกุล ๒. นางสาวจิระนันท์ ประทุม ๓. เด็กหญิงฐิติวัลค์ บุษผา ๔. นางสาวณัฐวรีย์ ตระกูลรวมมูล ๕. เด็กหญิงณัฐสุดา นาไชย ๖. เด็กหญิงธนัชพร ปางแก้ว ๗. เด็กหญิงปภาวรินทร์ โสมศรีแพง ๘. เด็กหญิงมลิวัลย์ พูลทอง ๙. นางสาววิศา พยัคฆ์กุล ๑๐. เด็กหญิงวันวิสา คุณสิทธิ์ ๑๑. เด็กหญิงสุกฤตา สมพงษ์พีช ๑๒. เด็กหญิงสุชาวดี วงษ์สี ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขัน นาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.๑-ม.๓	๓๐ มกราคม ๒๕๖๖ ถึง ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ผู้เรียน	เกียรติบัตร

ที่	ผลงาน	วันที่	หน่วยงานที่มอบ	ประเภท	อ้างอิง
๑๒.	<p>๑. นางสาวกัญญาภักดิ์ เจริญมาตร</p> <p>๒. นายกิตติศักดิ์ สุวรรณกิจ</p> <p>๓. นางสาวจิตาภา ดาราสุ</p> <p>๔. นางสาวจิราเจต พลาหาญ</p> <p>๕. นายณัฐกฤต จารีกธรรม</p> <p>๖. นางสาวประภัสสร ทศนิจ</p> <p>๗. นายประมินทร์ นามเสนา</p> <p>๘. นางสาวรุจิระดา พัยคฆกาฬ</p> <p>๙. นายวีรภัทร หมื่นเรือคำ</p> <p>๑๐. นางสาวอริศรา พรธนะขาม</p> <p>ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ม.๑-ม.๓งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> <p>สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ จังหวัดร้อยเอ็ด</p>	<p>๓๐ มกราคม ๒๕๖๖ ถึง ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖</p>	<p>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	ผู้เรียน	เกียรติบัตร
๑๓.	<p>๑. เด็กหญิงกมลชนก ชูระพระ</p> <p>๒. เด็กหญิงกัญญาณัฐ บุญมา</p> <p>๓. เด็กหญิงณัฐนรี ทูลไธสง</p> <p>๔. เด็กหญิงณิชกานต์ วราพัฒน์</p> <p>๕. เด็กหญิงธนภรณ์ ไชยทะเล</p> <p>๖. เด็กหญิงพิชชานันท์ คมธันธิชัยวัศ</p> <p>๗. เด็กหญิงพิชญา พงศ์สิทธิศักดิ์</p> <p>๘. เด็กหญิงพิชามล มูลแก้ว</p> <p>๙. เด็กหญิงลลิตา นาไชย</p> <p>๑๐. เด็กหญิงศุภัสรา มลศิลป์</p> <p>๑๑. เด็กหญิงสุพัตรา มูลกันท์</p> <p>๑๒. เด็กหญิงอวิกา โคตรคำหาญ</p> <p>ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ป.๑-ป.๖</p>	<p>๓๐ มกราคม ๒๕๖๖ ถึง ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖</p>	<p>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	ผู้เรียน	เกียรติบัตร

ที่	ผลงาน	วันที่	หน่วยงานที่มอบ	ประเภท	อ้างอิง
๑๔.	๑. เด็กชายคุณานนต์ อุทัยแสง ๒. เด็กชายธนากร วิเศษทรัพย์ ๓. เด็กชายวรเมธ สายมายา ๔. เด็กชายอนาคิน สมประสงค์ ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขัน หุ่นยนต์ผสม ม.๑-ม.๓	๓๐ มกราคม ๒๕๖๖ ถึง ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ผู้เรียน	เกียรติบัตร
๑๕.	๑. เด็กหญิงพรจิตร สีสุโท ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขัน เดี่ยวฆ้องวงเล็ก ม.๑-ม.๓	๓๐ มกราคม ๒๕๖๖ ถึง ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ผู้เรียน	เกียรติบัตร
๑๖.	๑. เด็กหญิงกมลลักษณ์ แสนอุบล ๒. นายปวีรศ วงศ์ปฐม ๓. นางสาวรุจิรา ชินทะวัน ๔. นางสาววรินทร์ ชินทะวัน ๕. นายศุภกร ลินทะล็ก ๖. เด็กหญิงสร้อยพิกุล ชาวทองกลาง ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขัน ประดิษฐ์กระทงดอกไม้ธูปเทียนแพ ม.๑-ม.๓	๓๐ มกราคม ๒๕๖๖ ถึง ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ผู้เรียน	เกียรติบัตร
๑๗.	๑. นางสาวกนกรรณ วิเศษทรัพย์ ๒. เด็กหญิงจิรนนท์ บุญลือ ๓. เด็กหญิงชลินดา เรียมประโคน ๔. นายชินวุฒิ ภูมิลดา ๕. นางสาวญาณิศา เชื้อตาอ่อน ๖. นางสาวนิภาพร แวงวงศ์ ๗. นางสาวพันธิสสา บกน้อย ๘. นายวีระวัฒน์ คำภีร์รักษ์ ๙. เด็กหญิงสายธาร ไชยเดช ๑๐. นางสาวอนุชิตา แก้วมะ ได้รับรางวัลเหรียญทองการเต้น ประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ม.๑-ม.๓	๓๐ มกราคม ๒๕๖๖ ถึง ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ผู้เรียน	เกียรติบัตร

ที่	ผลงาน	วันที่	หน่วยงานที่มอบ	ประเภท	อ้างอิง
๑๘.	๑. เด็กหญิงกนกพร ตาลาคุณ ๒. เด็กชายคมกริช สังข์ทอง ๓. เด็กหญิงณัฐธิดา จำนงสุข ๔. เด็กหญิงณัฐนิชา ไชยรบ ๕. เด็กหญิงทอฝัน ณ นครพนม ๖. เด็กหญิงธนาภา มาละอินทร์ ๗. เด็กหญิงธิดาวร พันพินิจ ๘. เด็กหญิงนรินทิรา อ่อนหนองหว่า ๙. เด็กหญิงนิชชาวัลย์ เสี่ยวกำปัง ๑๐. เด็กหญิงปนิดา เต็มสุทธา ๑๑. เด็กหญิงปริยากร แก้วเจริญ ๑๒. เด็กหญิงปาริตา แสงดา ๑๓. เด็กหญิงภัณฑิรา พูลเพิ่ม ๑๔. เด็กหญิงมณฑกกาญจน์ สิงห์กลิ่น ๑๕. เด็กชายรัฐศาสตร์ สืบกนิร ๑๖. เด็กหญิงวรวรัตน์ กองประมุล ๑๗. เด็กหญิงวารินทร์ สุทน ๑๘. เด็กหญิงศิวพร ละครขวา ๑๙. เด็กหญิงอัญชลีพร เพียงงาม ๒๐. เด็กหญิงแพรวา ภิรม ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขัน วงอังกะลุง ม.๑-ม.๓	๓๐ มกราคม ๒๕๖๖ ถึง ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ผู้เรียน	เกียรติบัตร
๑๙.	๑. เด็กชายทักษกร อ่อนสิงห์ ๒. เด็กชายศุภฤกษ์ แสนวงษ์ ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขัน การสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ป.๔-ป.๖	๓๐ มกราคม ๒๕๖๖ ถึง ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ผู้เรียน	เกียรติบัตร
๒๐.	๑. เด็กหญิงธันชนก คำขุรี ๒. เด็กชายพรนิมิต หาญภูบาล ได้รับรางวัลเหรียญทอง การ ประกวดมารยาทไทย ป.๔-ป.๖	๓๐ มกราคม ๒๕๖๖ ถึง ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ผู้เรียน	เกียรติบัตร

ที่	ผลงาน	วันที่	หน่วยงานที่มอบ	ประเภท	อ้างอิง
๒๑.	๑. เด็กหญิงชลธิชา มหาเทียน ๒. เด็กชายธนวรรษน์ สุดชา ๓. เด็กชายศักรินทร์ มิกราช ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขัน ประติมากรรม ม.๑-ม.๓	๓๐ มกราคม ๒๕๖๖ ถึง ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ผู้เรียน	เกียรติบัตร
๒๒.	๑. เด็กหญิงจิรภิญญา โจรสา ๒. เด็กชายณัฐกิตติ์ สายตา ๓. เด็กหญิงณัฐวดี ดวงปลา ๔. เด็กหญิงพีชญา ทะวงสู่ ๕. เด็กหญิงสุชานาถ เรือศรีจันทร์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ป.๑-ป.๓	๓๐ มกราคม ๒๕๖๖ ถึง ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ผู้เรียน	เกียรติบัตร
๒๓.	๑. เด็กชายอติพัทธ์ ชมารพันธ์ ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขัน การวาดภาพระบายสี ป.๑-ป.๓	๓๐ มกราคม ๒๕๖๖ ถึง ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ผู้เรียน	เกียรติบัตร
๒๔.	๑. เด็กชายรัตนกร ปางแก้ว ๒. เด็กหญิงศิริกัญญา เจริญมาตร ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การ ประกวดมารยาทไทย ม.๑-ม.๓	๓๐ มกราคม ๒๕๖๖ ถึง ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ผู้เรียน	เกียรติบัตร
๒๕.	๑. เด็กหญิงเกศโสภา นิระพงษ์ ๒. นางสาวแพรวพรรณ สุรเสียง ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน การสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.๑-ม.๓	๓๐ มกราคม ๒๕๖๖ ถึง ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ผู้เรียน	เกียรติบัตร
๒๖.	๑. เด็กชายทัฬหเทพ ภูริเศรษฐศักดิ์ ๒. เด็กชายธีระวัฒน์ ประชานันท์ ๓. เด็กหญิงปศุตา พิมพ์ลา ๔. เด็กชายमितภูมิ วงศ์ปฐุม ๕. เด็กหญิงรวีวรรณ ศรีสุวรรณ ๖. เด็กชายอัครพล พุทธวาร ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวด วงดนตรีสตริง ม.๑-ม.๓	๓๐ มกราคม ๒๕๖๖ ถึง ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ผู้เรียน	เกียรติบัตร

ที่	ผลงาน	วันที่	หน่วยงานที่มอบ	ประเภท	อ้างอิง
๒๗.	๑. เด็กหญิงวรางคณา อ่ำอ่อน ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ม.๑-ม.๓	๓๐ มกราคม ๒๕๖๖ ถึง ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ผู้เรียน	เกียรติบัตร
๒๘.	๑. นายธนพัฒน์ กล้าเกิด ๒. นายพงษ์เทพ มาตโสภาก ๓. เด็กหญิงอธิชา เพชรวิชัย ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.๑-ม.๓	๓๐ มกราคม ๒๕๖๖ ถึง ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ผู้เรียน	เกียรติบัตร
๒๙.	เด็กหญิงพัทธ์ธีรา นฤมิตร ได้รับรางวัลเหรียญทอง ในการ สอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษา การแข่งขัน วิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ รอบแรก ระดับเขต พื้นที่การศึกษาโครงการพัฒนาคุณ การเรียนรู้สู่สากล สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน		เกียรติบัตร
๓๐.	เด็กหญิงธมลวรรณ งอยผาลา ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ในการ สอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษา การแข่งขัน วิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ รอบแรก ระดับเขต พื้นที่การศึกษาโครงการพัฒนาคุณ การเรียนรู้สู่สากล สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน		เกียรติบัตร



## ๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ผลการรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย การศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยทั้ง ๔ ด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
√	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
√	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย อย่าง เป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
√	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนา เด็กปฐมวัย	
√	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัย มาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
√	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็ก ปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาระบุข้อมูลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพเด็ก ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยเพื่อความครบถ้วนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ในประเด็นมีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย โดยระบุกระบวนการในการดำเนินงานที่ชัดเจน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม แต่ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) สถานศึกษาควรเพิ่มเติมในส่วนการนิเทศติดตามแบบระบบ Online เช่น Line Zoom Google Meet เป็นต้นตลอดจนประเมินผลการดำเนินงาน แล้วนำผลการประเมินคุณภาพมาทำการวิเคราะห์และควรระบุผลการวิเคราะห์ในรูปแบบตัวเลข ค่าร้อยละ ตาราง กราฟ แผนภาพ เพื่อให้เห็นผลการประเมินพัฒนาการที่ชัดเจนควรมีการเปรียบเทียบผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๒-๓ ปีหรืออาจให้ครูทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอีกวิธีหนึ่ง รวมทั้งประเด็นมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้องสถานศึกษาควรเพิ่มการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้องในหลากหลายช่องทาง เช่น Website Facebook หรือ QR Code ของสถานศึกษา เพื่อเปิดช่องทางให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าถึงข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาได้โดยง่าย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ  
จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
√	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
√	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
√	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
√	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปี การศึกษาต่อไป	
√	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วน ได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาได้ระบุข้อมูลกระบวนการบริหารและการจัดการ เพื่อความครบถ้วนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษา ควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ในประเด็นมีการประเมินผลสัมฤทธิ์ ของการดำเนินการตามแผน เช่น ควรระบุร่องรอยกระบวนการดำเนินงานในการประเมินผล มีเครื่องมือและวิธีการ ในการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย เช่น แบบสัมภาษณ์ แบบประเมิน หรือแบบสอบถามความพึงพอใจ แบบสังเกต หรือการวัดผลประเมินผลทาง Online ผ่านแพลตฟอร์ม Google Drive ออกแบบเครื่องมือนิเทศเพื่อให้สอดคล้องกับ สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ควรระบุเพิ่มเติมวิธีการการนิเทศติดตาม ในระบบ Online เช่น Application Line โปรแกรม Zoom หรือ Google Meet เป็นต้น รวมทั้งประเด็นมีการ นำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการเช่น เครือข่ายผู้ปกครอง ร่วมเป็น ผู้ประเมิน การนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ ควรมีการระบุรูปแบบ และวิธีการ รายงานผลการพัฒนา เช่น รายงานผ่านสื่อในรูปแบบที่หลากหลายตามช่องทางต่างๆ เช่น Line Facebook Website หรือสื่อสารสนเทศอื่นๆ เพื่อให้การประชาสัมพันธ์ข้อมูลสามารถไปถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง อย่างทั่วถึง เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ  
 จุดเน้น จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
√	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุก หน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
√	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ใน การจัดการประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
√	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการประสบการณ์อย่างเป็น ระบบ	
√	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการประสบการณ์ของครู อย่างเป็นระบบ	
√	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการจัดการประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาได้ระบุข้อมูลการจัดการจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อความครบถ้วนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในประเด็นครูมีการวางแผน การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปีเช่น ควรระบุว่า ครูมีการวางแผน โดยการวิเคราะห์หลักสูตร ระบุรายละเอียดข้อมูลการพัฒนาหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร โครงสร้างรายวิชา การออกแบบการจัดการเรียนรู้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริ่งครบทุกรายวิชาหน่วยการเรียนรู้และชั้นปี และนำไปใช้จริงในห้องเรียน มีกระบวนการวัดและประเมินผล จากสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายและเป็นระบบ สรุปผลการดำเนินงานเพื่อค้นหาปัญหา อุปสรรค นำไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันผ่านกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ด้านวิชาชีพพร้อมกันของครู Professional Learning Community (PLC) และนำข้อมูลสรุปผลการประชุมมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา และปรับปรุงแผนการจัดการ เรียนรู้ครั้งต่อไป รวมทั้งประเด็นมีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ เช่น ควรระบุข้อมูล การนำกระบวนการนิเทศภายใน มาช่วยในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของครูโดยสถานศึกษาได้จัดทำแผนการนิเทศภายใน กิจกรรมสังเกตการสอน แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ สร้างเครื่องมือนิเทศ แบบสังเกตการสอนและอื่นๆ นำไปนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นเรียน ทุกรายวิชาและทุกชั้นตลอดปีการศึกษา ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-๑๙ สถานศึกษา ควรเพิ่มเติมวิธีการการนิเทศแบบออนไลน์ โดยใช้ โปรแกรม Zoom Google Meet Facebook Live และ Line เป็นต้น ทำให้ครูได้รับความรู้ในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและสามารถนำไปพัฒนาและปรับปรุงการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามหลักสูตรของสถานศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
√	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
√	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
√	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
√	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการสมวัย	
√	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

## ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาระบุข้อมูลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามหลักสูตรของสถานศึกษาเพื่อความครบถ้วนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ในประเด็นมีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียน มาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ ให้สูงขึ้น ควรระบุเพิ่มเติมวิธีการดำเนินการประเมินและวิธีการแก้ปัญหา ด้วยการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ เพื่อสร้างแนวทางพัฒนาหรือพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหา วิธีการพัฒนาผู้เรียนที่เรียนอ่อน ปานกลาง การวิเคราะห์ ผลการทดสอบระดับชาติ น่าจะเป็นวิธีที่ทราบปัญหาและทิศทางของการประเมินที่ดี ครูควรมีเครื่องมือวัด มีเกณฑ์การประเมินที่เที่ยงตรง ประเมินด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย ความถี่ของการประเมิน ควรมีการวัดผลหลายครั้ง และเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ควรเพิ่มเติมรูปแบบ การจัดการเรียนการสอนและการวัดผลและประเมินผลในระบบ Online เช่น ผ่านแพลตฟอร์ม Google Drive คลิปวิดีโอหรือ Youtube เป็นต้น รวมทั้งประเด็นการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาควรระบุวิธีการสื่อสารประชาสัมพันธ์ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ปกครองหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้ทราบ อย่างต่อเนื่อง โดยผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ นอกเหนือจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เช่น Facebook Website Line หรือ QR Code เป็นต้น เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบผลการดำเนินงาน เป็นระยะๆ ให้เห็นกระบวนการและวิธีการดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็น รูปธรรมยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ  
จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
√	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
√	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
√	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
√	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปี การศึกษาต่อไป	
√	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วน ได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาได้ระบุข้อมูลกระบวนการบริหารและการจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมได้รับการสนับสนุนด้าน การศึกษาจากทุกภาคส่วนส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อความครบถ้วนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ในประเด็นมี การนำผล การประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป เช่น ควรมีการระบุข้อมูล วิธีการหรือ กระบวนการ ในการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ วางแผนเพื่อการพัฒนา เช่นการนำผลการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินผลมาปรึกษาหารือและวิเคราะห์ถึงปัญหา อุปสรรคและแนวทางในการพัฒนา โดย การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ไม่ว่าจะเป็น คณะครู ชุมชน ผู้ปกครองผู้เรียน และผู้เรียน นำไปสู่การจัดทำวิจัย หรือนวัตกรรมทางการศึกษาต่อไป และด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในส่วน การส่งเสริมให้ครูมีความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น การ จัดการเรียนการสอน Online เช่น Facebook Youtube รวมทั้งประเด็น มีการนำเสนอผลการบริหาร จัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ รับทราบ เช่น สถานศึกษาควรมีการระบุวิธีการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ปกครอง หรือ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ทราบอย่างต่อเนื่อง โดย ผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ นอกเหนือจากรายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (SAR) เช่น Facebook Website กลุ่ม Line ผู้ปกครอง หรือ QR Code เป็นต้น เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียได้รับทราบผลการ ดำเนินงานเป็นระยะๆ ให้เห็นกระบวนการและวิธีการดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
จุดเน้น จัดการเรียนการสอนเน้น Active Learning

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
√	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุก หน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
√	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
√	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็น ระบบ	
√	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครู อย่างเป็นระบบ	
√	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาระบุกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นการปฏิบัติด้วย Active Learning เพื่อความครบถ้วนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาคณะรวบรวมข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ในประเด็นครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปีเช่น มีการจัดทำ แผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาทุกชั้นปีโดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงครบทุกรายวิชา หน่วยการเรียนรู้และทุกชั้นปี นำไปใช้จริงในห้องเรียน มีการประเมินการใช้แผนการเรียนรู้มีกระบวนการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลายรูปแบบ ได้แก่ระบบ Offline เช่น แบบทดสอบ ใบงาน แบบฝึกกิจกรรม และ ระบบ Online โดยการสอนผ่านระบบ Line Facebook Youtube หรือ คลิปวีดีโอ เป็นต้น สรุปผลการดำเนินงาน หาปัญหา อุปสรรค และแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งประเด็นมีการนำผลการ ประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ โดยนำผลการวัดและประเมินผล การนิเทศ ติดตาม มาวิเคราะห์ถึงความสำเร็จหรือสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อนำมาวางแผนในการพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อให้ สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรน่า ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมวิธีการวัดผล และประเมินผลผ่านระบบ Online ผ่านแพลตฟอร์ม Google Drive หรือการจัดทำ Link พัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยี สู่ห้องเรียน และมีการเผยแพร่ จรรยาบรรณปฏิบัติ (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ที่หลากหลาย และต่อยอดให้เกิดคุณภาพในกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบครบวงจรต่อไป

## ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ในปีการศึกษาต่อไปจะมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษา ควรระบุข้อมูลเพิ่มเติม เช่น ควรเพิ่มข้อมูลสารสนเทศทั่วไปของสถานศึกษา ในส่วนรายละเอียด บทสรุปผู้บริหาร ควรระบุหลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน เช่น เกียรติบัตร ภาพถ่ายสรุปโครงการ เป็นต้นและแผนพัฒนา เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น เช่น โครงการหรือกิจกรรม โครงสร้างการบริหาร อาจระบุในรูปความเรียง หรือเป็น แผนภูมิ ข้อมูลบุคลากรควรระบุภาระงานของครูนอกเหนือจากภาระงานสอน เช่น เป็นครูที่ปรึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ข้อข้อมูลอาคารสถานที่อาจเพิ่มเติม โดยการจัดทำเป็นแผนผังหรือภาพถ่ายดาวเทียม ข้อมูล ผู้สำเร็จการศึกษา เช่น จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปฐมวัย จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ข้อเสนอแนะแต่ละมาตรฐาน ข้อมูลจำนวนครูที่สอนแต่ละระดับการศึกษา ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมิน ข้อมูลรายละเอียดของ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา ระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดโครงการหรือ กิจกรรมควรมีการเปรียบเทียบการพัฒนาอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา ระบุการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ทุกมาตรฐาน (ถ้ามี) เป็นต้น

## ส่วนที่ ๒

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา นำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้ง แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้นในอนาคตดังนี้

#### ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

#### มาตรฐานที่ ๑. ด้านคุณภาพของเด็ก : ระดับยอดเยี่ยม

##### ๑.๑ กระบวนการพัฒนา

เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย ช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน หยับจับสิ่งเขียน อุปกรณ์และสิ่งของเครื่องใช้ ดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนได้ดี อดทนอดกลั้น โดยการเข้าแถวรอรับบริการต่าง ๆ ทำงานศิลปะสร้างสรรค์ได้ ชอบฟังและอ่านนิทาน สนุกสนานเมื่อได้ยินเสียงเพลง ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนได้ดี มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน รู้จักไหว้ ยิ้ม ทักทาย มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ สนทนาโต้ตอบพูดให้ผู้อื่น เข้าใจ รู้จักตั้งคำถาม สามารถคิดแก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการเช่น การเคลื่อนไหวท่าทาง ศิลปะ การใช้สื่อเทคโนโลยีง่าย ๆ ในการแสวงหาความรู้ได้

##### ๑.๒ ผลการดำเนินงาน

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากเด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ

- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส



- เด็กมีพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้ จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป สังเกตและประเมินจากการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ตามกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เป็นอย่างดี

### ๑.๓ จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแล สุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึง ประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์ แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรม ประจำวันอย่างดี

### ๑.๔ จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนาปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลง ชาติการใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

### ๑.๕ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๑)
- แผนกลยุทธ์, แผนปฏิบัติการประจำปี
- แผนการจัดประสบการณ์
- กิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการ
- รายงานผลกิจกรรม/โครงการ/โครงการงาน
- วิจัยในชั้นเรียน
- แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน
- สมุดบันทึกการประเมินพัฒนาการของนักเรียน
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- สรุปผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียน
- ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร
- การสังเกต, การสัมภาษณ์เด็ก, ผู้ปกครองนักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

### ๑.๖ แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

- การส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กตามหลักสูตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เช่น โครงการเข้าค่ายวิชาการระดับชั้นอนุบาล , โครงการโรงเรียนวิถีพุทธเน้นจิตอาสาระดับชั้นอนุบาล

- การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครองนักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการดูแลเด็กอย่าง มีครอบครัวและมีคุณภาพ เช่น จัดทำโครงการส่งเสริมความร่วมมือของพ่อแม่ ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน , กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

## มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับยอดเยี่ยม

### ๒.๑ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เตรียมความพร้อมโดยไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและปฏิบัติจริง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวและชุมชน ครูจบการศึกษาด้านปฐมวัยโดยตรง มีประสบการณ์ และมีความรู้ความสามารถในการออกแบบการจัดกิจกรรมและประเมินพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตลอดจนมีสภาพแวดล้อมที่มีความปลอดภัยมีสื่อเทคโนโลยีและมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย กำหนดมาตรฐาน แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด มีการติดตามการดำเนินงานและรายงานการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้ทันสังกัด

### ๒.๒ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ประกาศใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ซึ่งครูผู้สอนจบปริญญาตรีด้านการศึกษาด้านปฐมวัยโดยตรงและมีประสบการณ์ มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ”บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ในพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีการบูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ร้อยละ๙๐

### ๒.๓ จุดเด่น

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น
- มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
- ครูมีวุฒิการศึกษา จบการศึกษาปริญญาตรี สาขาอนุบาล และมีประสบการณ์ ครบชั้นเรียน
- ครูได้พัฒนาตนเองคือเข้ารับการอบรมพัฒนาในหลักสูตรต่าง ๆ เพื่อให้ครูได้พัฒนาศักยภาพที่จะนำมาจัดประสบการณ์สำหรับเด็กและเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการประกอบวิชาชีพระดับสูงต่อไป
- จัดมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๔ มุม
- จัดกิจกรรมเปิดสมองก่อนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกวันหลังจากทำกิจกรรมเช้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ไหว้พระทุกวัน
- ใช้สื่อและเทคโนโลยี และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการทำกิจกรรม
- โรงเรียนเข้าโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยและได้รับพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย และส่งการประเมินคงสภาพเป็นครั้งที่ ๓ ปี ๒๕๖๓-๒๕๖๗
- ได้พัฒนาการจัดการเรียนรู้เป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติสู่เด็กนักเรียน
- มีการประชุมผู้ปกครองให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- มีโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน เช่น โครงการเข้าค่ายวิชาการระดับก่อนประถมศึกษา โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการเข้าค่ายอบรมคุณธรรมระดับชั้นอนุบาล

## ๒.๔ จุดที่ควรพัฒนา

- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

## ๒.๕ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- บันทึกการประชุม คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน
- สมุดนิเทศ/สมุดหมายเหตุรายวัน/สมุดเยี่ยมของโรงเรียน
- รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก
- รายงานประจำปี
- แฟ้มสะสมงานของครู
- แฟ้มประกาศนียบัตร/รางวัลต่าง ๆ
- ภาพถ่าย เช่น การอบรมหรือประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา การศึกษาดูงาน ด้านการศึกษาปฐมวัย เป็นต้น

## ๒.๖ แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

การจัดทำโครงการพัฒนาคูปฐมวัยแบบครบวงจรตามโครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารเรียนและสภาพแวดล้อม โครงการนิเทศติดตามประเมินผลภายใน โครงการจัดหาสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน โครงการประชุมผู้ปกครอง

## มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ : ระดับยอดเยี่ยม

### ๓.๑ กระบวนการพัฒนา

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน เด็กได้เลือกเล่นและเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ การทำความสะอาด ครูใช้สื่อ ของเล่น และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันโดยไม่ใช้แบบทดสอบ และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก

### ๓.๒ ผลการดำเนินงาน

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ร้อยละ ๙๐

### ๓.๓ จุดเด่น

- นักเรียนเข้าโครงการนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ได้ลงมือปฏิบัติจริง และมีการใช้ทักษะกระบวนการทางด้านวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน เช่น การสังเกต การได้ทดลอง การได้คิดวิเคราะห์ เป็นต้น
- มีโครงการและกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เช่น โครงการเข้าค่ายวิชาการระดับชั้นอนุบาล โครงการเข้าค่ายอบรมคุณธรรมสำหรับเด็กอนุบาล โครงการทัศนศึกษาออกโรงเรียน เป็นต้น
- ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล
- ครูมีการจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอิสระตามความต้องการ
- จัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือและสร้างองค์ความรู้
- ครูจัดห้องสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และครูใช้สื่อ ห้องเรียนมีป้ายนิเทศ มีสื่อและเทคโนโลยี มีคอมพิวเตอร์ ทีวี สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ
- ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก และนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพเด็กต่อไป

### ๓.๔ จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกับทางโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น เช่น มีการเชิญผู้ปกครองที่มีความรู้ความชำนาญในเรื่องต่าง ๆ มาเป็นผู้ให้ความรู้กับเด็กเพื่อให้โรงเรียนและชุมชนได้มีความสัมพันธ์กันมากขึ้นและเด็กจะได้รับประสบการณ์ตรงจากพ่อแม่ ผู้ปกครอง ของเด็กเอง

### ๓.๕ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- แผนการจัดประสบการณ์
- บันทึกผลการจัดประสบการณ์
- แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
- บันทึกพฤติกรรมเด็ก
- ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก
- แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลหลังสอน
- ภาพถ่าย
- บันทึกพัฒนาการเด็ก
- เกียรติบัตร/รางวัล/ภาพถ่าย
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- ผลจากการทำกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุน
- แผนปฏิบัติงาน/โครงการ
- รายงานโครงการ

### ๓.๖ แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง โครงการเยี่ยมบ้านเด็ก โครงการปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วมใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โครงการประชุมผู้ปกครอง โครงการเข้าค่ายวิชาการระดับชั้นอนุบาล โครงการเข้าค่ายอบรมคุณธรรมสำหรับเด็กอนุบาล โครงการทัศนศึกษานอกโรงเรียน

## สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัย

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการศึกษาระดับปฐมวัย ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน

จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับยอดเยี่ยม ทุกด้าน สรุปได้ดังนี้

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สมวัย และมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป เนื่องจากครูจัดประสบการณ์และกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการได้ ยอดเยี่ยม

๒. สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา มีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาโดยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๓. สถานศึกษามีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษ และกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เช่น โครงการเข้าค่ายวิชาการระดับชั้นอนุบาล โครงการเข้าค่ายอบรมคุณธรรมสำหรับเด็กอนุบาล โครงการทัศนศึกษานอกโรงเรียน เป็นต้น นอกจากนี้ ครูยังมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของเด็ก โดยมีการจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอิสระ ตามความต้องการ จัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ และสร้างองค์ความรู้ มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และครูใช้สื่อ ห้องเรียนมีป้ายนิเทศ มีสื่อ และเทคโนโลยี มีคอมพิวเตอร์ ทีวี สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ ครูประเมินพัฒนาการเด็ก จากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้

จากผลการจัดกิจกรรมดังที่กล่าวมา สรุปได้ว่า ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน รวมทั้งส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกให้กับเด็กและครอบครัว จัดได้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน โดยกำหนดมาตรฐานการประกันคุณภาพครอบคลุมทั้ง 3 มาตรฐาน โดยมีการดำเนินงานของสถานศึกษาภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเป็นไปตามมาตรฐาน การประกันคุณภาพของ สพฐ.

### ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพของสถานศึกษา : ดีเลิศ

##### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนา มีตราภาพที่ ๑๒๖ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานและกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “ส่งเสริมให้มีสื่อการสอนที่หลากหลาย เน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพดี มีความรู้คู่คุณธรรมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่เทคโนโลยี มีจิตสำนึกรักท้องถิ่น ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียน เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้น โรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนา มีตราภาพที่ ๑๒๖ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้ง ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาโดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยโรงเรียนได้จัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนดังต่อไปนี้

๑. การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น ที่มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ตามบริบทและความต้องการ ของชุมชนและท้องถิ่น

๒. การวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด กำหนด การสอน และมีการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบก้าวหน้าของนักเรียนเมื่อเรียนจบหน่วยหรือแผนรายงาน ประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓. ครูจัดการเรียนการสอนตามตัวชี้วัดในหลักสูตร โดยครูและนักเรียนออกแบบร่วมกัน เพื่อให้ นักเรียนสามารถอ่าน เขียน คำนวณ และพัฒนาทักษะการคิด การแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ รวมทั้ง ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีให้กับนักเรียน

๔. การผลิตสื่อและนวัตกรรม เพื่อใช้จัดการเรียนรู้

๕. ครูวัดผลประเมินผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น สังเกต, สอบถาม, สัมภาษณ์, การทดสอบ เป็นต้น

๖. ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนในปรับปรุง พัฒนาคุณภาพของนักเรียน

๗. การดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ กิจกรรม การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน, การจัดการเรียนการสอนตามตัวชี้วัด, การวิจัยในชั้นเรียน, การสอน แบบโครงงาน, กิจกรรมคณิตคิดเร็ว, กิจกรรมท่องสูตรคูณ, กิจกรรมท่องบทอาขยาน, กิจกรรมภาษาไทยวัน ละคำ, กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม, กิจกรรมการผลิตสื่อและนวัตกรรม, กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ, กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์, กิจกรรมชุมนุม, กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี, กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอก สถานทีต่างๆ

๘. การดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ เช่น กิจกรรมติวเข้ม NTและO-Net, กิจกรรมเข้า ค่าย ทางวิชาการ, กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เป็นต้น

๙. การดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยของนักเรียน เพื่อเสริมสร้างพัฒนาผู้เรียนให้ สุข ภาวะ ทางร่างกายและจิตสังคม ของนักเรียนให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ แข็งแรงตามวัย โดยจัด ให้ผู้เรียนมีการ พัฒนาทั้งระบบครอบคลุมทุกระดับชั้นผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพล ศึกษา การบูรณาการกิจกรรมการสร้างเสริมสุขภาพในกิจกรรมการเรียนการสอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ครูทุกคน มีส่วนร่วม ในการพัฒนาสุขภาพผู้เรียนผ่านทางกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมตามโครงการโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ โครงการป้องกันดูแลทันตสุขภาพ โครงการกำจัดโรคพยาธิใบไม้ตับป้องกันมะเร็งท่อน้ำดี โครงการส่งเสริมสุขภาพิบาลอาหาร โครงการควบคุมป้องกันโรคและภัยสุขภาพในสถานศึกษา โครงการกีฬา ภายใน โครงการกีฬาภายนอก โครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริมนม โครงการเสี่ยงตามสาย โครงการเยี่ยมบ้าน โครงการโรงเรียนวิถีพุทธเน้นจิตอาสา กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน โครงการงาน คุณธรรม โครงการงานสุขภาพ โครงการงานวิทยาศาสตร์ โครงการงานอาชีพ เป็นต้น

๑๐. จัดการเรียนการสอนแบบโครงการ,กิจกรรมกลุ่ม เพื่อฝึกให้นักเรียนได้มีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ

๑๑. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ ได้แก่ กิจกรรมเปิดสมอง, กิจกรรมวันสำคัญของชาติ หรือกิจกรรมวันสำคัญอื่น, กิจกรรมวันเข้าพรรษาและวันอาสาฬหบูชา, กิจกรรมวันมาฆบูชา, กิจกรรมวันวิสาขบูชา, กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระประจำสัปดาห์, กิจกรรมวันไหว้ครู, กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม, กิจกรรมจิตอาสา, กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติและวันชาติไทย, กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน, กิจกรรมบำเพ็ญเพื่อสาธารณประโยชน์ กิจกรรมโครงการคุณธรรม กิจกรรมสถานักเรียน

๑๒. ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเช่น กิจกรรมสหกรณ์ กิจกรรมการออมทรัพย์ กิจกรรมธนาคารขยะ กิจกรรมปลูกผักสวนครัว กิจกรรมปลูกพืชสมุนไพร กิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น

๑๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านดนตรี ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์, กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ,

๑๔. จัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพัฒนาเป็นพิเศษ/บกพร่องทางการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมจัดการศึกษาเด็กพิการเรียนร่วม/บกพร่องทางการเรียนรู้

นอกจากนี้ โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา ๑๒๖ ยังได้นำข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จาก สมศ.ที่ว่า สถานศึกษาควรส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ร่วมกันวิเคราะห์หาสาเหตุและจุดอ่อนของผู้เรียน แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมกันวางแผนแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ โดยดำเนินจัดทำกิจกรรม/โครงการ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น โดยกิจกรรมตัวเข้มพิชิต NT, O-NET, กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตรงตามตัวชี้วัด, กิจกรรมการผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

## ๒. ผลที่เกิดจากการพัฒนา

๒.๑ ผลจากการดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตรงตามตัวชี้วัด กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมบูรณาการวันสุนทรภู่ กิจกรรมโครงการเสียงตามสาย ส่งผลให้ผู้เรียนชั้น ป.๑ - ม.๓ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ร้อยละ ๘๘.๘๘ อยู่ในระดับดีเลิศ

๒.๒ ผลจากการดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ กิจกรรมการบูรณาการวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านทักษะภาษาอังกฤษ กิจกรรม English Festival and Christmas – Day ส่งผลให้ผู้เรียนชั้น ป.๑ – ม.๓ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ร้อยละ ๘๐.๘๓ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

๒.๓ ผลจากการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเช่น กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน, กิจกรรมการออมทรัพย์, กิจกรรมธนาคารขยะ, กิจกรรมปลูกผักสวนครัว, กิจกรรมรู้รักษ์สมุนไพรประยุกต์ใช้เพื่อสุขภาพ, กิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงส่งผลให้ผู้เรียนชั้น ป.๑ – ม.๓ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ไขปัญหา ร้อยละ ๘๑.๖๘ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม



๒.๔ ผลจากการดำเนินการผลิตสื่อและนวัตกรรม, กิจกรรมการสอนแบบโครงการ, โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และมีผลงาน ร้อยละ ๙๓.๑๗ ในระดับยอดเยี่ยม

๒.๕ ผลการดำเนินกิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาาระบบสารสนเทศและ ICT, การเรียนการสอนคอมพิวเตอร์, โครงการปรับปรุงและพัฒนาห้องสมุด ๓ ดีส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ร้อยละ ๙๕.๘๘ ในระดับยอดเยี่ยม

๒.๖ ผลจากการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา, การจัดการเรียนการสอนตามตัวชี้วัด, การวิจัยในชั้นเรียน, โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถพื้นฐาน (NT), โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการสอบ O-Net กิจกรรมการจัด การเรียนการสอนแบบโครงการ, กิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง,กิจกรรมโครงการศึกษาแหล่งวรรณคดีท้องถิ่น “บ้านดอนธงชัย” กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้าน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการนักเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๗๖.๓๒ ในระดับดี

๒.๗ ผลจากการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเช่น กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน, กิจกรรมการออมทรัพย์, กิจกรรมธนาคารขยะ, กิจกรรมปลูกผักสวนครัว, กิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมเพิ่มเวลารู้ ได้แก่ กิจกรรมการทำพานบายศรี งานประดิษฐ์ดอกไม้ใบตอง งานอาหารขนมไทย งานประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุในท้องถิ่น ส่งผลให้ผู้เรียนตั้งแต่ป.๑ – ม.๓ มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ ๙๒.๐๙ ระดับยอดเยี่ยม

๒.๘ ผลจากการดำเนิน โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ , โครงการส่งเสริมพัฒนาประชาธิปไตย, โครงการโรงเรียนวิถีพุทธเน้นจิตอาสา, โครงการโรงเรียนปลอดภัย, โครงการรณรงค์ประชาสัมพันธ์และจัดกิจกรรมต่อต้านยาเสพติด , กิจกรรมชุมนุม, กิจกรรมโครงการจัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๑๐๐ ในระดับยอดเยี่ยม

๒.๙ ผลจากการดำเนินกิจกรรมวันสำคัญของชาติ, โครงการวันไหว้ครู, กิจกรรมวันสุนทรภู่, กิจกรรมวันเฉลิมชนมพรรษา (รัชกาลที่ ๑๐), กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ, กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ, โครงการวันเข้าพรรษา , กิจกรรมถวายราชสดุดีพระมหาธีรราชเจ้า, วันพ่อแห่งชาติและวันชาติไทย, กิจกรรมวันคริสต์มาส, กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ, กิจกรรมวันลอยกระทง, กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา/วันสำคัญอื่น โครงการศึกษาแหล่งวรรณคดีท้องถิ่น “บ้านดอนธงชัย”, ส่งผลให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความ เป็นไทยร้อยละ ๑๐๐ ในระดับยอดเยี่ยม

๒.๑๐ ผลจากการดำเนินโครงการการนำนักเรียนไปแหล่งเรียนรู้ทุกระดับชั้น, โครงการศึกษาแหล่งวรรณคดีท้องถิ่น “บ้านดอนธงชัย”, กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ ตลอดจนกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ได้แก่ ดนตรีไทย ดนตรีพื้นเมือง ดนตรีสากล นาฏศิลป์ ส่งผลให้ผู้เรียนมี การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายอย่างมีความสุข

### ๓. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๓.๑ หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๑)

๓.๒ แผนกลยุทธ์, แผนปฏิบัติการประจำปี

- ๓.๓ แผนการจัดการเรียนรู้
- ๓.๔ กิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการ
- ๓.๕ รายงานผลกิจกรรม/โครงการ/โครงการงาน
- ๓.๖ วิจัยในชั้นเรียน
- ๓.๗ สื่อการสอน, นวัตกรรมของครู
- ๓.๘ แบบทดสอบ, แบบประเมิน
- ๓.๙ แบบปพ.๕, ปพ.๖ และ ปพ.ต่าง ๆ
- ๓.๑๐ บันทึกการตรวจสุขภาพนักเรียน เช่น นน., ส่วนสูง, แปร่งฟัน เป็นต้น
- ๓.๑๑ สมุดบันทึกการออม, บันทึกความดี
- ๓.๑๒ สรุปผลการประเมินการอ่านการเขียน(EMIS) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๓.๑๓ สรุปผลการการอ่านออกของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๓.๑๔ สรุปผลการอ่าน คติวิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๓.๑๕ สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๓.๑๖ สรุปผลการทดสอบระดับชาติ NT(ป.๓),
- ๓.๑๗ ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร
- ๓.๑๘ การสังเกต, การสัมภาษณ์เด็ก, ผู้ปกครองนักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

#### ๔. แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๔.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ โดยศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมให้ได้รับการพัฒนาในสิ่งที่ผู้เรียนต้องการตามความถนัด แก้ปัญหานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถที่เหมาะสมในวิชาที่สอน

๔.๒ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๔ กลุ่มสาระหลัก

๔.๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการสร้างนวัตกรรม ที่สามารถนำไปใช้ได้และเผยแพร่ได้ โดยจัดให้มีกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ ได้แก่ การทำพานบายศรี งานประดิษฐ์ดอกไม้ใบตอง งานอาหารขนมไทย งานประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุในท้องถิ่น ส่งเสริมผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาตนเองทางการเรียนการสืบค้นข้อมูล หรือการออกแบบในการสร้างนวัตกรรม มาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๔.๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น โดยใช้โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านการเขียนและการคิดคำนวณให้มีกิจกรรมที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน

๔.๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล โดยใช้โครงการ/กิจกรรมและแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการให้ครอบคลุมทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น

๔.๖ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นกลุ่ม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ ในการพัฒนาตนเองในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ โดยใช้กิจกรรมโครงงานนักเรียนและ เทคโนโลยีสารสนเทศ

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

#### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖ ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหา ความต้องการ ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของหน่วยงาน ต้นสังกัด แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาชาติ เพื่อเป็น ฐานข้อมูลในการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน กำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ กลยุทธ์และ เป้าประสงค์ กำหนดอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียนอย่างชัดเจน จัดทำแผนกลยุทธ์/แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา ระยะปานกลาง จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรร และใช้จ่ายอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล ภายใต้การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้บริหารมี นวัตกรรมในการบริหาร คือ ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ดำเนินปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น และกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนานักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายรองรับ ยุค Thailand ๔.๐ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีการบริหารอัตรากำลังอย่างมีประสิทธิภาพ ได้มีการจัดครูผู้สอนตรง ตามวิชาเอก ความถนัด ความเชี่ยวชาญและเพียงพอ มีการจัดองค์กรและโครงสร้างการบริหารงานใน โรงเรียน ๔ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ, กลุ่มบริหารงบประมาณ, กลุ่มบริหารงานบุคคล และ กลุ่มบริหารทั่วไป มีการกำหนดภาระงานและหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างชัดเจน

ด้านงานวิชาการโรงเรียน กำหนดให้ครูวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ และกำหนดการสอนทุกกลุ่มสาระฯ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงให้กับ นักเรียนและครู โดยนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ และเชิญวิทยากรท้องถิ่น/วิทยากรจาก ภายนอก มาให้ความรู้ เช่น กิจกรรมกรรมครูตำรวจ ๕ นาที เป็นต้น ให้ครูใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ในการแก้ไขและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างน้อย ๒ เรื่อง/ภาคเรียน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้พัฒนาเอง ทางด้านประสบการณ์และวิชาชีพ โดยให้เข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนาจากองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ จากภายใน และภายนอก เช่น โครงการพัฒนาครูทั้งระบบ (คุปองครู), โครงการศึกษาดูงานฯ, โครงการ อบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือB.T.C และA.T.C เป็นต้น เพื่อนำความรู้มาใช้จัดการเรียนการสอนให้กับเด็ก นักเรียนอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากร มีการพัฒนาด้านวิชาชีพ เพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพพร้อมกัน โดยกระบวนการPLC

การดำเนินงานด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้กำหนดให้ครูประจำชั้นออกเยี่ยมบ้านนักเรียน อย่างน้อย ๑ ครั้ง /ภาคเรียน เพื่อเก็บข้อมูลด้านต่าง ๆ ของนักเรียนและผู้ปกครอง เพื่อดูแลและช่วยเหลือ ในด้านต่าง ๆ เช่น มอบทุนการศึกษา, จัดหาอุปกรณ์การเรียนให้ เป็นต้น ให้ครูผู้สอนจัดทำและวิเคราะห์ ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล คัดกรองออกเป็นกลุ่ม และจัดการเรียนการสอนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

มีการจัดระบบประกันคุณภาพภายใน ๘ ขั้นตอน เพื่อควบคุมคุณภาพ ตรวจสอบทบทวนคุณภาพ และ ประเมินภาพอย่างเป็นระบบโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร คณะครู ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและหน่วยงานต้นสังกัด มีการจัดระบบนิเทศภายใน และมีปฏิทินหรือแผนการนิเทศภายใน เพื่อกำกับ นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน/ กิจกรรม/โครงการ เป็นระยะอย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียน, คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน, คณะผู้บริหารและครูในกลุ่มเครือข่ายการศึกษาที่ ๑๘, ศึกษาพิเศษ และหน่วยงานต้นสังกัดอย่างน้อย ๑ ครั้ง/ภาคเรียน

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนได้มีการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน โดยการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน ทาสีรั้ว ปรับพื้นที่ ถมดินบริเวณหลุมบ่อในบริเวณต่าง ๆ ของโรงเรียน ก่อสร้างถนนคอนกรีต ต่อเติมกันสาดเพื่อบังแสงแดด หน้าอาคารเรียน ปูพื้นกระเบื้องหน้าอาคารเรียนและจัดสวนหย่อม ปรับปรุงและทาสีห้องน้ำนักเรียนและครู ก่อสร้างโรงน้ำดื่ม-น้ำใช้และจัดหาเครื่องกรองน้ำดื่มที่สะอาดให้นักเรียน ก่อสร้างศาลานั่งเล่น และจัดหา ที่นั่งเล่นสำหรับนักเรียนและผู้ปกครองระหว่างรอรับนักเรียน ปรับปรุงสนามเด็กเล่น ปรับปรุงโต๊ะเก้าอี้ สำหรับรับประทานอาหาร ติดไฟส่องสว่างทุกพื้นที่ในโรงเรียนเพื่อความปลอดภัย จัดซื้อหนังสือ และ อุปกรณ์เข้าห้องสมุดโรงเรียน มีการปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและICT ของโรงเรียน โดยการติดตั้ง Internet ความเร็วสูง ครอบคลุมทุกพื้นที่ในโรงเรียน, จัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์, ทีวีและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้บริการ แก่คณะครู นักเรียนและชุมชน มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน โดยแบ่งเป็นกลุ่ม/ ฝ่าย/งาน มีแฟ้ม มีทะเบียนคุม และมีผู้จัดเก็บอย่างเป็นระบบ

โรงเรียนได้มีการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ โครงการ ธรรมนูญประชาสัมพันธ์และจัดกิจกรรมต่อต้านยาเสพติด, กิจกรรมธนาคารขยะ, โครงการโรงเรียนวิถีพุทธเน้น จิตอาสา, กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้การสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง, โครงการรักการอ่าน, โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบความสามารถพื้นฐาน (NT) ,โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการสอบ O-Net, โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นต้น

นอกจากนี้ โรงเรียนได้จัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาด้านกระบวนการ บริหารและการจัดการ ดังต่อไปนี้

๑. โครงการส่งเสริมระบบบริหารและการประกันคุณภาพสถานศึกษา ได้แก่ การประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา, กิจกรรมนิเทศภายใน, การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารภายในโรงเรียน

๒. โครงการส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน เช่นกิจกรรมพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา, กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบ โครงการงาน, กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย, การวิจัยในชั้นเรียน, กิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้าน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์, กิจกรรม แข่งขันทักษะทางวิชาการของนักเรียน

๓. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น การอบรมให้ความรู้เรื่อง PLC

๔. โครงการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ได้แก่ การปรับปรุงระบบน้ำดื่มและ ก่อสร้างโรงน้ำดื่มในโรงเรียน ,การปรับปรุงสนามเด็กเล่น, การจัดทำประตูและทาสีรั้วโรงเรียน, การปู กระเบื้องในอาคารเรียน การปรับพื้นที่ภายในบริเวณโรงเรียน, ปรับปรุงสวนหย่อม, ต่อเติมกันสาดหน้า อาคารเรียน, ก่อสร้างถนนคอนกรีต,ปรับปรุงห้องน้ำนักเรียน เป็นต้น

๕. โครงการปรับปรุงพัฒนาเทคโนโลยีและ ICT ได้แก่ การจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์, การติดตั้ง Internet ความเร็วสูง, จัดซื้อทีวี และเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ เป็นต้น

๖. โครงการสัมพันธ์ชุมชน ได้แก่ การประชุมผู้ปกครองนักเรียน, การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ทรงคุณวุฒิ, กิจกรรมการร่วมงานชุมชน/หน่วยงานอื่น เป็นต้น

๗. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้แก่ การประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน, การเยี่ยมบ้านนักเรียน, การวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล, การจัดหาทุนและมอบทุนการศึกษา เป็นต้น

๘. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ เช่น โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ เน้นจิตอาสา, กิจกรรมครูตำรวจ ๕ นาที เป็นต้น

๙. โครงการตามนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข, โครงการโรงเรียนปลอดภัย, โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ เน้นจิตอาสา, กิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง, โครงการส่งเสริมการอ่าน การเขียน, โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นต้น

นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้นำข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ที่ทำให้โรงเรียนมีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมนั้น โรงเรียนก็ได้มีการบันทึก MOU เพื่อตกลงกับหน่วยงานต้นสังกัดในการร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างเป็นลายลักษณ์อักษรแล้ว

## ๒. ผลที่เกิดจากการพัฒนา

๒.๑ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจนมีแผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๒.๒ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ที่เป็นธรรมนุญในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ และมาตรฐาน

๒.๓ โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง เพื่อดูแลและช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่าง ๆ

๒.๔ โรงเรียนมีอัตรากำลังในการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอ ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถ และปฏิบัติตามมาตรฐาน จรรยาบรรณของวิชาชีพ

๒.๕ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกโรงเรียน อาคารสถานที่ สะอาด สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ เพียงพอต่อการใช้งานและการให้บริการแก่ชุมชน

๒.๖ โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศและ ICT มี Internet ความเร็วสูง ครอบคลุมทุกพื้นที่ ในโรงเรียน, มีเครื่องคอมพิวเตอร์, ทีวี และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้บริการนักเรียนและชุมชน

๒.๗ โรงเรียนมีระบบนิเทศภายใน เพื่อกำกับ นิเทศ ติดตามในดำเนินงานต่าง ๆ โดยผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรในโรงเรียนอย่างเข้มแข็ง

๒.๘ โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายใน ๘ ขั้นตอน อย่างมีคุณภาพ

๒.๙ โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

๒.๑๐ ผลจากการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด ทำให้โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนดีประจำตำบล โรงเรียนในโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข , และ โรงเรียนรอบรู้สุขภาพด้านทันตสุขภาพ

### ๓. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๓.๑ แผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๓.๒ แผนปฏิบัติการประจำปี
- ๓.๓ หลักสูตรสถานศึกษา, หลักสูตรท้องถิ่น
- ๓.๔ แผนการจัดการเรียนรู้
- ๓.๕ กิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการ
- ๓.๖ รายงานผลกิจกรรม/โครงการ/โครงการงาน
- ๓.๗ คำสั่งโรงเรียน
- ๓.๘ บันทึกการนิเทศภายใน, บันทึกการประชุมครู-ผู้ปกครองนักเรียน-คณะกรรมการสถานศึกษาฯ
- ๓.๙ บันทึก MOU ข้อตกลงร่วมกันกับหน่วยงานต้นสังกัด/คณะครู/นักเรียน/ผู้ปกครองนักเรียน

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- ๓.๑๐ ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร
- ๓.๑๑ การสังเกต, การสัมภาษณ์ครู, นักเรียน, ผู้ปกครองนักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

### ๔. แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

การส่งเสริมพัฒนาบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการพัฒนาสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และการส่งเสริม ให้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC ) เพื่อพัฒนางานมากขึ้น

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

#### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖ ตระหนักในการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ดังนั้นในการบริหารจัดการศึกษา ครูถือว่าเป็นบุคคลสำคัญในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ จึงให้ ครูผู้สอนทุกคนได้มีการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรการศึกษา ทั้งนี้ ให้ครูวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล และคัดกรอง และจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) เช่น โครงการงาน “ห้องเรียนปลอดภัย” ทุกห้องเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนช่วยกันแก้ปัญหา และบริหารจัดการขยะ ในโรงเรียน, การสืบค้นข้อมูลทาง Internet ในรายวิชาคอมพิวเตอร์, กิจกรรมเปิดสมอง, การทำขนมไทย, กิจกรรมทำพานบายศรี-งานใบตอง, กิจกรรมงานจักสาน, งานหัตถกรรมกะลา ในกลุ่มสาระการงานอาชีพ, กิจกรรมอบรมเยาวชนแกนนำต้านภัยยาเสพติด, นำนักเรียนไปเรียนรู้นอกสถานที่ที่วิทยาลัยการอาชีพ หรือศูนย์ศิลปาชีพฯ, นำนักเรียนไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้, กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี นอกนี้ เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ มีทักษะจากการปฏิบัติ พัฒนาการคิด การแก้ปัญหา กล้าแสดงความคิดเห็น กล้าแสดงออกในทางที่ดี สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้ ครูและนักเรียนมีการนำเสนอผลงาน แสดงผลงานครูและนักเรียน

ครูมีการนำสื่อ เทคโนโลยีและ ICT มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์, Internet และให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จาก Internet ครูจัดการ

เรียนการสอน ทั้งในและนอกห้องเรียน มีการนำนักเรียนไปเรียนรู้นอกสถานที่ มีการเชิญวิทยากรภายนอก มาให้ความรู้ เช่น เจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลมาให้ความรู้เรื่องทันตสุขภาพและโรคติดต่อ,หรือเจ้าหน้าที่ ตำรวจ มาให้ความรู้เรื่องวินัยกับการจราจรและพิชภัยของยาเสพติด เป็นต้น นอกจากนี้ ครูยังได้จัดสภาพ บรรยากาศภายในห้องเรียนให้สะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ มีมุมความรู้ ป้ายนิเทศ มุมจัดแสดงผลงาน นักเรียน และสื่อการสอน เพื่อเสริมสร้างและกระตุ้นให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ เพื่อให้ นักเรียน ได้ทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบ เสริมสร้างความรัก ความสามัคคี จัดโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์, กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน, กิจกรรมตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง, โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้, โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริม สุขภาพ และอนามัยนักเรียน ทำให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ครูมีการวัดผลประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต, การสัมภาษณ์, การทดสอบ เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่ไม่ผ่านการ ประเมินและ จัดทำนวัตกรรมและสื่อการสอน โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนในการปรับปรุงและพัฒนา ผู้เรียน ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ ร่วมกันด้วยกระบวนการ PLC, มีการนิเทศภายในระหว่าง ครูด้วยกัน การนิเทศภายในร่วมกันระหว่างผู้บริหารและครู การประชุมผู้ปกครอง ชั้นเรียน และการประชุม ผู้ปกครองนักเรียน และมีการจัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน ในกิจกรรมต่างๆ เช่น วันสุนทรภู่ วันแม่ แห่งชาติ วันวิทยาศาสตร์ วันคริสต์มาส เป็นต้น

โรงเรียนได้จัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑. โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๒. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ
๓. การวิจัยในชั้นเรียน
๔. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์
๕. กิจกรรมชุมนุม, กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี
๖. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
๗. โครงการส่งเสริมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ กิจกรรมสหกรณ์, กิจกรรมการ ออมทรัพย์, กิจกรรมธนาคารขยะ, กิจกรรมปลูกผักสวนครัว, กิจกรรมปลูกพืชสมุนไพร
๘. โครงการส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน เช่น การแข่งขันกีฬาภายใน – โครงการแข่งขันกีฬากลางนอก, กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ- เนตรนารี, กิจกรรมการเรียนการสอนบูรณา การรวมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง, กิจกรรมชุมนุม, กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้าน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
๙. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น การวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล, กิจกรรม เยี่ยมบ้านนักเรียน, กิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน, กิจกรรมจัดหาทุนและมอบทุนการศึกษา
๑๐. โครงการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน, โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารเรียน
๑๑. กิจกรรมการปรับปรุงและพัฒนาระบบสารสนเทศ และ ICT, กิจกรรมการผลิตสื่อและ นวัตกรรมการศึกษา

๑๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่น กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม, กิจกรรมการผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา , กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน, กิจกรรมจัดการศึกษาเด็กพิการเรียนร่วม/บกพร่องทางการเรียนรู้, กิจกรรมติวเข้ม NT,กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตรงตามตัวชี้วัด

## ๒. ผลที่เกิดจากการพัฒนา

๒.๑ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ นักเรียนมีทักษะในการปฏิบัติ และกล้าแสดงออก มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามศักยภาพของแต่ละบุคคลจากการวัดผลประเมินผลระดับสถานศึกษา และจากการทดสอบระดับชาติ NT

๒.๒ ครูมีสื่อ และนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้ นักเรียนได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และมีความสามารถในการแสวงหาความด้วยตนเอง

๒.๓ ครู นักเรียนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน มีความรัก สามัคคี รักในการเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๒.๔ ครูมีเครื่องมือในการวัดผลประเมินผลที่เหมาะสม และนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๒.๕ ครู ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ทำให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ดียิ่งขึ้น

## ๓. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๓.๑ แผนปฏิบัติการประจำปี
- ๓.๓ แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกหลังสอน
- ๓.๔ กิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการ
- ๓.๕ รายงานผลกิจกรรม/โครงการ/โครงการงาน
- ๓.๖ บันทึกการผลิตสื่อและนวัตกรรม
- ๓.๗ บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้
- ๓.๘ แบบรายงานผลผู้เรียนรายบุคคล
- ๓.๙ บันทึกการประชุม, บันทึกการนิเทศภายใน,
- ๓.๑๐ ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร
- ๓.๑๑ การสังเกต, การสัมภาษณ์เด็ก ผู้ปกครองนักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

## ๔. แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๔.๑ ส่งเสริมให้ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย พัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสู่ห้องเรียน และมีการเผยแพร่

๔.๒ ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC ) ระหว่างครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้



## สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากผลการดำเนินงานโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ ระดับดีเลิศ ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญอยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน) ให้การรับรอง ในการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙)

## ส่วนที่ ๓

### สรุปผลการประเมิน และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไป วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนา ของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้นในอนาคตดังนี้

#### ระดับการศึกษาปฐมวัย : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p><b>ด้านคุณภาพของเด็ก:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์สมวัย ร่างกายแข็งแรง เคลื่อนไหว ได้อย่างคล่องแคล่ว กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็ก ประสาทสัมพันธ์กันดี</li><li>- เด็กมีอารมณ์ จิตใจสามารถแสดงออกทางอารมณ์ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น</li><li>- เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง มี มิวินัยในตนเองรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และอนุรักษ์สิ่งที่เป็นสาธารณะสมบัติส่วนรวม</li><li>- เด็กมีความกล้าแสดงออกทั้งภาษา ภาษาท่าทาง คำพูด การปฏิบัติสัมพันธ์ใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย</li></ul> <p><b>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น</li><li>- มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐</li><li>- ครูมีวุฒิการศึกษา จบการศึกษาปริญญาตรี สาขาอนุบาล และมีประสบการณ์ ครบชั้นเรียน</li><li>- ครูได้พัฒนาตนเองคือเข้ารับการอบรมพัฒนา คุ้มครองครู เพื่อให้ครูได้พัฒนาศักยภาพที่จะนำมาจัด ประสิทธิภาพสำหรับเด็กและเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการ ประกอบวิชาชีพระดับสูงต่อไป</li></ul>	<p><b>ด้านคุณภาพของเด็ก:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- สื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย</li><li>- สื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ สังคม และสติปัญญาได้</li><li>- สื่อตามมุมประสบการณ์ เช่น บล็อกไม้ บล็อก รูปทรงต่าง ๆ มุมบทบาทสมมติศิลปะสร้างสรรค์</li></ul> <p><b>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- โรงเรียนเข้าโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยและได้รับพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย และส่งการประเมินคงสภาพเป็นครั้งที่ ๒ ปี ๒๕๖๐-๒๕๖๔</li><li>- ได้พัฒนาการจัดการเรียนรู้เป็นผู้เรียนเป็น สำคัญ เน้นการปฏิบัติสู่เด็กนักเรียน</li><li>- มีการประชุมผู้ปกครองให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</li></ul>

## ระดับการศึกษาปฐมวัย : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (ต่อ)

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p><b>การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล</li> <li>- ครูมีการจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม</li> </ul> <p>ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอิสระตามความต้องการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือและสร้างองค์ความรู้</li> <li>- ครูจัดห้องสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และครูใช้สื่อ ห้องเรียนมีป้ายนิเทศ มีสื่อและเทคโนโลยี มีคอมพิวเตอร์ ที่วีซีดีของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ</li> <li>- ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้</li> </ul>	

## แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

๑. แผนการพัฒนาด้านคุณภาพของเด็ก ได้แก่ การจัดทำโครงการจัดหาสื่อเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก-กล้ามเนื้อใหญ่และเกมการศึกษาเพื่อพัฒนาพัฒนาการด้านสติปัญญา โครงการปรับปรุงและพัฒนาสนามเด็กเล่น โครงการมุมหนังสือในห้องเรียน โครงการส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โครงการเล่านิทานประจำสัปดาห์

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่ การจัดทำโครงการพัฒนาครูปฐมวัยแบบครบวงจรตามโครงการคู่มือครู โครงการพัฒนามุมประสบการณ์ โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัย โครงการนิเทศติดตามประเมินผลภายใน โครงการจัดหาสื่อเทคโนโลยีในการจัด โครงการค่ายผู้ปกครองและเด็ก

๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้แก่ การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง โครงการเยี่ยมบ้านเด็ก โครงการปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วมใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โครงการครูและผู้ปกครองประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย นำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p><b>๑. ด้านคุณภาพของผู้เรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนชั้นป.๑ - ม.๓ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน ร้อยละ ๙๒.๖๓ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม</li> <li>- ผู้เรียนชั้นป.๑ - ม.๓ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ร้อยละ ๙๐.๘๖ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม</li> <li>- ผู้เรียนชั้น ป.๑ - ม.๓ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ร้อยละ ๙๑.๖๙ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม</li> <li>- ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ ๙๓.๑๗ ในระดับยอดเยี่ยม</li> <li>- ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ร้อยละ ๙๕.๗๑ ในระดับยอดเยี่ยม</li> <li>- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๗๖.๓๒ ในระดับดี</li> <li>- ผู้เรียนตั้งแต่ ป.๑ - ม.๓ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ ๙๒.๐๙ ระดับยอดเยี่ยม</li> <li>- ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด ร้อยละ ๙๐.๗๙ ในระดับยอดเยี่ยม</li> <li>- ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ ๑๐๐ ในระดับยอดเยี่ยม</li> <li>- ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลายอย่างมีความสุข ร้อยละ ๙๔.๔๒ ในระดับยอดเยี่ยม</li> </ul>	<p><b>๑. ด้านคุณภาพของผู้เรียน</b></p> <p>นักเรียนบางส่วนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับที่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน นักเรียนบางส่วนขาดความรับผิดชอบ ขาดความพยายาม ขาดภาวะผู้นำและความกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ บางครั้งค่าประเมินทางสถิติจากตัวเลขไม่สามารถนำไปใช้ได้จริงกับชีวิตของนักเรียน นอกเสียจากทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณค่าในตัวตนของนักเรียนทั้งทางด้านการเรียนหรือทักษะชีวิตเพื่อสร้างพื้นที่ให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพของตนเองตามสภาพความสนใจ และความถนัดที่มีอย่างหลากหลาย</p>
<p><b>แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น</b></p> <p>๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ โดยศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมให้ได้รับการพัฒนา ในสิ่งที่ผู้เรียนต้องการตามความถนัด แก้ปัญหานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ให้ได้รับการพัฒนา เติบโตตามศักยภาพของแต่ละบุคคล พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถที่เหมาะสมในวิชาที่สอน</p> <p>๒. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด โดยจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๔ กลุ่มสาระหลัก</p>	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p><b>๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน มีแผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา</li> <li>- โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ที่เป็นธรรมนุญ ในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ และมาตรฐาน</li> <li>- โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง เพื่อดูแลและช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่าง ๆ</li> <li>- โรงเรียนมีอัตรากำลังในการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอ ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถและปฏิบัติตามมาตรฐาน จรรยาบรรณของวิชาชีพ</li> <li>- โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน อาคารสถานที่ สะอาด สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้เพียงพอต่อการใช้งานและการให้บริการแก่ชุมชน</li> <li>- โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศและICT มี Internet ความเร็วสูง ครอบคลุมทุกพื้นที่ในโรงเรียน, มีเครื่องคอมพิวเตอร์, ทีวี และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้บริการนักเรียนและชุมชน</li> <li>- โรงเรียนมีระบบนิเทศภายใน เพื่อกำกับ นิเทศ ติดตาม ในดำเนินงานต่าง ๆ โดยผู้บริหารโรงเรียน และบุคลากรในโรงเรียนอย่างเข้มแข็ง</li> <li>- โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายใน</li> </ul>	<p><b>๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษายังไม่แสดงบทบาทที่ชัดเจน และมีส่วนร่วมน้อย</li> <li>๒. กระบวนการบริการและการจัดการของโรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนา มีรูปภาพที่ ๑๒๖ ควรมีการพัฒนาในด้านวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามการเปลี่ยนแปลงของสื่อเทคโนโลยีสื่อสาร สื่อการเรียนรู้ออนไลน์ ตลอดจนการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน</li> </ol> <p>กระบวนการพัฒนาโรงเรียนจำเป็นต้องอาศัย การเปิดมุมมองในการร่วมกันจัดการศึกษา โดยการระดมสมองทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอกที่เป็นระบบชัดเจน การจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้องทุกคนทุกฝ่ายยังจำเป็นต้องการพัฒนา ที่ตรงจุดตรงประเด็นต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาของทางโรงเรียน</p>
<p><b>แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น</b></p> <p>การส่งเสริมพัฒนาบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการพัฒนาสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และการส่งเสริม ให้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC ) เพื่อพัฒนางานมากขึ้น สนับสนุนโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ</li> <li>๒. โครงการประกันคุณภาพภายใน</li> <li>๓. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> <li>๔. โครงการพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน</li> <li>๕. โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน</li> <li>๖. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม</li> <li>๗. โครงการแผนปฏิบัติการสู่งานคุณภาพ</li> <li>๘. โครงการจัดทำหลักฐานการเงิน-พัสดุ</li> </ol>	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p><b>๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ มีทักษะในการปฏิบัติกล้าแสดงออก</li> <li>- ครูมีสื่อ และนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้ นักเรียนได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</li> </ul>	<p>๑.ครูบางส่วนยังขาดประสบการณ์การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติและการประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ตลอดจนการประเมินผลอย่างเป็นระบบ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนาผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ยังไม่ครอบคลุมทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะ จำเป็นที่ครูต้องปรับวิธีจัดการเรียนรู้ใหม่ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปตามความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี</p>
<p><b>แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ส่งเสริมให้ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย พัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน และมีการเผยแพร่</li> <li>๒. ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC ) ระหว่างครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้</li> <li>๓. สนับสนุนโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น ได้แก่             <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน</li> <li>๒. โครงการพัฒนาและศึกษาแหล่งเรียนรู้</li> </ol> </li> </ol>	

### สรุปผลการประเมินในภาพรวม

#### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงานโครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปได้ว่า ระดับดีเลิศ ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับ ดีเลิศ

## ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

## ภาคผนวก ก

- ประกาศและแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนาวิ มิตรภาพที่ ๑๒๖ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา





ประกาศโรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนาวิ มิตรภาพที่ ๑๒๖  
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนาวิ มิตรภาพที่ ๑๒๖  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามกฎกระทรวงว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นโยบายปฏิบัติการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และ จุดเน้นของประกาศ โรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนาวิ มิตรภาพที่ ๑๒๖ จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากร ทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนาวิ มิตรภาพที่ ๑๒๖ มีคุณภาพและได้มาตรฐานโรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนาวิ มิตรภาพที่ ๑๒๖ จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๕

(นายแก้วกล้า ประชานันท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนาวิ มิตรภาพที่ ๑๒๖

## มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนาวิ มิตรภาพที่ ๑๒๖

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๔ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่  
 มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก  
 มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ  
 มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
 แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

- ๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยตนเองได้
- ๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ ทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับระดับปฐมวัย  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
แบบทำประกาศโรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนาวิ มิตรภาพที่ ๑๒๖

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)

## การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

.....

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย มาตรฐานตัวบ่งชี้
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๙๐
๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๙๐
๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๙๐
๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๙๐
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๒.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ ๙๐
๒.๒ โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ ๙๐
๒.๓ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๙๐
๒.๔ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ร้อยละ ๙๐
๒.๕ โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๙๐
๒.๖ โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๙๐
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๓.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๙๐
๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๙๐
๓.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๙๐
๓.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๙๐

### การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
  - ระดับ ยอดเยี่ยม
  - ระดับ ดีเลิศ
  - ระดับ ดี
  - ระดับ ปานกลาง
  - ระดับ กำลังพัฒนา
3. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย		
ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๙๐.๐๐-๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๗๕.๐๐-๘๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
๖๐.๐๐-๗๔.๙๙	๓	ดี
๔๐.๐๐-๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
๐.๐๐-๓๙.๙๙	๑	กำลังพัฒนา

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนาวิ มิตรภาพที่ ๑๒๖**

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๔ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่  
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่ละมาตรฐาน  
มีรายละเอียดดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย  
แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา  
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
แบบท้ายประกาศ โรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)



**ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณา**  
**ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน จำนวน ๑๐ ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ร้อยละ ๘๐ ดีเลิศ</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่าน เขียน ภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป
๑.๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๓ ร้อยละ ๕ ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพระดับดีขึ้นไป
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
๑.๒.๒ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป
๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายระดับดีขึ้นไป
๑.๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ	ร้อยละ ๙๐ ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง ๒) สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาชาติ/ ยุทธศาสตร์ชาติ/ นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย / มีการนำแผนไปปฏิบัติ/มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาและเป็นแบบอย่างได้
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑) สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง ๔ งานหลักของสถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน ๒) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ ๓) สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและท้องถิ่นและเป็นแบบอย่างได้ ๒) สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามศักยภาพและประเภทของความพิการ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑) ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมตรง/สอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา ๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับนักเรียน และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย ๒) สถานศึกษามีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอ และจัดเวทีทางวิชาการให้นักเรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อ ๑ ปีการศึกษา
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑) สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้เพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ ๒) สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการ

มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๘๐ ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๑) ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
	๒) ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้จริงและผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการชีวิตจริงได้
	๓) ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ)อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑) ครูร้อยละ ๘๐ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑) ครูร้อยละ ๘๐ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
	๒) ครูร้อยละ ๘๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑) ครูร้อยละ ๘๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑) ครูร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
	๒) สถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อ

พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
---

หมายเหตุ

ระดับคุณภาพตามตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงปริมาณ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
ระดับคุณภาพ	แปลผล	ร้อยละของความสำเร็จ
๕	ยอดเยี่ยม	๙๐ - ๑๐๐
๔	ดีเลิศ	๘๐ - ๘๙
๓	ดี	๗๐ - ๗๙
๒	ปานกลาง	๕๕ - ๖๙
๑	กำลังพัฒนา	น้อยกว่า ๕๕

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร  
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
ของโรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖ เมื่อวันที่ ๑๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

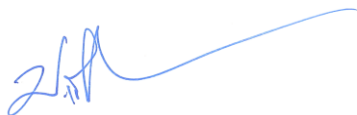
ลงชื่อ



(นายเรืองยศ อินทรธรรม)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖

ลงชื่อ



(นางมะลิวัลย์ เชื้อนศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖

## ภาคผนวก ข

- ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ( Reading : RT)
- ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
- ผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- เกียรติบัตรผลงานดีเด่น
- ภาพกิจกรรม

ผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนา รมิตรภาพที่ ๑๒๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		สรุปผล
	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	การประเมิน
<b>๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>๘๐</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>๘๙.๕</b>	<b>สูงกว่าเป้าหมาย</b>
<b>๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>๘๐</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>๘๘.๙</b>	<b>สูงกว่าเป้าหมาย</b>
๑.๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน		๘๐	ยอดเยี่ยม	๙๒.๖๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน		๘๐	ยอดเยี่ยม	๙๒.๒๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร		๘๐	ดีเลิศ	๘๖.๔๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ		๘๐	ดีเลิศ	๘๔.๒๕	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>๘๐</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>๙๐.๙</b>	<b>สูงกว่าเป้าหมาย</b>
๑.๒.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์		๘๐	ยอดเยี่ยม	๙๐.๘๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ		๘๐	ยอดเยี่ยม	๙๑.๖๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น		๘๐	ยอดเยี่ยม	๙๑.๕๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒.๔ ผู้เรียนใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการ แก้ปัญหา		๘๐	ดีเลิศ	๘๙.๖๓	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>๘๐</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>๙๓.๒</b>	<b>สูงกว่าเป้าหมาย</b>
๑.๓.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ ได้ด้วยตัวเอง		๘๐	ยอดเยี่ยม	๙๓.๕๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม		๘๐	ยอดเยี่ยม	๙๓.๖๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ ความรู้ และประสบการณ์ ผลผลิตมาใช้ในการ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เป็นแนวความคิด โครงการ ครงงาน ชิ้นงาน		๘๐	ยอดเยี่ยม	๙๒.๒๙	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>๘๐</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>๙๕.๗</b>	<b>สูงกว่าเป้าหมาย</b>
๑.๔.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			ยอดเยี่ยม	๙๓.๓๙	สูงกว่าเป้าหมาย

๑.๔.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สารสนเทศ			ยอดเยี่ยม	๙๕.๘๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔.๓ ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร			ยอดเยี่ยม	๙๕.๘๘	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>๗๕</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>๗๖.๓๒</b>	<b>สูงกว่าเป้าหมาย</b>
๑.๕.๑ ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชั้น		๗๕	ดีเลิศ	๗๖.๓๒	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		ความสำเร็จ
	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	สำเร็จ
<b>๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>๘๐</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>๙๒.๐๙</b>	<b>สูงกว่าเป้าหมาย</b>
๑.๖.๑ ผู้เรียนมีความรู้และมีทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับงานอาชีพ		๘๐	ดีเลิศ	๘๙.๖๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๖.๒ ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพสุจริต		๘๐	ยอดเยี่ยม	๙๔.๕๔	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>๘๐</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>๙๔.๙</b>	<b>สูงกว่าเป้าหมาย</b>
<b>๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>๘๐</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>๙๐.๗๙</b>	<b>สูงกว่าเป้าหมาย</b>
๒.๑.๑ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้น			ยอดเยี่ยม	๙๐.๗๙	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>๘๐</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>สูงกว่าเป้าหมาย</b>
๒.๒.๑ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น			ยอดเยี่ยม	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒.๒ เห็นคุณค่าของความเป็นไทย			ยอดเยี่ยม	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒.๓ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย			ยอดเยี่ยม	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>๘๐</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>๙๔.๔๒</b>	<b>สูงกว่าเป้าหมาย</b>
๒.๓.๑ ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี			ยอดเยี่ยม	๙๔.๒๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓.๒ ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาและวัฒนธรรม			ยอดเยี่ยม	๙๔.๕๙	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>๘๐</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>๙๔.๓</b>	<b>สูงกว่าเป้าหมาย</b>
๒.๔.๑ ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพกายของตนเองอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย		๘๐	ยอดเยี่ยม	๙๓.๘๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔.๒ ผู้เรียนมีการรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ		๘๐	ยอดเยี่ยม	๙๕.๔๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔.๓ ผู้เรียนมีการเรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการ		๘๐	ยอดเยี่ยม	๙๓.๔๕	สูงกว่าเป้าหมาย



ล่อลวงชมแข่งแข่ง					
๒.๔.๔ ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งไม่ถูกต้อง	๘๐	ยอดเยี่ยม	๙๔.๔๘	สูงกว่าเป้าหมาย	
๒.๔.๕ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม	๘๐	ยอดเยี่ยม	๙๔.๓	สูงกว่าเป้าหมาย	

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		ความสำเร็จ
	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	สำเร็จ
<b>๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>๘๐</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>๙๔.๙</b>	<b>สูงกว่าเป้าหมาย</b>
<b>๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด</b>	ดีเลิศ	๘๐	ยอดเยี่ยม	๙๐.๗๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑.๑ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษา กำหนด และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป			ยอดเยี่ยม	๙๐.๗๙	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</b>	ดีเลิศ	๘๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒.๑ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น			ยอดเยี่ยม	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒.๒ เห็นคุณค่าของความเป็นไทย			ยอดเยี่ยม	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒.๓ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและ ประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย			ยอดเยี่ยม	๑๐	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย</b>	ดีเลิศ	๘๐	ยอดเยี่ยม	๙๔.๔๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้และมีมนุษย สัมพันธ์ที่ดี			ยอดเยี่ยม	๙๔.๒๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาและวัฒนธรรม			ยอดเยี่ยม	๙๔.๕๙	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม</b>	ดีเลิศ	๘๐	ยอดเยี่ยม	๙๔.๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๑) ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพกายของตนเองอย่างเหมาะสมใน แต่ละช่วงวัย		๘๐	ยอดเยี่ยม	๙๓.๘๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๒) ผู้เรียนมีการรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีต่ออยู่ เสมอ		๘๐	ยอดเยี่ยม	๙๕.๔๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๓) ผู้เรียนมีการเรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ชมแข่งแข่ง		๘๐	ยอดเยี่ยม	๙๓.๔๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๔) ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งไม่ถูกต้อง		๘๐	ยอดเยี่ยม	๙๔.๔๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๕) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวชุมชน และสังคม		๘๐	ยอดเยี่ยม	๙๔.๓	สูงกว่าเป้าหมาย

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ	ค่าเฉลี่ย
๕ หมายถึง มีผลการปฏิบัติระดับยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ = ยอดเยี่ยม	ค่าเฉลี่ย ๔.๐๑ - ๕.๐๐
๔ หมายถึง มีผลการปฏิบัติระดับดีเลิศ	ระดับ ๔ = ดีเลิศ	ค่าเฉลี่ย ๓.๐๑ - ๔.๐๐
๓ หมายถึง มีผลการปฏิบัติระดับระดับดี	ระดับ ๓ = ดี	ค่าเฉลี่ย ๒.๐๑ - ๓.๐๐
๒ หมายถึง มีผลการปฏิบัติระดับปานกลาง	ระดับ ๒ = ปานกลาง	ค่าเฉลี่ย ๑.๐๑ - ๒.๐๐
๑ หมายถึง มีผลการปฏิบัติระดับกำลังพัฒนา	ระดับ ๑ = กำลังพัฒนา	ค่าเฉลี่ย ๐.๐๐ - ๑.๐๐

### ผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		สรุปผล
	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	การประเมิน
<b>มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ</b>	ยอดเยี่ยม	๙๐	ยอดเยี่ยม	๙๑.๐๘	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน</b>	ยอดเยี่ยม	๙๐	ยอดเยี่ยม	๙๑.๔๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑.๑ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง					
๒.๑.๒ สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาชาติ/ ยุทธศาสตร์ชาติ/นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย / มีการนำแผนไปปฏิบัติ/มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง					
<b>๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</b>	ยอดเยี่ยม	๙๐	ยอดเยี่ยม	๙๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒.๑ สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง ๔ งานหลักของสถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน					
๒.๒.๒ สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ					
๒.๒.๓ สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ					
<b>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา</b>	ยอดเยี่ยม	๙๐	ยอดเยี่ยม	๙๒.๓๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเชื่อมโยงกับชีวิตจริง และท้องถิ่นและเป็นแบบอย่างได้					
๒.๓.๒ สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุก					

กลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามศักยภาพและประเภทของความพร้อม					
<b>พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b>	ยอดเยี่ยม	๙๐	ยอดเยี่ยม	๙๐.๕๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔.๑ ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมตรง/สอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา					
๒.๔.๒ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้					

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		ความสำเร็จ
	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	สำเร็จ
<b>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</b>	ยอดเยี่ยม	๙๐	ยอดเยี่ยม	๙๑.๑๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕.๑ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับ นักเรียน และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย					
๒.๕.๒ สถานศึกษามีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอ และจัดเวทิต่างวิชาการให้นักเรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อ ๑ ปีการศึกษา					
<b>๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</b>	ยอดเยี่ยม	๙๐	ยอดเยี่ยม	๙๐.๘๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖.๑ สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้เพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ					
๒.๖.๒ สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้					
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	ดีเลิศ	๘๐	ดีเลิศ	๘๕.๒๔	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต</b>	ดีเลิศ	๘๐	ดีเลิศ	๘๓.๒๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑.๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง					
๓.๑.๒ ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้จริงและผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้					

๓.๑.๓ ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา					
<b>๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>๘๐</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>๘๕.๖๐</b>	<b>สูงกว่าเป้าหมาย</b>
๓.๒.๑ ครูร้อยละ ๘๐ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย					

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		ความสำเร็จ
	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	สำเร็จ
<b>๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>๘๐</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>๘๖.๒๐</b>	<b>สูงกว่าเป้าหมาย</b>
๓.๓.๑ ครูร้อยละ ๘๐ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน					
๓.๓.๒ ครูร้อยละ ๘๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข					
<b>๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>๘๐</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>๘๕.๖๐</b>	<b>สูงกว่าเป้าหมาย</b>
๓.๔.๑ ครูร้อยละ ๘๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ					
<b>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>๘๐</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>๘๕.๖๐</b>	<b>สูงกว่าเป้าหมาย</b>
๓.๕.๑ ครูร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น					
๓.๕.๒ สถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาการจัดการเรียน					

## เกณฑ์การประเมิน

๕ หมายถึง มีผลการปฏิบัติระดับยอดเยี่ยม

๔ หมายถึง มีผลการปฏิบัติระดับดีเลิศ

## ระดับคุณภาพ

ระดับ ๕ = ยอดเยี่ยม

ระดับ ๔ = ดีเลิศ

ค่าเฉลี่ย ๔.๐๑ - ๕.๐๐

ค่าเฉลี่ย ๓.๐๑ - ๔.๐๐

ระดับ/รายวิชา	อ่านออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๘๓.๐๓	๘๑.๖๙	๘๗.๓๖
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๘๐.๖๗	๗๘.๐๗	๗๙.๓๗
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๗๗.๒๔	๗๗.๑๙	๗๗.๒๒
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๗๗.๓๘	๗๗.๑๙	๗๗.๒๘
<b>หมายเหตุ:</b> คะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียงและอ่านรู้เรื่องของนักเรียนสูงกว่า คะแนนเฉลี่ย ทั้งระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ			

๓ หมายถึง มีผลการปฏิบัติระดับระดับดี

ระดับ ๓ = ดี

ค่าเฉลี่ย ๒.๐๑ - ๓.๐๐

๒ หมายถึง มีผลการปฏิบัติระดับปานกลาง

ระดับ ๒ = ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย ๑.๐๑ - ๒.๐๐

๑ หมายถึง มีผลการปฏิบัติระดับกำลังพัฒนา

" กำลังพัฒนา

ค่าเฉลี่ย ๐.๐๐ - ๑.๐๐

## \* ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ( Reading : RT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

## \* ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ/รายวิชา	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	รวมความสามารถ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๒.๖๗	๓๗.๙๑	๔๐.๒๙
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๗.๖๐	๕๑.๗๑	๕๔.๖๖
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๕๕.๓๓	๔๘.๘๑	๕๒.๐๗
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๕๕.๘๖	๔๙.๑๒	๕๒.๕๐
<b>หมายเหตุ:</b> ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีการสอบ NT ๒ ด้าน โดยนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยด้านภาษาไทยต่ำ			

กว่า คะแนนเฉลี่ย ทั้งระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ ส่วนด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าทุกระดับ และคะแนนเฉลี่ยทั้งสองด้าน ต่ำกว่าทุกระดับ

เกียรติบัตรผลงานดีเด่น  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

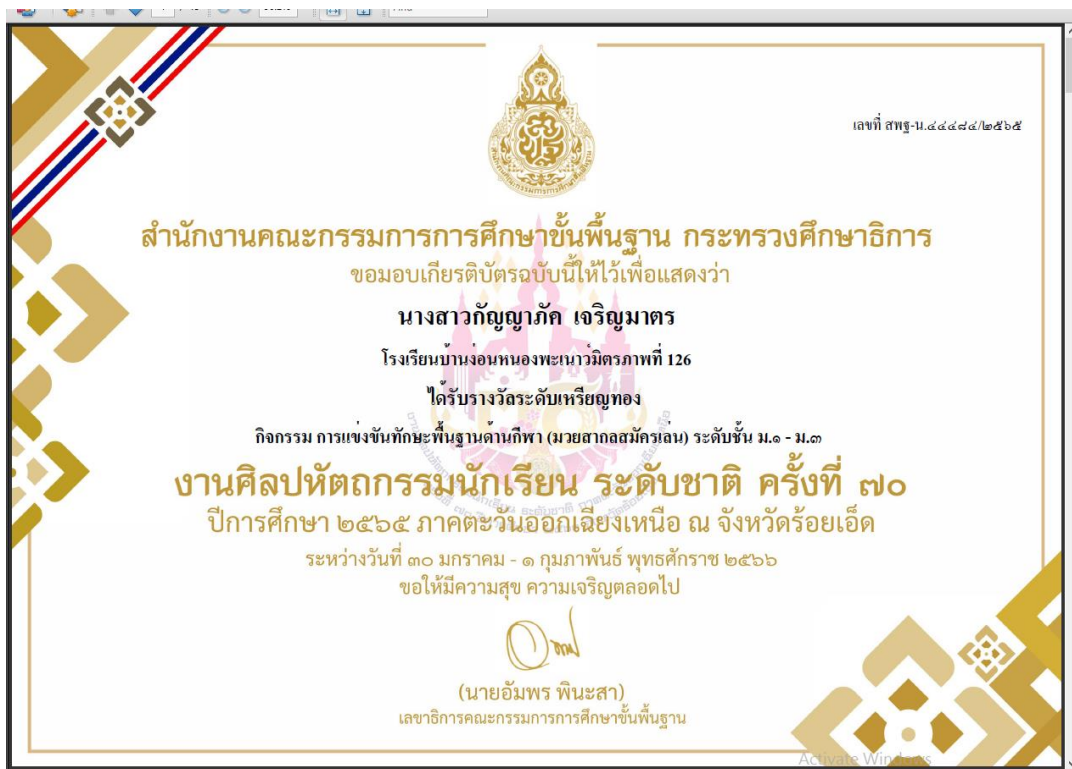
## รางวัลระดับสถานศึกษา















ภาพกิจกรรม  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน







## มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)



## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ



### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)



## ภาคผนวก ค

- คำสั่ง โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนาวิตรภาพที่ ๑๒๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนาวิตรภาพที่ ๑๒๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำสั่ง โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนาวิมิตรภาพที่ 126

ที่ 061 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนาวิมิตรภาพที่ 126  
ปีการศึกษา 2565 ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษามาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา ทุก ระดับประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการ ประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและ สถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วน หนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 หมวด 2 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่กำหนด ให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนา คุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียนบ้าน ง่อนหนองพะเนาวิมิตรภาพที่ 126 จึงแต่งตั้งบุคคลในทำยคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1. นายแก้วกล้า ประชานันท์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นายเรืองยศ อินทรธรรม	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	รองประธานกรรมการ
3. นายมานพพร ดวงปลา	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
4. นายสุพรรณ เอ็มะราช	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
5. นายนิमित สัตถาผล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
6. นางสุดาพร นนสุราช	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
7. นายลือชา ชิโสภา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ

8. นางจุฬาลักษณ์ คอยส์	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
9. นางดวงใจ แพงศรี	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
10.นางบุหงา วารินทร์	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
11.นางรวิวรรณ ลำสัน	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
12.นางวิมลพักตร์ ดาบพิมพ์ศรี	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
13.นางศรีสุดา นาถประนิล ศรีอกสเอ็ง	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ

## 2. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

1. นายสุพรรณ เอ็มะราช	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางจุฬาลักษณ์ คอยส์	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3. นางดวงใจ พรหมอินทร์	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางสาวกรกนก เสนเสนา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

## 3. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

1. นายนิมิต สัตถาผล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางบุหงา วารินทร์	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3. นางศรีสุดา นาถประนิล ศรีอกสเอ็ง	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางดวงใจ แพงศรี	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางรวิวรรณ ลำสัน	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นางวิมลพักตร์ ดาบพิมพ์ศรี	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7. นางสาวณัฐชนนุดตตร โคตรคำหาร	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
8. นางวรรณชนก โสมปัดทุม	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

1. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
2. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
3. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ จากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
4. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย 8 ประการคือ

- 1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
  - 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษา
  - 3) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
  - 4) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
  - 5) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
  - 6) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
  - 7) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
  - 8) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
5. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในของสถานศึกษา

#### 4. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2565 ประกอบด้วย

- |                                    |                               |                     |
|------------------------------------|-------------------------------|---------------------|
| 1. นางศรีสุดา นาถประนิล ครีอกสเอ็ง | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ       |
| 2. นางสาวเนตรนภา โพธิ์สาวัง        | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ    |
| 3. นางสาวณัฐชนุตตร โคตรคำหาร       | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ             |
| 4. นางวชิราภรณ์ มาระมิ่ง           | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

**มีหน้าที่** ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบ ตามรูปแบบ การประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงาน ต้นสังกัด จำนวน 1 เล่ม ภายในวันที่ 16 พฤษภาคม 2566 ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผล ให้เป็นไปตามทิศทาง และวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 27 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

(ลงชื่อ)



(นายแก้วกล้า ประชานันท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองพะเนาวิมลภาพที่ 126



## คณะผู้จัดทำ

### คณะที่ปรึกษา

นางมะลิวัลย์ เชื้อนศิริ	ผู้อำนวยการโรงเรียน
นายนิมิต สัตถาผล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
นายลือชา ธิโสภา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
นางสุดาพร นนสุรราช	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
นางวิมลพักตร์ ดาบพิมพ์ศรี	หัวหน้างานวิชาการโรงเรียน
นางวชิราภรณ์ มาระมิ่ง	ครูวิชาการระดับปฐมวัย
นางสาวณัฏฐชุนุตตร โคตรคำหาร	ครูวิชาการระดับประถมศึกษา
นางวรรณชนก โสมปัดทุม	ครูวิชาการระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

### คณะทำงานและรูปเล่ม

นางวิมลพักตร์ ดาบพิมพ์ศรี	ครู โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖
นางสาวณัฏฐชุนุตตร โคตรคำหาร	ครู โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖
นางศรีสุดา นาถประนิล ศรีอกสเอ็ง	ครู โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖
นางบุหงา วารินทร์	ครู โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖
นางวรรณชนก โสมปัดทุม	ครู โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖
นางวชิราภรณ์ มาระมิ่ง	ครู โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖
นายนิกร มาระมิ่ง	ครู โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖
นายเสด็จ แก้วแสนเมือง	ครู โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖
นางสาวเนตรนภา โพธิ์สาวัง	ครู โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖
นางสาวจีราภรณ์ กาญจนะกันโห	ครู โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖
นางสาวศิริพร หนูพลัด	ครู โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖

### ออกแบบปก

นายนิกร มาระมิ่ง	ครู โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖
นายเสด็จ แก้วแสนเมือง	ครู โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖

### บรรณาธิการ

นางศรีสุดา นาถประนิล ศรีอกสเอ็ง	ครู โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖
นางสาวณัฏฐชุนุตตร โคตรคำหาร	ครู โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖
นางวชิราภรณ์ มาระมิ่ง	ครู โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖



โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนาวิมิตรภาพที่ 126  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ