



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐)

โรงเรียนบ้านจ่อนหนองพะเนาวิมิตรภาพที่ ๑๒๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
(พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

โรงเรียนบ้านจันทนอหนองพะเนาวิมตรภาพที่ ๑๒๖
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนาวิมตรภาพที่ ๑๒๖
เรื่อง ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ด้วย โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนาวิมตรภาพที่ ๑๒๖ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษา และใช้เป็นแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในคราวประชุม ครั้งที่ ๓ /๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๖

ดังนั้น โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนาวิมตรภาพที่ ๑๒๖ จึงประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของโรงเรียน บ้านง่อนหนองพะเนาวิมตรภาพที่ ๑๒๖ เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ เมษายน ๒๕๖๖

(นางมะลิวัลย์ เชื้อนศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนาวิมตรภาพที่ ๑๒๖

**ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนาวิมตรภาพที่ ๑๒๖**

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียน บ้านง่อนหนองพะเนาวิมตรภาพที่ ๑๒๖ ได้พิจารณา
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของโรงเรียน บ้านง่อนหนองพะเนาวิมตรภาพที่ ๑๒๖
แล้ว ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ในคราวประชุม ครั้งที่ ๓ /๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๐ เดือน เมษายน
พ.ศ.๒๕๖๖ เห็นชอบให้ใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน(พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของโรงเรียน บ้านง่อนหนองพะ
เนาวิมตรภาพที่ ๑๒๖ เพื่อใช้เป็นแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และเผยแพร่ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบต่อไป



(นายเรืองยศ อินทรธรรม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียน บ้านง่อนหนองพะเนาวิมตรภาพที่ ๑๒๖
วันที่ ๒๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โรงเรียน บ้านง่อนหนองพะเนาวิมตรภาพที่ ๑๒๖ ได้จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทาง และเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ในช่วงระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยการจัดทำแผนดังกล่าวนี้ ได้กำหนด วิสัยทัศน์ “โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนาวิมตรภาพที่ ๑๒๖ เป็นโรงเรียนชั้นนำตามมาตรฐานสากล มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม อยู่ร่วมกันในสังคมโลกได้อย่างมีความสุข” ขึ้นเพื่อเป็นตัวนำและเป็นเป้าหมายปลายทางที่ทาง โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนาวิมตรภาพที่ ๑๒๖ ต้องดำเนินการให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้ โดยการนำ กลยุทธ์ที่กำหนดในแผนดังกล่าวไปสู่การปฏิบัติให้เกิดความสำเร็จเป็นรูปธรรม และส่งผลต่อการบรรลุวิสัยทัศน์ ต่อไป

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่ได้ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการ ดำเนินการจัดการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพต่อไป เพื่อขับเคลื่อนให้เป็นไปตาม เป้าหมายที่กำหนดไว้ และส่งผลต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาต่อไป

โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนาวิมตรภาพที่ ๑๒๖

เมษายน ๒๕๖๖

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑-๔๗
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๔๘-๕๐
ส่วนที่ ๓ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ	๕๑-๕๔
ส่วนที่ ๔ โครงการ และกิจกรรมตามกลยุทธ์ พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ (ระยะ ๕ ปี)	๕๕-๖๑
ส่วนที่ ๕ การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน	๖๒-๖๖
ภาคผนวก	
- สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานหรือคณะกรรมการจัดทำแผนฯ ของสถานศึกษา	
- สำเนารายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาการพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนฯ	
- ภาพประกอบกิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาฯของสถานศึกษา	

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑.ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนาว์มิตรภาพที่ ๑๒๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ตั้งอยู่เลขที่ ๔๙๓ หมู่ที่ ๒ บ้านง่อน ตำบลสว่างแดนดิน อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร เดิมชื่อโรงเรียนบ้านง่อน (วัดโพธิ์ศรี ๒) ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๒๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๔๗๙ โดยมีนายเหรียญ อุปพงศ์ เป็นครูใหญ่คนแรก เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ ต่อมา ในวันที่ ๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๑๕ มูลนิธิการศึกษาไทย - อเมริกา ได้จัดหาทุนก่อสร้างอาคารเรียนแห่งใหม่ ซึ่งย้ายมาตั้งอยู่ทางทิศใต้ของหมู่บ้านง่อนในเนื้อที่ ๘ ไร่ ๓ งาน ๕๙ ตารางวา และได้มอบอาคารเรียนมิตรภาพ แบบ ๐๑๗ ในวันที่ ๑๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๑๖ และได้ตั้งชื่อโรงเรียนใหม่ว่า “โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนาว์มิตรภาพที่ ๑๒๖”

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนาว์มิตรภาพที่ ๑๒๖ เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปี พ.ศ. ๒๕๕๕ จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นเป็นจำนวนมาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดสรรงบประมาณ จำนวน ๒๑๐๐๐.๐๐๐ บาท (ยี่สิบเอ็ดล้านบาท) ให้เพื่อสร้างอาคารเรียน แบบ ๓๒๔ ล (ตอกเข็ม) จำนวน ๒๔ ห้องเรียน บนเนื้อที่ ๓๓ ไร่ บริเวณพื้นที่ของโรงเรียนเดิม อยู่ทางทิศตะวันตกเฉียงใต้ของบ้านง่อน หมู่ ๒๖ และย้ายนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ไปเรียน เมื่อวันที่ ๑๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๖

๒ สภาพทั่วไป

๒.๑ ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์

ชื่อโรงเรียน บ้านง่อนหนองพะเนาว์มิตรภาพที่ ๑๒๖ ที่อยู่ ๔๙๓ หมู่ ๒ ตำบลสว่างแดนดิน อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ เปิดสอนระดับอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ให้บริการทางการศึกษาแก่หมู่บ้านในเขตบริการ ๔ หมู่บ้าน นอกเขตบริการ ๗๘ หมู่บ้าน แบ่งเป็น ๒ ฝั่งคือ ฝั่งประถมและฝั่งมัธยม

ฝั่งประถมตั้งอยู่ทางทิศใต้ของหมู่บ้านง่อน มีเนื้อที่ ๘ ไร่ ๓ งาน ๕๙ ตารางวา เปิดสอนระดับอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โทรศัพท์ ๐๔๒-๗๓๗๐๘๕

ฝั่งมัธยมตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกของหมู่บ้านง่อน อยู่ทางทิศตะวันตกเฉียงเหนือของโรงเรียน ฝั่งประถมมีพื้นที่ ๓๓ ไร่ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ โทรศัพท์ ๐๔๒-๗๗๖๙๙๐

๒.๒ เขตพื้นที่บริการ

- หมู่ที่ ๒ บ้านง่อน ตำบลสว่างแดนดิน อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร
- หมู่ที่ ๑๔ บ้านหนองพะเนาว์ ตำบลสว่างแดนดิน อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร
- หมู่ที่ ๒๖ บ้านง่อนใหม่ ตำบลสว่างแดนดิน อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร
- หมู่ที่ ๑๕ บ้านดอนกลาง ตำบลโพธิ์สูง อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร

๒.๓ ลักษณะภูมิประเทศ

โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนาว์มิตรภาพที่ ๑๒๖ มีพื้นที่ส่วนใหญ่ เป็นที่ราบลุ่ม รับน้ำไหลมาจากอำเภอส่องดาวทำให้เกิดภาวะน้ำท่วมพื้นที่ทางการเกษตรอยู่เสมอ

๒.๔ การคมนาคม

ระยะทางจากโรงเรียนถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ๔.๒ กิโลเมตรระยะทางจากโรงเรียนถึงที่ว่าการอำเภอสว่างแดนดิน ๓.๕ กิโลเมตร นักเรียนเดินทางมาโดยการเดินเท้า รถจักรยาน รถจักรยานยนต์ และรถยนต์จ้างเหมา

๒.๕ สภาพเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะชุมชนกึ่งเมือง อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำการเกษตร ทำนา ทำไร่ ทำสวนยางพารา รับจ้างทั่วไป ค้าขายและ เลี้ยงสัตว์ ส่วนอาชีพเสริม ได้แก่ ทอผ้าฝ้าย ผ้าไหม และทอเสื่อ

๒. ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีความเป็นอยู่เรียบง่าย ขนบธรรมเนียมประเพณี ตามหลักศาสนา ภาษาถิ่น คือ ภาษาไทยอ้อ ภาษาอีสาน ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๓๐๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๘ คน

๒.๖ สาธารณสุข

ในเขตบริการของโรงเรียน บ้านหนองพะเนาวัมตรภาพที่ ๑๒๖ มีจำนวนสถานบริการด้านการแพทย์ และสาธารณสุขดังนี้

โรงพยาบาล	๑	แห่ง
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล	-	แห่ง
คลินิกทุกประเภท	-	แห่ง

๒.๗. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา

ตารางที่ ๑ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา	แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา
๑.ห้องสมุดมีชีวิต	๑.ห้องสมุดประชาชนอำเภอสว่างแดนดิน
๒.ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๒.โรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราชสว่างแดนดิน
๓.ห้องคอมพิวเตอร์	๓.องค์การบริหารส่วนตำบลสว่างแดนดิน
๔.ห้องดนตรีพื้นเมือง	๔.วัดป่าสันติวัน
๕.ห้องดนตรีไทย	๕.โรงเพาะเห็ดหมู่บ้านหนองพะเนา
๖.ห้องดนตรีสากล	๖.หนองพะเนา ตั้งอยู่ บ้านหนองพะเนา หมู่ที่ ๑๔ ตำบลสว่างแดนดิน
๗.ห้องนาฏศิลป์	๗.แหล่งโบราณคดี ตั้งอยู่ วัดชัยมงคล บ้านดอนธงชัย หมู่ที่ ๑๕ ตำบลสว่างแดนดิน
๘.ห้องศิลปะ	
๙.ห้องการงานอาชีพ	
๑๐.ห้องแนะแนว	
๑๑.ธนาคารโรงเรียน	

แหล่งที่มา: ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองพะเนาวัมตรภาพที่ ๑๒๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ให้ความรู้แก่ครูและนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๕

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เรื่อง/สาระที่ให้ความรู้	หมายเหตุ
๑.	นางละม่อม ฮาดธิบาล	การทำขนมจีน	บ้านหนองพะเนา
๒.	นายอุดมพร ยุทธคราม	การเพาะเห็ด	บ้านหนองพะเนา
๓.	นายประยูร คุณดี	การทำข้าวหลาม	บ้านง่อน

๓. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

๓.๑ ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนนักเรียน ๕ ปี ย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕

ลำดับที่	ปีการศึกษา	ชาย	หญิง	รวม	หมายเหตุ
๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๘๖๘	๘๗๖	๑๗๔๔	
๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๘๕๔	๘๒๖	๑๖๘๐	
๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๘๑๙	๗๖๙	๑๕๘๘	
๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๗๘๒	๗๑๒	๑๔๙๔	
๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๖๖๘	๖๓๔	๑๓๐๒	

แหล่งที่มา: ข้อมูล bigdata.sakon๒.go.th ณ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

๓.๒ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการ

ตารางที่ ๔ แสดงข้อมูลข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คนแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑	นางมะลิวัลย์ เชื้อนศิริ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	กศ.ม. ศษ.ม.	ชีววิทยา การบริหารการศึกษา	๕
๒	นายนิมิต สัตถาผล	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	๑๐
๓	นายลือชา ธิโสภ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	๑๐
๔	นางสุตาพร นนสุราช	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	๑๐
๕	นางกุหลาบ เปลรินทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	๒๗
๖	นางจุฬาลักษณ์ คอยส์	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	๓๐
๗	นางสาวฐานิตา ภูจันทา	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	๒๕

ตารางที่ ๔ แสดงข้อมูลข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	ภาระงาน สอนเฉลี่ย ของครู ๑ คนแต่ละ สาขาวิชา (ชม./ สัปดาห์)
๘	นางสาวณัฏฐชนุตตร โคตรคำหาร	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	๒๔
๙	นางดวงใจ พรหมอินทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	บริหารการศึกษา	๔๗
๑๐	นางดวงใจ แพงศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	๑๘
๑๑	นายทินกร ทันแล้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	๒๔
๑๒	นายนิกร มาระมิ่ง	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	๒๕
๑๓	นางนิระมัย นิตสนะศาสน์	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	๒๔
๑๔	นายบุญกุล กระโจ่ม	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	๒๐
๑๕	นางบุหงา วารินทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	๒๔
๑๖	นางสาวพรนิภา อินธิจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์	๒๗
๑๗	นางสาวมนัสนันท์ เป็งคำภา	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	๓๐
๑๘	นางรวิวรรณ ลำสัน	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	๒๔
๑๙	นางรัตทยา แสงศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	สังคมศึกษา	๒๔
๒๐	นางรุ่งทิพย์ สุจริต	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	๒๔
๒๑	นางลัดดาวรรณ โสโคกกรวด	ครูชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ.	บรรณารักษศาสตร์	๒๔
๒๒	นางวชิราภรณ์ มาระมิ่ง	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	๒๗
๒๓	นางวรรณชนก โสมปัดทุม	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	คณิตศาสตร์	๒๑
๒๔	นายวิญญู ไชยทะ	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	๒๘
๒๕	นางวิมลพัทธ์ ดาบพิมพ์ศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	๒๔
๒๖	นางวิไลวรรณ งอยพาลา	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	๒๓
๒๗	นางศรชา สีมี่	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	๒๘
๒๘	นางศรีสุดา นาถประนิล ครีอกสเอ็ง	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	ชีววิทยา	๒๔
๒๙	นางสาวศิริพร หนูพลัด	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ	นาฏศิลป์ไทย	๒๔
๓๐	นางศิริลักษณ์ สอระสัน	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การประถมศึกษา	๓๐
๓๑	นางสุภรณ์ ทิพนเตร	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	๒๗
๓๒	นางสุมาลี กางบุญเรือง	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม	หลักสูตรและการสอน	๒๔
๓๓	นางอรวรรณ ยศตะโคตร	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	๒๘
๓๔	นางเจนจิรา โคตรคำหาญ	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม	การบริหารการศึกษา	๒๕
๓๕	นางสาวเนตรนภา โพธิ์สาวัง	ครูชำนาญการพิเศษ	ปร.ด.	การบริหารและพัฒนาการศึกษา	๒๙

ตารางที่ ๔ แสดงข้อมูลข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คนแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๓๖	นางเบญจพร สุรินทร์เลิศ	ครู ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	๓๐
๓๗	นายเสด็จ แก้วแสนเมือง	ครู ชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์อุตสาหกรรม	๒๖
๓๘	นางแสงจันทร์ พลสิทธิ์	ครู ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	๒๔
๓๙	นายไพโรจน์ บุราณสาร	ครู ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	๒๗
๔๐	นางสาวจิราภรณ์ กาญจนะกันโท	ครู ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๒๘
๔๑	นางกนกวรรณ ศรีบุญกุล	ครู ชำนาญการ	กศ.ม	การบริหารการศึกษา	๒๘
๔๒	นางสาวชุติมา สรรพโส	ครู ชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	๒๔
๔๓	นางผกาพรรณ ตะดวงดี	ครู ชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	๒๔
๔๔	นายภัทรารุช ไชยเชษฐ์	ครู ชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	๒๕
๔๕	นายวรุฒม์ โคตรคำหาญ	ครู ชำนาญการ	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน	๒๔
๔๖	นางอภิญญา นาโควงศ์	ครู ชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	๒๔
๔๗	นางกนิษฐา พหลทัพ	ครู	ศศ.บ.	ภาษาไทย	๒๘
๔๘	นางสาวกมลพร ปัญญาหลวง	ครู	ค.บ	ภาษาอังกฤษ	๒๙
๔๙	นางสาวกรกนก แสนเสนา	ครู	ค.บ	การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	๓๐
๕๐	นางสาวกริยากร ศรีรังกรณ์	ครู	บธ.บ	การจัดการธุรกิจบริการ	๒๔
๕๑	นางสาวจิราพรรณ ดวงชาทม	ครู	กศ.บ	ภาษาอังกฤษ	๒๘
๕๒	นางสาวณัฐริณีย์ ศรีชูยงค์	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ ฟิสิกส์	๒๔
๕๓	นางดาราวรรณ แสนภูวา	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	๒๘
๕๔	นางสาวพรเพ็ญ เพื่องฟู	ครู	ศษ.ม	คณิตศาสตร์ศึกษา	๒๘
๕๕	นางสาวภักจิรา ลิ้มประเสริฐ	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	๒๔
๕๖	นายรักพงศ์ บุญล้อม	ครู	ศป.บ.	ดุริยางคศิลป์	๒๔
๕๗	นางสาวศิริรัตน์ นามดี	ครู	วท.บ	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	๒๓
๕๘	นายสุรศักดิ์ แสนสิทธิ์	ครู	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	๒๙
๕๙	นายสุริยัน คำภีศร	ครู	ค.บ.	ทัศนศิลป์	๒๐
๖๐	นายสุวิทย์ นิลนนท์	ครู	ศษ.บ.	การสอนสุขศึกษาและพลศึกษา	๒๕
๖๑	นางสาวอรินรัตน์ วงศ์ไพโร	ครู	ศษ.บ	ศิลปศึกษา	๒๔
๖๒	นายแสนสุข แสนอุบล	ครู	ศป.บ.	ดนตรีไทย	๒๑
๖๓	นายอภิรักษ์ ยิ่งยืน	ครู	ศป.บ.	ศิลปกรรม	๒๗
๖๔	นางสาวเนตรนภา วงศ์แก่นท้าว	ครู ผู้ช่วย	วท.บ.	คณิตศาสตร์	๒๔
๖๕	นางสาวอรพรรณ ป้องบุญมี	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	๒๗

ตารางที่ ๔ แสดงข้อมูลข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คนแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๖๖	นายันทนินทร์ โคตรคำหาร	ครูอัตราจ้าง	วท.บ.	วิทยาศาสตร์เคมีอุตสาหกรรม	๒๗
๖๗	นางสาวณัฐนิชา ชินบุตร	ครูอัตราจ้าง	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	๒๑
๖๘	นางสาววิชุดา ศรีวิลาศ	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	ฟิสิกส์	๒๑
๖๙	นางสาวณัฐธิดา แดงหล้า	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	๒๔
๗๐	นางสาวมาลินี มิกราช	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	การประถมศึกษา	๒๕
๗๑	นางสาวพรธิดา บรรหาไชย	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	ฟิสิกส์	๒๗
๗๒	นายพีระพล ไชยแก้ว	ครูอัตราจ้าง	ศษ.บ.	พลศึกษา	๒๗
๗๓	นายจตุพล กำจัดภัย	ครูอัตราจ้าง	ศษ.บ.	พลศึกษา	๒๖
๗๔	นางสาวธัญญาภรณ์ เสนเสนา	ครูอัตราจ้าง	ศป.บ.	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	๒๔
๗๕	นางสาวรัชนี พรหมมา	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	๑๗
๗๖	นางสาวชานิกา สุโพธิ์ชัย	ครูอัตราจ้าง	วท.บ.	คณิตศาสตร์	๒๗
๗๗	นางสาวรวิสรา ทองตาสี	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	๒๔
๗๘	นายพชรพล ราชธา	ครูอัตราจ้าง	ศป.บ.	ดนตรี	๑๙
๗๙	นางสาวจิราพัชร ดินแดง	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๕
๘๐	นางอรอุมา อนันตภักดิ์	ธุรการ	ศศ.บ.	เศรษฐศาสตร์สหกรณ์	-
๘๑	นายชัยยา สุวรรณการ	นักการภารโรง	-	-	-
๘๒	นายวงดาว โยธะคง	นักการภารโรง	-	-	-

แหล่งที่มา: ข้อมูล ระบบข้อมูลบุคลากร (personal_SK๒) ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเภท	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ปริญญาเอก		ปริญญาโท		ปริญญาตรี		ต่ำกว่าปริญญาตรี		รวมทั้งสิ้น		
			ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	รวม
๑. บริหาร	ผู้อำนวยการ	เชี่ยวชาญ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		ชำนาญการพิเศษ	-	-	-	๑	-	-	-	-	-	๑	๑
		ชำนาญการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	รองผู้อำนวยการ	เชี่ยวชาญ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		ชำนาญการพิเศษ	-	-	๒	-	-	-	-	-	๒	-	๒
		ชำนาญการ	-	-	-	๑	-	-	-	-	-	๑	๑
		ไม่มีวิทยฐานะ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๒. ครู	ครู	เชี่ยวชาญ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		ชำนาญการพิเศษ	-	๑	๔	๒๐	๒	๙	-	-	๖	๓๐	๓๖
		ชำนาญการ	-	-	๒	๔	-	-	-	-	๒	๔	๖
		ไม่มีวิทยฐานะ	-	-	-	๑	๖	๑๐	-	-	๖	๑๑	๑๗
	ครูผู้ช่วย		-	-	-	-	-	๑	-	-	-	๑	๑
๓. บุคลากรทางการศึกษา	ลูกจ้างประจำ		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	พนักงานราชการ		-	-	-	-	-	๑	-	-	-	๑	๑
	ลูกจ้างชั่วคราว		-	-	-	-	๔	๑๑	๒	-	๖	๑๑	๑๗
รวมทั้งสิ้น			-	๑	๘	๒๗	๑๒	๓๒	๒	-	๒๒	๖๐	๘๒

แหล่งที่มา: ข้อมูล ฝ่ายงานบริหารงานบุคคล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

๓.๓ ข้อมูล ครุภัณฑ์ที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง

ตารางที่ ๖ แสดงข้อมูลครุภัณฑ์ที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง

รายการ	จำนวน	จำนวน	ขาด/เกิน	สภาพการใช้งาน			
	(ที่มี)	(ควรมี)		ดี	พอใช้	ทรุดโทรม	รอรื้อถอน
๑. ครุภัณฑ์							
๑.๑ คอมพิวเตอร์ (เครื่อง)	๖๗	๖๗	-	๖๐	-	๗	-
๑.๒ เครื่องพิมพ์	๑๓	๑๓	-	๘	-	๕	-
๑.๓ เครื่องถ่ายเอกสาร	๑	๑	-	๑	-	-	-
๑.๔ โต๊ะเก้าอี้นักเรียนก่อนประถมศึกษา	๑๒	๒๐	๘	๑๒	-	-	-

รายการ	จำนวน	จำนวน	ขาด/เกิน	สภาพการใช้งาน			
	(ที่มี)	(ควรมี)		ดี	พอใช้	ทรุดโทรม	รอรีถอน
๑.๕ ชุดฝึกทักษะนักเรียนก่อนประถมศึกษา	๑๒	๑๒	-	๑๒	-	-	-
๑.๖ โต๊ะเก้าอี้นักเรียน ประถมศึกษา	๘๕๐	๘๕๐	-	๘๐๐	-	๕๐	-
๑.๗ โต๊ะเก้าอี้นักเรียน มัธยมศึกษา	๘๒๐	๘๒๐	-	๖๕๐	-	๑๗๐	-
๑.๘ ตู้เก็บอุปกรณ์นักเรียนก่อนประถมศึกษา	๑๒	๑๒	-	๑๒	-	-	-
๑.๙ เครื่องโทรสาร	๒	๒	๑	-	-	๑	-
๑.๑๐ ตู้นิรภัย	๑	๒	๑	๑	-	-	-
๑.๑๑ เครื่องไมโครคอมพิวเตอร์	๕	๕	-	๕	-	-	-
๑.๑๒ เครื่องพิมพ์ (Printer)	๑๐	๑๕	๕	๑๐	-	-	-
๑.๑๓ เครื่องเจาะกระดาษและเข้าเล่ม	๑	๔	๓	๑	-	-	-
๑.๑๔ เครื่องถ่ายภาพนิ่งระบบดิจิทัล	๑	๒	๑	๑	-	-	-
๑.๑๕ คอมพิวเตอร์พกพา(Tablet)	๑	๑	-	๑	-	-	-
๑.๑๖ เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา (Notebook)(ใช้บริหารจัดการ)	๑	๓	๒	๑	-	-	-
๑.๑๗ กล้องถ่ายภาพดิจิทัล	๓	๓	-	๓	-	-	-
๑.๑๘ ครุภัณฑ์การสอนวิทยาศาสตร์ ประถมศึกษา	๑	๑	-	๑	-	-	-
๑.๑๙ ครุภัณฑ์อุปกรณ์วิทยาศาสตร์ ม.ต้น	๑	๑	-	๑	-	-	-
๑.๒๐ ครุภัณฑ์วิทยาศาสตร์ประถม	๑	๑	-	๑	-	-	-
๑.๒๑ หุ่นจำลองแสดงอวัยวะภายในมนุษย์	๒	๒	-	๒	-	-	-
๑.๒๒ ครุภัณฑ์ไฟฟ้า	๑	๑	-	๑	-	-	-
๑.๒๓ ครุภัณฑ์งานอาหารและโภชนาการ	๑	๑	-	๑	-	-	-
๑.๒๔ ครุภัณฑ์งานผ้าและการตัดเย็บ	๑	๑	-	๑	-	-	-
๑.๒๕ ครุภัณฑ์โรงฝึกงาน	๑	๑	-	๑	-	-	-
๑.๒๖ ครุภัณฑ์วิชาคหกรรม	๑	๑	-	๑	-	-	-
๑.๒๗ เครื่องดนตรีสากล	๑๓	๑๓	-	๑๓	-	-	-
๑.๒๗ เครื่องดนตรีไทย ชุดเล็ก ประถมศึกษา	๑๐	๑๐	-	๑๐	-	-	-
๑.๒๘ เครื่องดนตรีไทย ชุดใหญ่ มัธยมศึกษา	๑๐	๑๐	-	๑๐	-	-	-
๑.๒๙ ชุดอุปกรณ์วิชาพลานามัย	๑๐	๑๐	-	๑๐	-	-	-

รายการ	จำนวน	จำนวน	ขาด/เกิน	สภาพการใช้งาน			
	(ที่มี)	(ควรมี)		ดี	พอใช้	ทรุดโทรม	รอรีถอน
๑.๓๐ โต๊ะเทเบิลเทนนิส	๒	๔	๒	๒	-	-	-
๑.๓๑ ชุดอุปกรณ์เปตอง	๒	๒	-	๒	-	-	-
๑.๓๒ โทรทัศน์สี	๑๐	๑๐	-	๑๐	-	-	-
๑.๓๓ เครื่องเล่น ดีวีดี	๒	๒	-	๒	-	-	-
๑.๓๔ จานรับสัญญาณดาวเทียม	๒	๒	-	๒	-	-	-
๑.๓๕ ครุภัณฑ์ห้องสมุด ชุดเล็ก ประถมศึกษา	๑	๑	-	๑	-	-	-
๑.๓๖ ครุภัณฑ์ห้องสมุด ชุดใหญ่ มัธยมศึกษา	๑	๑	-	๑	-	-	-
๑.๓๗ เครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ LCD	๓๕	๓๕	-	๓๕	-	-	-
๑.๒๘ เครื่องไมโครคอมพิวเตอร์	๒๐	๒๐	-	๒๐	-	-	-
๑.๓๙ เครื่องพิมพ์ (Printer)	๕	๕	-	๕	-	-	-
๑.๔๐ อุปกรณ์ห้องสมุดร.ระดับ ประถมศึกษา-มัธยมศึกษา	๑	๑	-	๑	-	-	-
๑.๔๑ ครุภัณฑ์พัฒนาทักษะคิดวิเคราะห์ ระดับก่อนประถมศึกษา	๑	๑	-	๑	-	-	-
๑.๔๒ ครุภัณฑ์พัฒนาทักษะคิดวิเคราะห์ ระดับประถมศึกษา	๑	๑	-	๑	-	-	-
๑.๔๓ อุปกรณ์ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ (ประถม-มัธยมต้น)	๑	๑	-	๑	-	-	-
๑.๔๔ อุปกรณ์ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ (มัธยมศึกษา)	๑	๑	-	๑	-	-	-
๑.๔๕ คอมพิวเตอร์พกพา(Tablet)	๑๒๑	๑๒๑	-	๑๒๑	-	-	-
๑.๔๖ เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา (Notebook)(ใช้ในการเรียนการสอน)	๔	๔	-	๔	-	-	-
๑.๔๗ โทรทัศน์สีชนิด จอแบน (LCD)	๕	๕	-	๕	-	-	-
๑.๔๘ เครื่องตัดกระแสไฟฟ้า	๒	๒	-	๒	-	-	-
๑.๔๙ เครื่องขยายเสียง	๒	๒	-	๒	-	-	-
๑.๕๐ เครื่องปรับอากาศ	๑๖	๑๖	-	๑๖	-	-	-
๑.๕๑ เครื่องกรองน้ำ	๒	๒	-	๒	-	-	-
๑.๕๒ เครื่องทำน้ำเย็น	๔	๔	-	๔	-	-	-

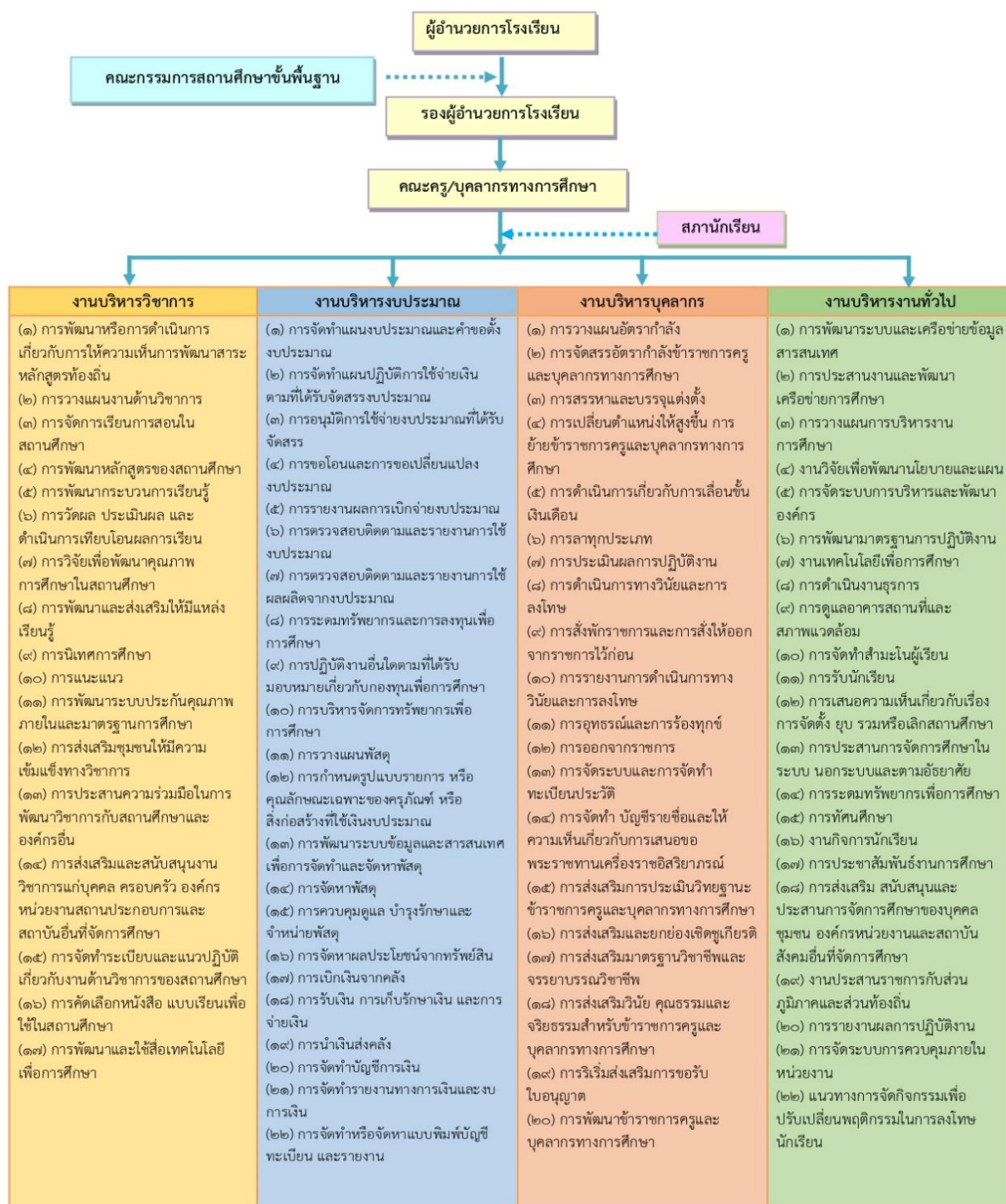
รายการ	จำนวน	จำนวน	ขาด/เกิน	สภาพการใช้งาน			
	(ที่มี)	(ควรมี)		ดี	พอใช้	ทรุดโทรม	รอรีถอน
๑.๕๓ ถังน้ำขนาด ๒๐๐๐ ลิตร แบบไฟเบอร์กลาส	๒	๒	-	๒	-	-	-
๑.๕๔ เครื่องตัดหญ้า	๒	๒	-	๒	-	-	-
๑.๕๕ โต๊ะอาหารพร้อมเก้าอี้	๒๐	๒๐	-	๒๐	-	-	-
๑.๕๖ ตู้เย็น	๓	๓	-	๓	-	-	-
๑.๕๗ ถังน้ำขนาด ๑๐๐๐ ลิตร ขึ้นไป แบบไฟเบอร์กลาส	๔	๔	-	๔	-	-	-
๑.๕๘ ถังน้ำขนาด ๑๐๐๐ ลิตร ขึ้นไป แบบพลาสติก	๔	๔	-	๔	-	-	-
๑.๕๙ ถังน้ำขนาด ๑๐๐๐ ลิตร ขึ้นไป แบบสแตนเลส	๒	๒	-	๒	-	-	-
๒. อาคารเรียน (หลัง)							
๒.๑ อาคาร ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๖ ห้องเรียน	๕	๕	-	๕	-	-	-
๒.๒ อาคาร ๑๐๔/๒๖ จำนวน ๘ ห้องเรียน	๑	๑	-	๑	-	-	-
๒.๓ อาคาร ๓๒๔ ล./๔๑ (หลังคาทรงไทย) จำนวน ๒๔ ห้องเรียน	๑	๑	-	๑	-	-	-
๒.๔ อาคาร ๒๑๖ ล./๕๗-ก จำนวน ๑๖ ห้องเรียน	๑	๑	-	๑	-	-	-
๓. อาคารประกอบ							
๓.๑ โรงอาหาร (หลัง)	๐	๑	๑	-	-	-	-
๓.๒ ห้องส้วม (ที่)	๙	๙	-	๙	-	-	-
๓.๓ บ้านพักครู (หลัง)	๑	๔	๓	๑	-	-	-
๓.๔ อาคารเอนกประสงค์ (หลัง)	๑	๑	-	๑	-	-	-
๔. อื่นๆ (โปรดระบุ)	-	-	-	-	-	-	-

แหล่งที่มา: ข้อมูลB-OBEC ณ วันที่ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

๔. โครงสร้างการบริหารงาน

โรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนาวิมิตรภาพที่ ๑๒๖ เป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ รายละเอียดดังแผนภูมิดังนี้

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนาวิมิตรภาพที่ ๑๒๖



๕. ผลการดำเนินงาน

๕.๑ ด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษา

๕.๑.๑ อัตราการเข้าเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการ จำนวน ๖๐๐ คน เข้าเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๕๘๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๘๓ รายละเอียดดังตารางที่ ๗

ตารางที่ ๗ แสดงจำนวนประชากรวัยเรียน กลุ่มอายุ ๓ - ๑๔ ปี ที่เข้าศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มอายุ	ประชากร	เข้าเรียน		คิดเป็นร้อยละ	
		ในเขต	นอกเขต	ในเขต	นอกเขต
อายุ ๓ - ๕ ปี ระดับก่อนประถมศึกษา	๙๗	๔๐	๕๗	๔๑.๒๔	๕๘.๗๖
อายุ ๖-๑๑ ปี ระดับประถมศึกษา	๖๔๐	๒๙๐	๓๕๐	๔๕.๓๑	๕๔.๖๙
อายุ ๑๒-๑๔ ปี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ถ้ามี)	๕๖๕	๒๕๑	๓๑๔	๔๔.๔๒	๕๕.๕๘

แหล่งที่มา: ข้อมูลระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล - DMC - bopp-obec.info ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ เด็กด้อยโอกาส และเด็กพิการเรียนรวมเข้าเรียน จำนวน ๖๐ คน โดยเข้าเรียนในระดับ ประถมศึกษา มากที่สุด รายละเอียดดังตารางที่ ๘

ตารางที่ ๘ แสดงจำนวนเด็กด้อยโอกาส และเด็กพิการเรียนรวม จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับ	เด็กด้อยโอกาส	เด็กพิการเรียนรวม
ก่อนประถมศึกษา	-	-
ประถมศึกษา	-	๖๐
มัธยมศึกษาตอนต้น	-	๓

แหล่งที่มา: ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาโรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนาว่ามีรูปภาพที่ ๑๒๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๕.๑.๒ อัตราการจบการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียนในสังกัดจบหลักสูตร จำนวน ๓๕๕ คน รายละเอียดดังตารางที่ ๙

ตารางที่ ๙ แสดงจำนวนนักเรียนจบการศึกษาตามหลักสูตร ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน				
	ต้นปีการศึกษา	ออกกลางคัน	ไม่จบการศึกษา	จบการศึกษา	ร้อยละ
ก่อนประถมศึกษา	๕๙	-	-	๕๙	๑๐๐
ประถมศึกษา	๑๒๗	-	-	๑๒๗	๑๐๐
มัธยมศึกษาตอนต้น	๑๗๔	-	๕	๑๖๙	๙๗.๑๓

แหล่งที่มา: ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาโรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนาว่ามีรูปภาพที่ ๑๒๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๕.๒ ด้านคุณภาพการศึกษา

๕.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ระดับสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๖๓๑	๐	๑๔	๒๔	๕๑	๗๖	๑๐๕	๑๐๗	๒๕๔	๔๖๖	๗๓.๘๕
คณิตศาสตร์	๖๓๑	๐	๑๖	๓๘	๔๘	๑๐๓	๑๓๗	๑๐๙	๑๗๐	๔๑๖	๖๕.๙๓
วิทยาศาสตร์	๖๓๑	๐	๐	๒๐	๔๑	๖๘	๑๐๔	๑๓๖	๒๖๓	๕๐๓	๗๙.๗๑
สังคมศึกษา	๖๓๑	๐	๐	๑	๒๘	๖๕	๑๕๓	๑๒๕	๒๕๒	๕๓๐	๘๓.๙๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๓๑	๐	๐	๐	๒	๒๔	๔๐	๔๓	๕๒๒	๖๐๕	๙๕.๘๘
ศิลปะ ดนตรี	๖๓๑	๐	๐	๗	๒๔	๕๒	๖๒	๙๓	๓๘๘	๕๔๓	๘๖.๐๕
การงานฯ	๖๓๑	๐	๐	๑	๙	๕๘	๘๐	๑๑๒	๓๗๑	๕๖๓	๘๙.๒๒
ภาษาอังกฤษ	๖๓๑	๐	๙	๒๕	๔๘	๑๒๗	๑๔๕	๑๑๘	๑๕๘	๔๒๑	๖๖.๗๒
ประวัติศาสตร์	๖๓๑	๐	๐	๕	๓๓	๑๐๕	๑๔๕	๑๔๐	๒๕๑	๕๓๖	๘๔.๙๔
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๐	๐.๖๓	๒.๑๓	๕.๐๐	๑๑.๙๔	๑๗.๑๐	๑๗.๓๑	๔๖.๒๙		๘๐.๗๐

-

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๒๗	๒๓	๘๗	๖๖	๑๐๓	๗๓	๖๔	๔๔	๕๐	๑๘๘	๓๕.๖๗
คณิตศาสตร์	๕๒๗	๓๑	๙๑	๔๒	๖๒	๕๙	๘๒	๕๙	๗๘	๒๑๙	๔๑.๕๖
วิทยาศาสตร์	๕๒๗	๒๖	๔๗	๖๒	๗๑	๗๖	๑๐๖	๔๒	๖๔	๒๑๒	๔๐.๒๓
สังคมศึกษา ฯ	๕๒๗	๒๒	๗๙	๕๐	๓๙	๓๕	๕๒	๖๘	๑๕๗	๒๗๗	๕๒.๕๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๒๗	๑๔	๕๓	๔๐	๕๓	๔๔	๖๑	๕๘	๑๙๑	๓๑๐	๕๘.๘๒
ศิลปะ	๕๒๗	๑๖	๑๐	๐	๓๖	๓๘	๙๘	๔๖	๒๑๓	๓๕๗	๖๗.๗๔
การงานอาชีพฯ	๕๒๗	๑๘	๗๑	๒๘	๕๓	๓๔	๘๗	๔๓	๑๗๒	๓๐๒	๕๗.๓๑
ภาษาต่างประเทศ	๕๒๗	๓๓	๗๒	๘๕	๘๗	๗๔	๗๕	๓๙	๓๕	๘๗	๑๖.๕๑

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๓ ปีการศึกษา๒๕๖๕ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๒๗	๘๓	๗๑	๖๓	๕๑	๔๖	๖๑	๓๗	๘๒	๑๘๐	๓๔.๑๖
คณิตศาสตร์	๕๒๗	๘๖	๕๒	๕๓	๗๖	๖๒	๕๑	๕๔	๖๕	๑๗๐	๓๒.๒๖
วิทยาศาสตร์	๕๒๗	๑๑	๓๕	๓๗	๗๔	๖๔	๑๐๗	๗๑	๖๒	๒๔๐	๔๕.๕๔
สังคมศึกษา ฯ	๕๒๗	๒๑	๖๒	๓๐	๒๓	๓๙	๖๖	๕๔	๑๖๗	๒๘๗	๕๔.๔๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๒๗	๗	๔๕	๒๔	๓๕	๓๘	๖๔	๔๗	๒๑๕	๓๒๖	๖๑.๘๖
ศิลปะ	๕๒๗	๕	๘	๑	๓๒	๒๗	๘๓	๕๓	๒๖๑	๓๙๗	๗๕.๓๓
การทำงานอาชีพฯ	๕๒๗	๗๔	๘๙	๑๖	๔๓	๑๘	๖๖	๒๗	๑๕๑	๒๔๔	๔๖.๓๐
ภาษาต่างประเทศ	๕๒๗	๓๕	๗๐	๕๖	๗๑	๙๒	๔๘	๓๗	๒๑	๑๐๖	๒๐.๑๑

๕.๒.๒ ผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ -๒๕๖๕

๑) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ/ปีการศึกษา			ผลต่างคะแนน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ กับ ๒๕๖๕	
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง	เพิ่มขึ้น / ลดลง
ภาษาไทย	๕๙.๖๗	-	๕๙.๓๗	- ๐.๓	ลดลง
คณิตศาสตร์	๒๙.๑๔	-	๒๓.๕๒	- ๕.๖๒	ลดลง
วิทยาศาสตร์	๓๙.๙๔	-	๔๐.๘๔	+ ๐.๙	เพิ่มขึ้น
ภาษาอังกฤษ	๓๙.๒๘	-	๓๔.๒๗	- ๕.๐๑	ลดลง
รวมเฉลี่ย	๔๒.๐๐	-	๓๙.๕๐	- ๒.๕	ลดลง

๒) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ /ปีการศึกษา			ผลต่างคะแนน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ กับ ๒๕๖๕	
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง	เพิ่มขึ้น / ลดลง
ภาษาไทย	๕๘.๑๔	-	๕๗.๑๓	-๑.๐๑	ลดลง
คณิตศาสตร์	๒๓.๔๔	-	๒๕.๔๕	+๒.๐๑	เพิ่มขึ้น
วิทยาศาสตร์	๒๗.๒๙	-	๓๔.๗๕	+๗.๔๖	เพิ่มขึ้น
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๒๔	-	๓๐.๙๒	-๓.๓๒	ลดลง
รวมเฉลี่ย	๓๕.๗๗	-	๓๗.๐๖	+๑.๒๙	เพิ่มขึ้น

๕.๒.๓ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test:NT)

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ/ปีการศึกษา			ผลต่างคะแนน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับ ๒๕๖๕	
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง	เพิ่มขึ้น / ลดลง
ด้านภาษา	๕๓.๐๔	๕๑.๖๓	๔๒.๖๗	-๘.๙๖	ลดลง
ด้านคำนวณ	๓๘.๕๒	๓๔.๘๔	๓๗.๙๑	+๓.๐๗	เพิ่มขึ้น
ด้านเหตุผล	-	-	-	-	-
รวมเฉลี่ย	๔๕.๗๘	๔๓.๒๔	๔๐.๒๙	-๒.๙๕	ลดลง

๕.๒.๔ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 ปีการศึกษา ๒๕๖๓ -๒๕๖๕

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่างคะแนน
การอ่านออกเสียง	๗๘.๔๔	๔๗.๖๗	-๓๐.๗๗
การอ่านรู้เรื่อง	๖๖.๑๑	๖๐.๙๖	-๕.๑๕
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๒.๒๘	๕๔.๓๑	-๑๗.๙๗

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่างคะแนน
การอ่านออกเสียง	๔๗.๖๗	๙๓.๐๓	+๔๕.๖๗
การอ่านรู้เรื่อง	๖๐.๙๖	๘๑.๖๙	+๒๐.๗๓
รวม ๒ สมรรถนะ	๕๔.๓๑	๘๗.๓๖	+๓๓.๐๕

๕.๓ ด้านประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ

๕.๓.๑ ผลการรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก(พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙)จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ตารางที่ ๑๐ แสดงผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

มาตรฐานที่ ๑. ด้านคุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดี

๑.๑ กระบวนการพัฒนา

เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย ช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน หยับจับสิ่งเขียน อุปกรณ์และสิ่งของเครื่องใช้ ดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนได้ดี อดทนอดกลั้นโดยการเข้าแถวรอรับบริการต่างๆ ทำงานศิลปะสร้างสรรค์ได้ ชอบฟังและอ่านนิทาน สนุกสนานเมื่อได้ยินเสียงเพลง ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนได้ดี มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน รู้จักไหว้ ยิ้ม ทักทาย มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ สนทนาโต้ตอบพูดให้ผู้อื่นเข้าใจ รู้จักตั้งคำถาม สามารถคิดแก้ปัญหาในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น การเคลื่อนไหว ท่าทาง ศิลปะ การใช้สื่อเทคโนโลยีง่ายๆ ในการแสวงหาความรู้ได้

๑.๒ ผลการดำเนินงาน

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากเด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ

- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส

- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป สังเกตและประเมินจากการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ตามกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมและการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เป็นอย่างดี

๑.๓ จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญา เรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

๑.๔ จุดควรพัฒนา

การพัฒนาปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย การยืนตรงเมื่อได้ยืนเพลงชาติ การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

๑.๕ แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กตามหลักสูตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เช่น โครงการเข้าค่ายวิชาการระดับชั้นอนุบาล โครงการโรงเรียนวิถีพุทธเน้นจิตอาสาระดับชั้นอนุบาล

- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครองนักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการดูแลเด็ก อย่างมีครอบครัวและมีคุณภาพ เช่น จัดทำโครงการส่งเสริมความร่วมมือของพ่อแม่ ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ: ดี

๒.๑ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เตรียมความพร้อมโดยไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและปฏิบัติจริง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวและชุมชนครูจบการศึกษาด้านปฐมวัยโดยตรง มีประสบการณ์ และมีความรู้ความสามารถ ในการออกแบบการจัดกิจกรรมและประเมินพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตลอดจนมีสภาพแวดล้อมที่มีความปลอดภัยมีสื่อเทคโนโลยีและมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย กำหนดมาตรฐาน แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด มีการติดตามการดำเนินงานและรายงานการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้ต้นสังกัด

๒.๒ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนา มีัตรภาพที่ ๑๒๖ มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๕ (ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐) ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ซึ่งครูผู้สอนจบปริญญาตรีด้านการศึกษามัธยมศึกษาโดยตรงและมีประสบการณ์ มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ”บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยในพระราชดำริ

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีการบูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ร้อยละ๙๐

๒.๓ จุดเด่น

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น
- มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๕ (ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐)
- ครูมีวุฒิการศึกษา จบการศึกษาปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย และมีประสบการณ์ครบชั้นเรียน
- ครูได้พัฒนาตนเองคือเข้ารับการอบรมพัฒนาในหลักสูตรต่างๆ เพื่อให้ครูได้พัฒนาศักยภาพที่จะนำมาจัดประสบการณ์สำหรับเด็กและเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการประกอบวิชาชีพพระดับสูงต่อไป
- จัดมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๔ มุม
- จัดกิจกรรมเปิดสมองก่อนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกวันหลังจากทำกิจกรรมเข้าแถวเคารพ ธงชาติ สวดมนต์ไหว้พระทุกวัน
- ใช้สื่อและเทคโนโลยี และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการทำกิจกรรม
- โรงเรียนเข้าโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย และได้รับพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย และส่งการประเมินคงสภาพเป็นครั้งที่ ๓ ปี ๒๕๖๓-๒๕๖๗
- ได้พัฒนาการจัดการเรียนรู้เป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติสู่เด็กนักเรียน
- มีการประชุมผู้ปกครองให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- มีโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน เช่น โครงการเข้าค่ายวิชาการระดับก่อนประถมศึกษา โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการเข้าค่ายอบรมคุณธรรมระดับชั้นอนุบาล

๒.๔ จุดที่ควรพัฒนา

- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อม สื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง

๒.๕ แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริมการจัดทำโครงการพัฒนาครูปฐมวัยแบบครบวงจรตาม
- ส่งเสริมโครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร
- ส่งเสริมโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารเรียนและสภาพแวดล้อม
- ส่งเสริมโครงการนิเทศติดตามประเมินผลภายใน
- ส่งเสริมโครงการจัดหาสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
- ส่งเสริมโครงการประชุมผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ดี

๓.๑ กระบวนการพัฒนา

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน เด็กได้เลือกเล่นและเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ การทำความสะอาด ครูใช้สื่อ ของเล่น และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวัน โดยไม่ใช่แบบทดสอบ และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก

๓.๒ ผลการดำเนินงาน

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุขจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก ร้อยละ ๙๐

๓.๓ จุดเด่น

- นักเรียนได้เข้าโครงการนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ได้ลงมือปฏิบัติจริง และมีการใช้ทักษะกระบวนการทางด้านวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน เช่น การสังเกต การได้ทดลอง การได้คิดวิเคราะห์ เป็นต้น

- มีโครงการและกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เช่น โครงการเข้าค่ายวิชาการระดับชั้นอนุบาล โครงการเข้าค่ายอบรมคุณธรรมสำหรับเด็กอนุบาล โครงการทัศนศึกษานอกโรงเรียน เป็นต้น

- ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล

- ครูมีการจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอิสระตามความต้องการ

- จัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือและสร้างองค์ความรู้

- ครูจัดห้องสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และครูใช้สื่อ ห้องเรียนมีป้ายนิเทศ มีสื่อและเทคโนโลยี มีคอมพิวเตอร์ ทีวี สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ

- ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก และนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพเด็กต่อไป

๓.๔ จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกับทางโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น เช่น มีการเชิญผู้ปกครองที่มีความรู้ความชำนาญในเรื่องต่างๆ มาเป็นผู้ให้ความรู้กับเด็กเพื่อให้โรงเรียนชุมชนได้มีความสัมพันธ์กันมากขึ้นและเด็กจะได้รับประสบการณ์ตรงจากพ่อแม่ ผู้ปกครองของเด็กเอง

๓.๕ แนวทางการพัฒนา

มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง โครงการเยี่ยมบ้านเด็ก โครงการปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วมใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โครงการประชุมผู้ปกครอง โครงการเข้าค่ายวิชาการระดับชั้นอนุบาล โครงการเข้าค่ายอบรมคุณธรรมสำหรับเด็กอนุบาล โครงการทัศนศึกษานอกโรงเรียน

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัย

จากผลการดำเนินงานโครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา วัฒนาวิทย์ ๑๒๖ จัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับ ดี ทั้งนี้ เพราะสถานศึกษามีการจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ดี มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดี และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดี ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ให้การรับรอง ในการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙)

๕.๓.๒ ผลการรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก(พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙)จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ ๑๑ แสดงผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดี

๑.๑ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานและกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียนและส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “ส่งเสริมให้มีสื่อการสอนที่หลากหลาย เน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพดี มีความรู้คู่คุณธรรมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่เทคโนโลยี มีจิตสำนึกรักท้องถิ่น ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียน เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้น โรงเรียนบ้านหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒) ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด คำนวณ รวมทั้ง ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาโดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยโรงเรียนได้จัดโครงการ กิจกรรม เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนดังต่อไปนี้

๑. การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น ที่มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ตามบริบทและความต้องการ ของชุมชนและท้องถิ่น

๒. การวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด กำหนด การสอน และมีการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบก้าวหน้าของนักเรียนเมื่อเรียนจบหน่วยหรือแผนรายงานประจำปีของสถานศึกษา

๓. ครูจัดการเรียนการสอนตามตัวชี้วัดในหลักสูตร โดยครูและนักเรียนออกแบบร่วมกัน เพื่อให้ นักเรียนสามารถอ่าน เขียน คำนวณ และพัฒนาทักษะการคิด การแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีให้กับนักเรียน

๔. การผลิตสื่อและนวัตกรรม เพื่อใช้จัดการเรียนรู้

๕. ครูวัดผลประเมินผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น สังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ การทดสอบ เป็นต้น

๖. ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนในปรับปรุง พัฒนาคุณภาพของนักเรียน

๗. การดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ กิจกรรมการจัด การเรียนการสอนแบบโครงงาน การจัดการเรียนการสอนตามตัวชี้วัด การวิจัยในชั้นเรียน การสอนแบบโครงงาน กิจกรรมคณิตคิดเร็ว กิจกรรมท่องสูตรคูณ กิจกรรมท่องบทอาขยาน กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม กิจกรรมการผลิตสื่อและนวัตกรรม กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ฯลฯ

๘. การดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ เช่น กิจกรรมติวเข้ม NTและO-Net กิจกรรมเข้าค่าย ทางวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เป็นต้น

๙. การดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยของนักเรียน เพื่อเสริมสร้างพัฒนาผู้เรียนให้สุขภาพแข็งแรงทางร่างกายและจิตสังคม ของนักเรียนให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ แข็งแรงตามวัย โดยจัดให้ผู้เรียนมีการพัฒนา ทั้งระบบครอบคลุมทุกระดับชั้นผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา การบูรณาการกิจกรรมการสร้างเสริมสุขภาพในกิจกรรมการเรียนการสอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ครูทุกคนมีส่วนร่วม ในการพัฒนาสุขภาพผู้เรียนผ่านทางกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมตามโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการป้องกันดูแลทันตสุขภาพ โครงการกำจัดโรคพยาธิใบไม้ตับป้องกันมะเร็งท่อน้ำดี โครงการส่งเสริมสุขภาพโภชนาการ โครงการควบคุมป้องกันโรคและภัยสุขภาพในสถานศึกษา โครงการกีฬาภายใน โครงการกีฬานอก โครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริมนม โครงการเสี่ยงตามสาย โครงการเยี่ยมบ้าน โครงการโรงเรียนวิถีพุทธเน้นจิตอาสา กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน โครงงานคุณธรรม โครงงานสุขภาพ โครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานอาชีพ เป็นต้น

๑๐. จัดการเรียนการสอนแบบโครงงานกิจกรรมกลุ่ม เพื่อฝึกให้นักเรียนได้มีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ

๑๑. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ ได้แก่ กิจกรรมเปิดสมอง กิจกรรมวันสำคัญของชาติ หรือกิจกรรมวันสำคัญอื่น กิจกรรมวันเข้าพรรษาและวันอาสาฬหบูชา กิจกรรมวันมาฆบูชา กิจกรรมวันวิสาขบูชา กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระประจำสัปดาห์ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติและวันชาติไทย กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมบำเพ็ญเพื่อสาธารณะประโยชน์ กิจกรรมโครงงานคุณธรรม กิจกรรมสถานักเรียน

๑๒. ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเช่น กิจกรรมสหกรณ์ กิจกรรมการออมทรัพย์ กิจกรรมธนาคารขยะ กิจกรรมปลูกผักสวนครัว กิจกรรมปลูกพืชสมุนไพร กิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น

๑๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านดนตรี ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ

๑๔. จัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพัฒนาเป็นพิเศษ บกพร่องทางการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมจัดการศึกษาเด็กพิการเรียนร่วม บกพร่องทางการเรียนรู้

นอกจากนี้ โรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖ ยังได้นำข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จาก สมศ.ที่ว่า สถานศึกษาควรส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ร่วมกันวิเคราะห์หาสาเหตุและจุดอ่อนของผู้เรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมกันวางแผนแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ โดยดำเนินจัดทำกิจกรรม/โครงการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น โดยกิจกรรมตัวเข้มพิชิต NT O-NET กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตรงตามตัวชี้วัด กิจกรรมการผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๑.๒ ผลการดำเนินงาน

๑.๒.๑ ผลจากการดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตรงตามตัวชี้วัด กิจกรรมส่งเสริมนิสัย รักการอ่าน กิจกรรมบูรณาการวันสุนทรภู่ กิจกรรมโครงการเสียงตามสาย ส่งผลให้ผู้เรียนชั้น ป.๑ - ม.๓ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ร้อยละ ๘๓.๖๖

๑.๒.๒ ผลจากการดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ กิจกรรมการบูรณาการวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านทักษะภาษาอังกฤษ กิจกรรม English Festival and Christmas – Day ส่งผลให้ผู้เรียนชั้น ป.๑ – ม.๓ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ร้อยละ ๘๖.๗๘

๑.๒.๓ ผลจากการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเช่น กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน กิจกรรมการออมทรัพย์ กิจกรรมธนาคารขยะ กิจกรรมปลูกผักสวนครัวกิจกรรมรู้รักสมุนไพรรประยุกต์ใช้เพื่อสุขภาพ กิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงส่งผลให้ผู้เรียนชั้น ป.๑ – ม.๓ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ร้อยละ ๙๑.๐๘

๑.๒.๔ ผลจากการดำเนินการผลิตสื่อและนวัตกรรม กิจกรรมการสอนแบบโครงงาน โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และมีผลงาน ร้อยละ ๙๗.๑๐

๑.๒.๕ ผลการดำเนินกิจกรรมปรับปรุงและพัฒนากระบวนทัศน์และ ICT การเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ โครงการปรับปรุงและพัฒนาห้องสมุด ๓ ดีส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ร้อยละ ๙๕.๕๔

๑.๒.๖ ผลจากการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนตามตัวชี้วัด การวิจัยในชั้นเรียน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถพื้นฐาน (NT) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการสอบ O-Net กิจกรรมการจัด การเรียนการสอนแบบโครงงาน กิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมโครงการศึกษาแหล่งวรรณคดีท้องถิ่น “บ้านดอนธงชัย” กิจกรรมส่งเสริมทักษะ ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการนักเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๖๖.๐๖

๑.๒.๗ ผลจากการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเช่น กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน กิจกรรมการออมทรัพย์ กิจกรรมธนาคารขยะ กิจกรรมปลูกผักสวนครัว

กิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมเพิ่มเวลารู้ ได้แก่ กิจกรรมการทำพานบายศรี งานประดิษฐ์ดอกไม้ใบตอง งานอาหารขนมไทย งานประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุในท้องถิ่น ส่งผลให้ผู้เรียนตั้งแต่ ป.๑ – ม.๓ มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ ๙๓.๑๐๐

๑.๒.๘ ผลจากการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ โครงการส่งเสริมพัฒนาประชาธิปไตย โครงการโรงเรียนวิถีพุทธเน้นจิตอาสา โครงการโรงเรียนปลอดขยะโครงการรณรงค์ประชาสัมพันธ์และจัดกิจกรรมต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมโครงการจัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนดร้อยละ ๑๐๐

๑.๒.๙ ผลจากการดำเนินกิจกรรมวันสำคัญของชาติ โครงการวันไหว้ครู กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันเฉลิมชนมพรรษา (รัชกาลที่ ๑๐) กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ โครงการวันเข้าพรรษา กิจกรรมถวายราชสดุดีพระมหาธีรราชเจ้า วันพ่อแห่งชาติและวันชาติไทย กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา/วันสำคัญอื่น โครงการศึกษาแหล่งวรรณคดีท้องถิ่น “บ้านดอนธงชัย” ส่งผลให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยร้อยละ ๑๐๐

๑.๒.๑๐ ผลจากการดำเนินโครงการการนำนักเรียนไปแหล่งเรียนรู้ทุกระดับชั้น โครงการศึกษาแหล่งวรรณคดีท้องถิ่น “บ้านดอนธงชัย” กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ ตลอดจนกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ได้แก่ ดนตรีไทย ดนตรีพื้นเมือง ดนตรีสากล นาฏศิลป์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายอย่างมีความสุข

๑.๓ จุดเด่น

ผู้เรียนชั้นป.๑ - ม.๓ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน ร้อยละ ๘๓.๖๖ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ร้อยละ ๘๖.๗๘ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาร้อยละ ๙๑.๐๘ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ ๙๗.๑๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารร้อยละ ๙๕.๕๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาร้อยละ ๖๖.๐๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ ๙๓.๑๐๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนดร้อยละ ๑๐๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยร้อยละ ๑๐๐ และมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายอย่างมีความสุข

๑.๔ จุดควรพัฒนา

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับที่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน นักเรียนบางส่วนขาดความรับผิดชอบ ขาดความพยายาม ขาดภาวะผู้นำและความกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ บางครั้งค่าประเมินทางสถิติจากตัวเลขไม่สามารถนำไปใช้ได้จริงกับชีวิตของนักเรียน นอกเสียจากทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณค่าในตัวตนของนักเรียนทั้งทางด้านการเรียนหรือทักษะชีวิตเพื่อสร้างพื้นที่ให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพของตนเองตามสภาพความสนใจ และความถนัดที่มีอย่างหลากหลาย

๑.๕ แนวทางการพัฒนา

๑.๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ โดยศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมให้ได้รับการพัฒนา ในสิ่งที่ผู้เรียนต้องการตามความถนัด แก้ปัญหานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ให้ได้รับการพัฒนา เติบโตตามศักยภาพของแต่ละบุคคล พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถที่เหมาะสมในวิชาที่สอน

๑.๕.๒ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๔ กลุ่มสาระหลัก

๑.๕.๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการสร้างนวัตกรรม ที่สามารถนำไปใช้ได้และเผยแพร่ได้ โดยจัดให้มีกิจกรรม เพิ่มเวลารู้ ได้แก่ การทำพานบายศรี งานประดิษฐ์ดอกไม้ใบตอง งานอาหารขนมไทย งานประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุในท้องถิ่น ส่งเสริมผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาตนเองทางการเรียนการสืบค้นข้อมูล หรือการออกแบบในการสร้างนวัตกรรม มาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๑.๕.๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเกณฑ์ ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น โดยใช้โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านการเขียนและการคิดคำนวณให้มีกิจกรรมที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน

๑.๕.๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล โดยใช้โครงการ/กิจกรรมและแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการให้ครอบคลุมทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น

๑.๕.๖ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงาน เป็นกลุ่ม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ ในการพัฒนาตนเองในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ โดยใช้กิจกรรมโครงงานนักเรียนและ เทคโนโลยีสารสนเทศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดี

๒.๑ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖ ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน และปัญหา ความต้องการ ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของหน่วยงาน ต้นสังกัด แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาชาติ เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน กำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ กลยุทธ์และเป้าประสงค์ กำหนดอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน อย่างชัดเจน จัดทำแผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรร และใช้จ่ายอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล ภายใต้การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้บริหารมีนวัตกรรมในการบริหาร คือ ยึดหลักการ

บริหารแบบมีส่วนร่วม ดำเนินปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น และกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนานักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายรองรับ ยุค Thailand ๔.๐ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีการบริหารอัตรากำลังอย่างมีประสิทธิภาพ ได้มีการจัดครูผู้สอนตรงตามวิชาเอก ความถนัด ความเชี่ยวชาญและเพียงพอ มีการจัดองค์กรและโครงสร้างการบริหารงานในโรงเรียน ๔ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป มีการกำหนดภาระงานและหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างชัดเจน

ด้านงานวิชาการโรงเรียน กำหนดให้ครูวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และกำหนดการสอนทุกกลุ่มสาระฯ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงให้กับนักเรียนและครู โดยนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ และเชิญวิทยากรท้องถิ่น/วิทยากรจากภายนอก มาให้ความรู้ เช่น กิจกรรมกรรมครูตำราจ เป็นต้น ให้ครูใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ในการแก้ไขและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างน้อย ๒ เรื่อง/ภาคเรียน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้พัฒนาเองทางด้านประสบการณ์และวิชาชีพ โดยให้เข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนาจากองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ จากภายใน และภายนอก เช่น โครงการพัฒนาครูทั้งระบบ โครงการศึกษาดูงานฯ โครงการอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือB.T.C และA.T.C เป็นต้น เพื่อนำความรู้มาใช้จัดการเรียนการสอนให้กับเด็กนักเรียนอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาด้านวิชาชีพ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกันโดยกระบวนการPLC

การดำเนินงานด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้กำหนดให้ครูประจำชั้นออกเยี่ยมบ้านนักเรียน อย่างน้อย ๑ ครั้ง /ภาคเรียน เพื่อเก็บข้อมูลด้านต่าง ๆ ของนักเรียนและผู้ปกครอง เพื่อดูแลและช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ เช่น มอบทุนการศึกษา จัดหาอุปกรณ์การเรียนให้ เป็นต้น ให้ครูผู้สอนจัดทำและวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล คัดกรองออกเป็นกลุ่ม และจัดการเรียนการสอนตามความแตกต่างระหว่างบุคคลมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายใน ๘ ขั้นตอน เพื่อควบคุมคุณภาพ ตรวจสอบทบทวนคุณภาพ และประเมินภาพอย่างเป็นระบบโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร คณะครู ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและหน่วยงานต้นสังกัด มีการจัดระบบนิเทศภายใน และมีปฏิทินหรือแผนการนิเทศภายใน เพื่อกำกับ นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ เป็นระยะอย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน คณะผู้บริหาร และครูในกลุ่มเครือข่ายการศึกษาที่ ๑๘ ศิกษานิเทศ และหน่วยงานต้นสังกัดอย่างน้อย ๑ ครั้ง/ภาคเรียน

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนได้มีการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน โดยการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน ทาสีรั้ว ปรับพื้นที่ ถมดินบริเวณหลุมบ่อในบริเวณต่าง ๆ ของโรงเรียน ก่อสร้างถนนคอนกรีตต่อเติมกันสาดเพื่อบังแสงแดด หน้าอาคารเรียน ปูพื้นกระเบื้องหน้าอาคารเรียนและจัดสวนหย่อมปรับปรุงและทาสีห้องน้ำนักเรียนและครู ก่อสร้างโรงน้ำดื่ม-น้ำใช้และจัดหาเครื่องกรองน้ำดื่มที่สะอาดให้แก่นักเรียน ก่อสร้างศาลานั่งเล่น และจัดหา ที่นั่งเล่นสำหรับนักเรียนและผู้ปกครองระหว่างรอรับนักเรียน ปรับปรุงสนามเด็กเล่น ปรับปรุงโต๊ะเก้าอี้สำหรับรับประทานอาหาร ติดไฟส่องสว่างทุกพื้นที่ในโรงเรียนเพื่อความปลอดภัย จัดซื้อหนังสือ และอุปกรณ์เข้าห้องสมุดโรงเรียน มีการ

ปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและICT ของโรงเรียน โดยการติดตั้ง Internet ความเร็วสูง ครอบคลุมทุกพื้นที่ในโรงเรียน จัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ ทีวีและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้บริการ แก่ คณะครู นักเรียนและชุมชน มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน โดยแบ่งเป็นกลุ่ม/ฝ่าย/งาน มีแฟ้ม มีทะเบียนคุม และมีตู้จัดเก็บอย่างเป็นระบบ

โรงเรียนได้มีการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ โครงการรณรงค์ประชาสัมพันธ์และจัดกิจกรรมต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมธนาคารขยะ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธเน้นจิตอาสา กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้การสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการรักการอ่าน โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบความสามารถพื้นฐาน (NT) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการสอบ O-Net โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นต้น

นอกจากนี้ โรงเรียนได้จัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนา ด้าน กระบวนการบริหารและการจัดการ ดังต่อไปนี้

๑. โครงการส่งเสริมระบบบริหารและการประกันคุณภาพสถานศึกษา ได้แก่ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กิจกรรมนิเทศภายใน การปรับปรุงและพัฒนาระบบสารสนเทศภายในโรงเรียน

๒. โครงการส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน เช่น กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย การวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้าน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการของนักเรียน

๓. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น การอบรมให้ความรู้เรื่อง PLC

๔. โครงการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ได้แก่ การปรับปรุงระบบน้ำดื่ม และก่อสร้างโรงน้ำดื่มในโรงเรียน การปรับปรุงสนามเด็กเล่น การจัดทำประตูและทาสีรั้วโรงเรียน การปูกระเบื้องในอาคารเรียน การปรับปรุงพื้นที่ภายในบริเวณโรงเรียน ปรับปรุงสวนหย่อม ต่อเติมกันสาด หน้าอาคารเรียน ก่อสร้างถนนคอนกรีตปรับปรุงห้องน้ำนักเรียน เป็นต้น

๕. โครงการปรับปรุงพัฒนาเทคโนโลยีและ ICT ได้แก่ การจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ การติดตั้งInternet ความเร็วสูง จัดซื้อทีวี และเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ เป็นต้น

๖. โครงการสัมพันธ์ชุมชน ได้แก่ การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ทรงคุณวุฒิ กิจกรรมการร่วมงานชุมชน/หน่วยงานอื่น เป็นต้น

๗. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้แก่ การประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล การจัดหาทุนและมอบทุนการศึกษา เป็นต้น

๘. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ เช่น โครงการโรงเรียนวิถีพุทธเน้นจิตอาสา กิจกรรมครูตำรวจ เป็นต้น

๙. โครงการตามนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข โครงการโรงเรียนปลอดภัย โครงการโรงเรียนวิถีพุทธเน้นจิต

อาสาสมัคร ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมการอ่าน การเขียนโครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นต้น

นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้นำข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ที่ว่า ให้โรงเรียนมีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมนั้น โรงเรียนก็ได้มีการบันทึก MOU เพื่อตกลงกับหน่วยงานต้นสังกัดในการร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างเป็นลายลักษณ์อักษรแล้ว

๒.๒ ผลการดำเนินงาน

๒.๒.๑ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจนมีแผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๒.๒.๒ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ และมาตรฐาน

๒.๒.๓ โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งเพื่อดูแลและช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่าง ๆ

๒.๒.๔ โรงเรียนมีอัตรากำลังในการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอ ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถและปฏิบัติตามมาตรฐาน จรรยาบรรณของวิชาชีพ

๒.๒.๕ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกโรงเรียน อาคารสถานที่ สะอาด สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ เพียงพอต่อการใช้งานและการให้บริการแก่ชุมชน

๒.๒.๖ โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศและ ICT มี Internet ความเร็วสูง ครอบคลุมทุกพื้นที่ในโรงเรียน มีเครื่องคอมพิวเตอร์ ทีวี และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้บริการนักเรียน และชุมชน

๒.๒.๗ โรงเรียนมีระบบนิเทศภายใน เพื่อกำกับ นิเทศ ติดตามในดำเนินงานต่าง ๆ โดยผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรในโรงเรียนอย่างเข้มแข็ง

๒.๒.๘ โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายใน ๘ ขั้นตอน อย่างมีคุณภาพ

๒.๒.๙ โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

๒.๒.๑๐ ผลจากการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด ทำให้โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนดีประจำตำบล โรงเรียนในโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข และโรงเรียนรอบรู้สุขภาพด้านทันตสุขภาพ

๒.๓ จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจนมีแผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง เพื่อดูแลและช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่าง ๆ มีอัตรากำลังในการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอ ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถและปฏิบัติตามมาตรฐาน จรรยาบรรณของวิชาชีพ มีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน อาคารสถานที่ สะอาด สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ เพียงพอต่อการใช้งานและการให้บริการแก่ชุมชน มีระบบข้อมูลสารสนเทศและ ICT มี Internet ความเร็วสูง ครอบคลุมทุกพื้นที่ในโรงเรียน มีเครื่องคอมพิวเตอร์ ทีวี และสื่ออิเล็กทรอนิกส์

เพื่อให้บริการนักเรียนและชุมชน มีระบบนิเทศภายใน และระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อกำกับ นิเทศ ติดตาม ในดำเนินงานต่าง ๆ โดยผู้บริหาร บุคลากรในโรงเรียน

๒.๔ จุดควรพัฒนา

บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ยังไม่แสดงบทบาทที่ชัดเจนและมีส่วนร่วมน้อย กระบวนการบริการและการจัดการของ โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มีรูปภาพที่ ๑๒๖ ควรมีการพัฒนาในด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน ตามหลักสูตร พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามการเปลี่ยนแปลงของสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ออนไลน์ ตลอดจนการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการ สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน กระบวนการพัฒนาโรงเรียน จำต้องอาศัยการเปิดมุมมองในการร่วมกัน จัดการศึกษาโดยการระดมสมองทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอกที่ เป็นระบบชัดเจน การจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้องทุกคนทุกฝ่ายยังจำเป็นต้องการ พัฒนา ที่ตรงจุดตรงประเด็นต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาของทางโรงเรียน

๒.๕ แนวทางการพัฒนา

การส่งเสริมพัฒนาบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในการพัฒนาสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และ การส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนางานมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดี

๓.๑ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มีรูปภาพที่ ๑๒๖ ตระหนักในการส่งเสริมพัฒนา คุณภาพนักเรียน ดังนั้นในการบริหารจัดการศึกษา ครูถือว่าเป็นบุคคลสำคัญในการจัดการเรียนการ สอนที่มีคุณภาพ จึงให้ครูผู้สอนทุกคนได้มีการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ และจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรการศึกษา ทั้งนี้ ให้ครูวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล และคัดกรอง และจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) การสืบค้นข้อมูลทาง Internet ในรายวิชา คอมพิวเตอร์ กิจกรรมเปิดสมอง การทำขนมไทย กิจกรรมทำพานบายศรี-งานใบตอง กิจกรรมงานจัก สาน งานหัตถกรรมกะลา ในกลุ่มสาระการงานอาชีพ กิจกรรมอบรมเยาวชนแกนนำด้านภัยยาเสพติด นำนักเรียนไปเรียนรู้นอกสถานที่กับวิทยาลัยการอาชีพ หรือศูนย์ศิลปาชีพฯ นำนักเรียนไปทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี นอกนี้ เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ มี ทักษะจากการปฏิบัติ พัฒนาการคิด การแก้ปัญหา กล้าแสดงความคิดเห็น กล้าแสดงออกในทางที่ดี สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้ ครูและนักเรียนมีการนำเสนอผลงาน แสดงผลงานครูและนักเรียน

ครูมีการนำสื่อ เทคโนโลยีและ ICT มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ Internet และให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จาก Internet ครู จัดการเรียนการสอน ทั้งในและนอกห้องเรียน มีการนำนักเรียนไปเรียนรู้นอกสถานที่ มีการเชิญ

วิทยากรภายนอกมาให้ความรู้เช่น เจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลมาให้ความรู้เรื่องทันตสุขภาพและโรคติดต่อหรือเจ้าหน้าที่ตำรวจ มาให้ความรู้เรื่องวินัยกับการจราจรและพิษภัยของยาเสพติด เป็นต้น นอกจากนี้ ครูยังได้จัดสภาพบรรยากาศภายในห้องเรียนให้สะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ มีมุมความรู้ ป้ายนิเทศ มุมจัดแสดงผลงานนักเรียน และสื่อการสอน เพื่อเสริมสร้างและกระตุ้นให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน เพื่อให้ นักเรียน ได้ทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบ เสริมสร้างความรัก ความสามัคคี จัดโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมสุขภาพ และอนามัยนักเรียน ทำให้ได้กรีกการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ครูมีการวัดผลประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การทดสอบ เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินและ จัดทำนวัตกรรมและสื่อการสอน โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ ร่วมกันด้วยกระบวนการ PLC มีการนิเทศภายในระหว่าง ครูด้วยกันการนิเทศภายในร่วมกันระหว่างผู้บริหารและครู การประชุมผู้ปกครอง ชั้นเรียน และการประชุมผู้ปกครองนักเรียน และมีการจัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน ในกิจกรรมต่างๆ เช่น วันสุนทรภู่ วันแม่แห่งชาติ วันวิทยาศาสตร์ วันคริสต์มาส เป็นต้น

โรงเรียนได้จัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑. โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๒. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน
๓. การวิจัยในชั้นเรียน
๔. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์
๕. กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี
๖. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
๗. โครงการส่งเสริมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ กิจกรรมสหกรณ์

กิจกรรมการออมทรัพย์ กิจกรรมธนาคารขยะ กิจกรรมปลูกผักสวนครัว กิจกรรมปลูกพืชสมุนไพร

๘. โครงการส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน เช่น การแข่งขันกีฬาภายใน โครงการแข่งขันกีฬาภายนอกกิจกรรมเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ – เนตรนารี กิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้าน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์

๙. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น การวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน กิจกรรมจัดหาทุนและมอบทุนการศึกษา

๑๐. โครงการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารเรียน

๑๑. กิจกรรมการปรับปรุงและพัฒนาาระบบสารสนเทศ และ ICT กิจกรรมการผลิตสื่อและ นวัตกรรมการศึกษา

๑๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่น กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม กิจกรรม การผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมจัดการศึกษาเด็ก พิการเรียนร่วม/บกพร่องทางการเรียนรู้ กิจกรรมติวเข้ม NTกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตรงตาม ตัวชี้วัด

๓.๒ ผลการดำเนินงาน

๓.๒.๑ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ นักเรียน มีทักษะในการปฏิบัติ และกล้าแสดงออก มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามศักยภาพของแต่ละบุคคลจาก การวัดผลประเมินผลระดับสถานศึกษา และจากการทดสอบระดับชาติ NT

๓.๒.๒ ครูมีสื่อ และนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เอื้อต่อการ เรียนรู้ นักเรียนได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และมีความสามารถในการแสวงหาความ ด้วยตนเอง

๓.๒.๓ ครู นักเรียนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน มีความรัก สามัคคี รักในการเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓.๒.๔ ครูมีเครื่องมือในการวัดผลประเมินผลที่เหมาะสม และนำผลการประเมินไป ปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๓.๒.๕ ครู ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกัน และกัน ทำให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ดียิ่งขึ้น

๓.๓ จุดเด่น

ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ และส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีทักษะในการกล้าแสดงออก ครูมีสื่อและนวัตกรรม การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้ นักเรียนได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และมีความสามารถในการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

๓.๔ จุดควรพัฒนา

ครูบางส่วนยังขาดประสบการณ์การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้ออำนวย ต่อการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติและการประยุกต์ใช้ใน ชีวิตจริง ตลอดจนการประเมินผลอย่างเป็นระบบ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนาผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้อยังไม่ครอบคลุมทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะ จำเป็นที่ ครูต้องปรับวิธีจัดการเรียนรู้ใหม่ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปตามความ เจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี

๓.๕ แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย พัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยี สู่ห้องเรียน และมีการเผยแพร่
๒. ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
๓. สนับสนุนโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น ได้แก่
 - โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน
 - โครงการพัฒนาและศึกษาแหล่งเรียนรู้

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆส่งผลให้โรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนา วัฒฒรภาพที่ ๑๒๖ จัดการพัฒนาคณาภพการศีกษาเป็นไป ตามเป้าหมายที่วางไว้ในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับ ดี ทั้งนี้ เพราะ จากผลการดำเนินงานโครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศีกษาจัดการพัฒนาคณาภพการศีกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากมาตรฐานที่ ๑ คณาภพของผู้เรียน อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๒ ภาระบวรการบริหาร และการจัดการอยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๓ ภาระบวรการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดี ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคณาภพ การศีกษา(องค์การมหาชน)ให้การรับรองในการประกันคณาภพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙)

๖. ผลการประเมินคณาภพภายในของสถานศีกษา (รอบปีที่ผ่านมา)

๖.๑ ระดับการศีกษาปฐมวัย ปีการศีกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย มาตรฐานตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑ คณาภพของเด็ก	ร้อยละ ๙๐ ยอดเยี่ยม
๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุข นิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	เด็กร้อยละ ๙๘.๙๗ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มี สุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	เด็กร้อยละ ๙๖.๙๓ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์
๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	เด็กร้อยละ ๙๗.๙๕ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	เด็กร้อยละ ๙๖.๙๓ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสาร ได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	คำเป้าหมาย มาตรฐานตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ร้อยละ ๙๐ ยอดเยี่ยม
๒.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	โรงเรียนบ้านหนองพะเนาวิมิตราภาพที่ ๑๒๖ มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๕ (ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒.๒ โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	โรงเรียนบ้านหนองพะเนาวิมิตราภาพที่ ๑๒๖ ครูมีวุฒิการศึกษา จบการศึกษาปริญญาตรี สาขาการศึกษา ปฐมวัย และมีประสบการณ์ มีครูสอนครบชั้นเรียน
๒.๓ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	โรงเรียนบ้านหนองพะเนาวิมิตราภาพที่ ๑๒๖ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ครูได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ คือเข้ารับการอบรมพัฒนา ในหลักสูตรต่างๆ เพื่อให้ครูได้พัฒนาศักยภาพที่จะนำมา จัดประสบการณ์สำหรับเด็กและเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการประกอบวิชาชีพระดับสูงต่อไป
๒.๔ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	โรงเรียนบ้านหนองพะเนาวิมิตราภาพที่ ๑๒๖ มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
๒.๕ โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	โรงเรียนบ้านหนองพะเนาวิมิตราภาพที่ ๑๒๖ มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๙๐ ยอดเยี่ยม
๓.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ครูทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ครูทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
๓.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ครูทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
๓.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ครูทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิมผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 ระดับ ยอดเยี่ยม
 ระดับ ดีเลิศ
 ระดับ ดี
 ระดับ ปานกลาง
 ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือ เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย		
ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๙๐.๐๐-๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๗๕.๐๐-๘๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
๖๐.๐๐-๗๔.๙๙	๓	ดี
๔๐.๐๐-๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
๐.๐๐-๓๙.๙๙	๑	กำลังพัฒนา

๖.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน จำนวน ๑๐ ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๒๕ มีความสามารถในการอ่าน เขียน ภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๔๓ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๕๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป
๑.๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ผู้เรียนร้อยละ ๘๓.๖๑ มีความสามารถในการเลือกใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๗๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตาม หลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๓ ร้อยละ ๕ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๒.๕๔ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ ดี ต่องานอาชีพระดับดีขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนร้อยละ ๘๔.๒๓ ขึ้นไปมีผลการประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
๑.๒.๒ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ผู้เรียนร้อยละ ๘๓.๖๔ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป
๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ผู้เรียนร้อยละ ๘๖.๑๑ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลายระดับดีขึ้นไป
๑.๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๔๒ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ	ร้อยละ ๙๐ ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ๒) สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาชาติ/ ยุทธศาสตร์ชาติ/นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย / มีการนำแผนไปปฏิบัติ/มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาและเป็นแบบอย่างได้
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑) สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง ๔ งานหลักของสถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน ๒) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ ๓) สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและท้องถิ่น และเป็นแบบอย่างได้ ๒) สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามศักยภาพและประเภทของความพิการ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑) ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมตรง/สอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา ๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับนักเรียน และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย ๒) สถานศึกษามีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอ และจัดเวทีทางวิชาการให้นักเรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อ ๑ ปีการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๘๐ ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๑) ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ๒) ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้จริงและผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ ๓) ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ)อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑) ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑) ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ๒) ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑) ครูร้อยละ ๑๐๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑) ครูร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ๒) สถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

หมายเหตุ

ระดับคุณภาพตามตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงปริมาณ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
ระดับคุณภาพ	แปลผล	ร้อยละของความสำเร็จ
๕	ยอดเยี่ยม	๙๐ - ๑๐๐
๔	ดีเลิศ	๘๐ - ๘๙
๓	ดี	๗๐ - ๗๙
๒	ปานกลาง	๕๕ - ๖๙
๑	กำลังพัฒนา	น้อยกว่า ๕๕

๗. ทรัพยากรและงบประมาณ

๗.๑ แผนการใช้งบประมาณของโรงเรียน (ใช้ข้อมูลนักเรียน DMC ๑๐ พ.ย. ๒๕๖๕ เป็นฐาน และข้อมูลแผนการจัดชั้นเรียนของสถานศึกษา)
 ตารางที่ ๗.๑.๑ แสดงประมาณการรายรับของโรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนาวิมิตรภาพที่ ๑๒๖ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

รายรับ	งบประมาณปีการศึกษา				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑.เงินอุดหนุนทั่วไป (ได้รับจัดสรรจากสพฐ.)					
- เงินอุดหนุนรายหัว	๓๓๖๔๗๖	๓๐๗๑๑๑๘	๒๗๖๒๘๗๔	๒๖๑๗๓๒๐	๒๔๘๕๕๓๖
- ค่าหนังสือเรียน	๙๘๙๗๓๖	๙๐๕๑๐๕	๘๑๕๓๒๓	๗๖๗๕๖๑	๗๑๕๘๒๑
- ค่าอุปกรณ์การเรียน	๕๙๔๔๙๐	๕๔๑๑๑๐	๔๘๖๙๖๐	๔๕๕๒๐๐	๔๒๕๒๘๐
- ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๕๖๑๖๗๕	๕๑๑๒๗๕	๔๖๐๒๐๐	๔๓๑๐๐๐	๔๐๓๘๐๐
- ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๘๔๖๙๘๒	๗๗๓๐๔๐	๖๙๕๕๕๗	๖๕๘๗๔๐	๖๒๕๔๘๘
๒. เงินอุดหนุนทั่วไป (ได้รับจัดสรรจาก อปท.)					
- อาหารกลางวัน	๓๒๕๑๖๐๐	๒๙๒๑๖๐๐	๒๖๔๐๐๐๐	๒๓๓๒๐๐๐	๒๐๓๒๘๐๐
- สนับสนุนโครงการอื่นๆ เพิ่มเติม	๓๐๐๐๐				
๓. รายได้สถานศึกษา					
- ค่าบำรุงการศึกษา					
- เงินระดม /เงินบริจาค/เงินค่าปรับผิดสัญญาจัดซื้อ-จัดจ้าง					
๔. รายได้อื่นๆ					
- เงินรายได้สถานศึกษา					
ฯลฯ					
รวม	๙๖๓๙๒๕๙	๘๗๒๓๒๔๘	๗๘๖๐๘๑๔	๗๒๖๑๘๒๑	๖๖๘๘๗๒๕

ตารางที่ ๗.๑.๒ แสดงประมาณการรายจ่ายของโรงเรียนบ้านหนองพะเนาวิมิตรภาพที่ ๑๒๖ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

รายจ่าย	งบประมาณปีการศึกษา				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑.เงินอุดหนุนทั่วไป (ได้รับจัดสรรจากสพฐ.)					
- เงินอุดหนุนรายหัว	๓๓๖๔๗๗๖	๓๐๗๑๑๑๘	๒๗๖๒๘๗๔	๒๖๑๗๓๒๐	๒๔๘๕๕๓๖
- ค่าหนังสือเรียน	๙๘๙๗๓๖	๙๐๕๑๐๕	๘๑๕๓๒๓	๗๖๗๕๖๑	๗๑๕๘๒๑
- ค่าอุปกรณ์การเรียน	๕๙๔๔๙๐	๕๔๑๑๑๐	๔๘๖๙๖๐	๔๕๕๒๐๐	๔๒๕๒๘๐
- ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๕๖๑๖๗๕	๕๑๑๒๗๕	๔๖๐๒๐๐	๔๓๑๐๐๐	๔๐๓๘๐๐
- ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๘๔๖๙๘๒	๗๗๓๐๔๐	๖๙๕๕๔๕๗	๖๕๘๗๔๐	๖๒๕๔๘๘
๒. เงินอุดหนุนทั่วไป (ได้รับจัดสรรจาก อบท.)					
- อาหารกลางวัน	๓๒๕๑๖๐๐	๒๙๒๑๖๐๐	๒๖๔๐๐๐๐	๒๓๓๒๐๐๐	๒๐๓๒๘๐๐
- สนับสนุนโครงการอื่นๆ เพิ่มเติม	๓๐๐๐๐				
๓. รายได้สถานศึกษา					
- ค่าบำรุงการศึกษา					
- เงินระดม /เงินบริจาค/เงินค่าปรับผิดสัญญาจัดซื้อ-จัดจ้าง					
๔. รายได้อื่นๆ					
- เงินรายได้สถานศึกษา					
ฯลฯ					
รวม	๙๖๓๙๒๕๙	๘๗๒๓๒๔๘	๗๘๖๐๘๑๔	๗๒๖๑๘๒๑	๖๖๘๘๗๒๕

๗.๒ แผนการใช้ทรัพยากรของโรงเรียน

รายการ	ข้อมูลทรัพยากรปีการศึกษา (จำนวน)					
	ปีปัจจุบัน (ใช้ข้อมูลจาก ตารางแสดงข้อมูล ครุภัณฑ์)	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. คอมพิวเตอร์สำนักงาน	๕	๕	๕	๕	๕	๕
๒. คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๓. โทรศัพท์	๑๐	๘	๗	๗	๗	๖
๔. โทรศัพท์	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๕. เครื่องฉายภาพนิ่ง	๒๐	๒๐	๑๘	๑๗	๑๕	๑๔
ฯลฯ	-	-	-	-	-	-

๗.๓ แผนการรับนักเรียน (ใช้ข้อมูลจากสำมะโนประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษา)

ระดับการศึกษา	ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา					
	ปีปัจจุบัน (๒๕๖๕)	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ก่อนประถมศึกษา	๑๒๐	๑๐๐	๙๗	๙๕	๙๐	๘๕
ประถมศึกษา	๑๒๐	๑๐๕	๑๐๐	๙๗	๙๐	๘๕
มัธยมศึกษาตอนต้น	๒๐๐	๒๓๐	๒๒๔	๒๒๐	๒๑๖	๒๑๐
มัธยมศึกษาตอนปลาย	-	-	-	-	-	-
รวม	๔๔๐	๔๓๕	๔๒๑	๔๑๒	๓๙๖	๓๘๐

๗.๔ แผนการรับครูและบุคลากร

ประเภท	ข้อมูลครูและบุคลากร					
	ปีปัจจุบัน (๒๕๖๕)	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ครู	๕๙	๕๔	๕๓	๕๒	๕๑	๕๐
บุคลากรทางการศึกษา	๑	๑	๑	๑	๑	๑
ลูกจ้างชั่วคราว	๑๗	๑๕	๑๔	๑๓	๑๒	๑๑
รวม	๗๗	๗๐	๖๘	๖๖	๖๔	๖๒

๘. ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา (SWOT)

ด้านความปลอดภัย

จุดแข็ง (Strengths) 1. มีการกำหนดพื้นที่ความคุ้มครองความปลอดภัย 2. มีแผนความปลอดภัยครอบคลุมทุกมิติ 3. มีการจัดระบบโครงสร้างในการบริหารจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา 4. มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศความปลอดภัยในสถานศึกษา 5. มีการจัดทำแผนเผชิญเหตุเกี่ยวกับความปลอดภัย 6. มีศูนย์ประสานงานด้านความปลอดภัยของโรงเรียน 7. มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจด้านความปลอดภัยให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและผู้ปกครอง 8. มีระบบและดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	จุดอ่อน (Weaknesses) 1. งบประมาณสำหรับการบริหารจัดการในด้านความปลอดภัยภายในสถานศึกษาไม่เพียงพอ 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ขาดทักษะประสบการณ์ ที่เน้นการลงมือปฏิบัติที่เชื่อมโยงกับการดำเนินชีวิตประจำวัน เช่น ทักษะการปฐมพยาบาลเบื้องต้น 3. บุคลากรและนักเรียนยังขาดความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยทางไซเบอร์(Cyber Security)และการรู้เท่าทันสื่อ(Media Literacy)
โอกาส (Opportunities) 1. มีโครงการ/กิจกรรมของหน่วยงานภายนอกที่ส่งเสริมและสนับสนุนด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา 2. ชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนเกี่ยวกับการป้องกันภัยภายในสถานศึกษา 3. มีช่องทางในการแจ้งเหตุที่หลากหลายเข้าถึงและใช้งานง่าย 4. มีศูนย์ความปลอดภัยของกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safty Center)	อุปสรรค (Threats) 1. ผู้ปกครองนักเรียนมีฐานะยากจน ต้องไปทำงานต่างจังหวัดส่งผลให้การดูแลเอาใจใส่ไม่ดีเท่าที่ควร 2. มีปัญหาเกี่ยวกับการหย่าร้างของผู้ปกครองนักเรียน 3. นักเรียนบางส่วนอาศัยอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ไม่เหมาะสมและไม่ค่อยปลอดภัย 4. มีปัญหาเกี่ยวกับการแพร่ระบาดของยาเสพติดภายในชุมชน 5. ผู้ปกครองยังขาดความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยทางไซเบอร์และการรู้เท่าทันสื่อ

ด้านโอกาส

จุดแข็ง (Strengths) 1. มีระบบการบริหารจัดการเกี่ยวกับการเข้ารับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่มีประสิทธิภาพ 2. มีระบบการติดตามและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น 3. มีโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน 100% 4. มีโครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริม(นม) สำหรับนักเรียน 5. มีการกำหนดนโยบายและแนวทางในการขับเคลื่อนด้านโอกาสทางการศึกษาชัดเจน	จุดอ่อน (Weaknesses) 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนยังขาดความรู้และทักษะเกี่ยวกับการคัดกรองนักเรียน 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำเทคโนโลยีและสื่อการสอนมาใช้ในการเรียนการสอนไม่มากเท่าที่ควร
โอกาส (Opportunities) 1. มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศสำหรับนักเรียนยากจนที่มีประสิทธิภาพ 2. กระทรวงศึกษาธิการและ สพฐ.มีนโยบายด้านโอกาสทางการศึกษาที่ชัดเจน 3. เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารพัฒนาอย่างรวดเร็ว 4. มีแนวทางในการรับนักเรียนอย่างชัดเจน	อุปสรรค (Threats) 1. ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจนส่งผลต่อโอกาสในการรับการศึกษา 2. มีปัญหาเกี่ยวกับการหย่าร้างของผู้ปกครองนักเรียน 3. ผู้ปกครองบางส่วนไม่สามารถเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 4. มีการเคลื่อนย้ายถิ่นที่อยู่อาศัยของผู้ปกครองทำให้นักเรียนต้องย้ายตามผู้ปกครอง

ด้านคุณภาพ

จุดแข็ง (Strengths) 1. ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีสมรรถนะในด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. ครูผู้สอนส่วนใหญ่เป็นครูมืออาชีพ มีจรรยาบรรณในวิชาชีพครูสูง 3. มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ 4. มีสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ ทั้งสื่อของจริงและสื่อออนไลน์ 5. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการปรับปรุงและพัฒนาให้ตรงตามความต้องการของชุมชน 6. มีเครือข่ายเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย	จุดอ่อน (Weaknesses) 1. ครูผู้สอนบางส่วนยังขาดความรู้ ทักษะและสมรรถนะเกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม 2. การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนยังไม่ครอบคลุมและไม่ต่อเนื่อง 3. ครูมีภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนขาดทักษะทางด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ดิจิทัล
โอกาส (Opportunities) 1. เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมีพัฒนาการและสามารถเข้าถึงได้ง่าย 2. ชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้ความสำคัญเกี่ยวกับคุณภาพทางการศึกษาอย่างยิ่ง 3. กำหนดนโยบายและจุดเน้นด้านคุณภาพอย่างชัดเจน 4. มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย	อุปสรรค (Threats) 1. สภาพทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองมีความแตกต่างกัน 2. ปัญหาทางสังคมและครอบครัวส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตของนักเรียน 3. ปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติด 4. การปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ด้านประสิทธิภาพ

จุดแข็ง (Strengths) 1. มีการกำหนดนโยบายด้านประสิทธิภาพที่ชัดเจน 2. มีโครงสร้างบริหารงานที่ชัดเจน 3. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วม 4. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการ 5. มีระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ 6. มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ 7. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายโดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน	จุดอ่อน (Weaknesses) 1. งบประมาณในการบริหารจัดการมีค่อนข้างจำกัดและไม่เพียงพอ 2. การนิเทศ ติดตามและประเมินผลเกี่ยวกับการเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง
โอกาส (Opportunities) 1. มีการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนจากศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 18 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 อย่างต่อเนื่อง 2. มีเครือข่ายความร่วมมือของชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่หลากหลาย	อุปสรรค (Threats) 1. นโยบายทางด้านการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงไม่มีความต่อเนื่อง 2. ทักษะคติเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของผู้ปกครองมีทัศนคติที่เปลี่ยนแปลงไป

ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๑. วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนาว์มิตรภาพที่ ๑๒๖ เป็นโรงเรียนชั้นนำตามมาตรฐานสากล มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม อยู่ร่วมกันในสังคมโลกได้อย่างมีความสุข

๒. พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสากล

๒. ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน

๓. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม

๔. พัฒนาคู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง มีความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่

๕. พัฒนาวัฒนธรรมและนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงรวมถึงหลักธรรมาภิบาล ต่อต้านการทุจริต บูรณาการการจัดการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีจิตสำนึกรักท้องถิ่น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะการเรียนรู้ นวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อเทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ

๓.๒ ผู้เรียน ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัย ๔ ด้าน ได้แก่ ภัยจากบุคคล ภัยจากอุบัติเหตุ ภัยที่มีผลกระทบทางสุขภาพทางกายทางจิตใจ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และภัยจากไซเบอร์ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๓.๓ ผู้เรียนได้รับโอกาสให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ได้รับการพัฒนาอย่างเท่าเทียม มีคุณภาพ มีสมรรถนะตามศักยภาพและสมรรถนะตามหลักสูตร และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๓.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๓.๕ โรงเรียนนำข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบทโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๔. อัตลักษณ์ของโรงเรียน

มีคุณธรรม นำวิชาการ เลิศล้ำเทคโนโลยี

๕. เอกลักษณ์ของโรงเรียน

ความรู้คู่คุณธรรม ก้าวนำวิชาการ

๖. กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๗.มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยตนเองได้

๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ ทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๓ การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการ กิจกรรม

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบทั้งในและนอกโรงเรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
๑.ผู้เรียน ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัย ๔ ด้าน ได้แก่ ภัยจากบุคคล ภัยจากอุบัติเหตุ ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายทางจิตใจ และภัยจากไซเบอร์ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยแบบต่างๆ ๒. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการดูแลความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคที่จะเกิดใหม่ได้ ๓. ร้อยละของสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการศึกษา ๔. ร้อยละของผู้เรียน มีความรู้และเข้าใจเรื่องภัยพิบัติทางธรรมชาติในพื้นที่ของสถานศึกษาและชุมชน ๕. ร้อยละของสถานศึกษา มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียนระดับอนุบาล โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียนระดับประถมศึกษา โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบ โครงการพัฒนานาณามัยสิ่งแวดล้อม โครงการจ้างลูกจ้างชั่วคราวปฏิบัติหน้าที่นักการภารโรง โครงการจัดการและบำรุงรักษา ยานพาหนะ โรงเรียนรอบรู้ส่งเสริมสุขภาพ โครงการสร้างภูมิคุ้มกันต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
๑.ผู้เรียนได้รับโอกาสให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ได้รับการพัฒนาอย่างเท่าเทียม มีคุณภาพ มีสมรรถนะตามศักยภาพและสมรรถนะตามหลักสูตร และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย	๑.อัตราการเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๒. อัตราการเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีคุณภาพ ๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ ๖. ร้อยละของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาหรือพัฒนาสมรรถภาพที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ๗. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเสี่ยงในการออกจากระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยไปจนถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการเฝ้าระวัง และป้องกันการไม่ให้ออกนอกระบบการศึกษา ๘. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนระดับอนุบาล-มัธยมศึกษาปีที่ ๓ โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ โครงการประชุมผู้ปกครองชั้นอนุบาล ๒ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ โครงการสนับสนุนนักเรียนด้านปัจจัยพื้นฐาน โครงการแข่งขันวิชาการ โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ โครงการน่านักเรียนไปแหล่งเรียนรู้ระดับชั้นอนุบาล ๒ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ โครงการศึกษาแหล่งโบราณคดีในท้องถิ่น “บ้านดอนธงชัย” โครงการ อาหารกลางวันที่มีคุณภาพสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โครงการอาหารเสริม(นมโรงเรียน)

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
๑. ผู้เรียนได้รับโอกาสให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ได้รับการพัฒนาอย่างเท่าเทียม มีคุณภาพ มีสมรรถนะตามศักยภาพและสมรรถนะตามหลักสูตร และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย ๒. ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป ๒. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๓. ร้อยละของผู้เรียนสามารถเข้าถึง ข้อมูลเกี่ยวกับความรู้ต่าง ๆ สื่อการเรียนการสอน ที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย ๔. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ๕. ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ๖. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๗. ร้อยละของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยมที่ดี ในทุกระดับชั้น ๘. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและความรู้พื้นฐานด้านดิจิทัล ๙. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล ๑๐. ร้อยละของสถานศึกษาที่เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอน ให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น	โครงการวันไหว้ครู โครงการวันเข้าพรรษา โครงการวันเด็กแห่งชาติ โครงการบัณฑิตน้อยและปัจฉิมนิเทศระดับประถมศึกษา โครงการปัจฉิมนิเทศระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โครงการส่งเสริมและพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการเสียงตามสาย โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ โครงการแข่งขันกีฬาภายใน โครงการแข่งขันกีฬาภายนอก โครงการพัฒนานาฏศิลป์วงล้อ โครงการวันสำคัญสถาบัน พระมหากษัตริย์(วันเฉลิมร.๑๐/วันเฉลิมราชินี) โครงการนิเทศภายในโรงเรียน โครงการจัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีระดับ ป.๑-ม.๓ โครงการจัดหาโปรแกรมและสื่อ ICT โครงการนิเทศภายในโรงเรียนโครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบความสามารถพื้นฐาน (NT) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โครงการแข่งขันวิชาการ โครงการสื่อเสริมสร้างพัฒนาการทางสมองเด็กปฐมวัย พัฒนามาตรฐานการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะระดับ ม.๑ – ม.๓ โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์นาฏศิลป์ระดับประถมศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
๑. ผู้เรียนได้รับโอกาสให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ได้รับการพัฒนาอย่างเท่าเทียม มีคุณภาพ มีสมรรถนะตามศักยภาพและสมรรถนะตามหลักสูตร และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย ๒. ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป ๒. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๓. ร้อยละของผู้เรียนสามารถเข้าถึง ข้อมูลเกี่ยวกับความรู้ต่าง ๆ สื่อการเรียนรู้ การสอน ที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย ๔. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ๕. ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ๖. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๗. ร้อยละของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยมที่ดี ในทุกระดับชั้น ๘. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและความรู้พื้นฐานด้านดิจิทัล ๙. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล ๑๐. ร้อยละของสถานศึกษาที่เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอน ให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ ในทุกระดับชั้น	โครงการบูรณาการวันสุนทรภู่ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการวันวิทยาศาสตร์ โครงการ English Festival and Christmas – Day ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการการนำนักเรียนไปแหล่งเรียนรู้ระดับชั้นอนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น โครงการเข้าค่ายวิชาการชั้นอนุบาล ๒ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธเน้นจิตอาสาชั้นอนุบาล๒-มัธยมศึกษาปีที่ ๓ โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โครงการปรับปรุงและพัฒนาห้องสมุด ๓ ดี โครงการห้องสมุดมีชีวิตระดับก่อนประถมศึกษา โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มัธยมศึกษาตอนต้น โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนทางด้านดนตรีไทย โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนทางด้านดนตรีสากล โครงการแยกขยะสร้างรายได้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในการประเมินความสามารถในการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
สถานศึกษานำข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบทโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ร้อยละของการใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ๒. ร้อยละของการมีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓. ร้อยละของสถานศึกษามีการใช้จ่ายงบประมาณได้ตามมาตรการเบิกจ่ายเงินงบประมาณของรัฐ ๔. ร้อยละของสถานศึกษามีบุคลากรตามสาระการเรียนรู้ครบตามที่กำหนด	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ โครงการค่าสาธารณูปโภค โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน โครงการจ้างลูกจ้างชั่วคราวปฏิบัติหน้าที่นันทนาการโรงเรียน โครงการสนับสนุนนักเรียนด้านปัจจัยพื้นฐาน โครงการนิเทศภายในโรงเรียน โครงการจัดซื้อวัสดุการศึกษา โครงการพัฒนาการเงินและระบบบัญชี โครงการจ้างลูกจ้างชั่วคราวตำแหน่งครูสายผู้สอน

ส่วนที่ ๔ การกำหนดแผนการดำเนินงาน และงบประมาณ

แผนการดำเนินงาน และงบประมาณ

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบทั้งในและนอกโรงเรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี					โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ (๕ ปี)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐				
๑.ผู้เรียน ได้รับการ ดูแลความปลอดภัย จากภัย ๔ ด้าน ได้แก่ ภัยจากบุคคล ภัยจาก อุบัติเหตุ ภัยที่เกิดจาก ผลกระทบทางสุขภาวะ ทางกายทางจิตใจ และ ภัยจากไซเบอร์ รวมถึง การจัดสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะ ที่ดี	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจในภัยแบบต่างๆ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ โรงเรียนระดับอนุบาล	๑,๐๐๐,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ (๒.๕) จัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมี คุณภาพ)	บริหารทั่วไป งบประมาณ บุคลากร
	๒. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการ ดูแลความปลอดภัยและ สามารถปรับตัวต่อโรคที่จะเกิด ใหม่ได้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ โรงเรียนระดับประถมศึกษา โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น			
	๓. ร้อยละของสถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อ ต่อการจัดการศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการปรับปรุงซ่อมแซม อาคารเรียนอาคารประกอบ			
	๔. ร้อยละของผู้เรียน มีความรู้ และเข้าใจเรื่องภัยพิบัติทาง ธรรมชาติในพื้นที่ของ สถานศึกษาและชุมชน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการพัฒนานารมัย สิ่งแวดล้อม โครงการจ้างลูกจ้างชั่วคราว ปฏิบัติหน้าที่นักการภารโรง			
	๕. ร้อยละของสถานศึกษา มี ความร่วมมือกับหน่วยงาน ภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความ ปลอดภัยของผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการการจัดการและ บำรุงรักษายานพาหนะ โรงเรียนรอบรู้ส่งเสริมสุขภาพ โครงการสร้างภูมิคุ้มกันต้าน ภัยยาเสพติดในสถานศึกษา			

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี					โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ (๕ ปี)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐				
๑.ผู้เรียนได้รับโอกาส ให้ได้รับการศึกษาขั้น พื้นฐานอย่างทั่วถึง และเสมอภาค ได้รับ การพัฒนาอย่างเท่า เทียม มีคุณภาพ มี สมรรถนะตาม ศักยภาพและ สมรรถนะตาม หลักสูตร และมีทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้ สิทธิและหน้าที่อย่างมี ความรับผิดชอบ มีจิต สาธารณะ มีความรัก และความภูมิใจใน ความเป็นไทย	๑.อัตราการเข้าเรียนในชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนระดับ อนุบาล-มัธยมศึกษาปีที่ ๓ โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ โครงการประชุมผู้ปกครองชั้น อนุบาล๒ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ โครงการสนับสนุนนักเรียนด้าน ปัจจัยพื้นฐาน โครงการแข่งขันวิชาการ โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมี คุณภาพ โครงการนำนักเรียนไปแหล่ง เรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาล ๒ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ โครงการศึกษาแหล่งโบราณคดีใน ท้องถิ่น “บ้านดอนธงชัย” โครงการ อาหารกลางวันที่มี คุณภาพสำหรับนักเรียนชั้น อนุบาล – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โครงการอาหารเสริม(นมโรงเรียน)	๒,๕๐๐,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของ ผู้เรียน ๔) มี ความสามารถใน ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ ๒.๒ มีระบบ บริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา	วิชาการ บริหารทั่วไป งบประมาณ
	๒. อัตราการเข้าเรียนระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐				
	๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับ การสนับสนุนงบประมาณ เพื่อ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐				
	๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการ ติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ที่มีคุณภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐				
	๕.ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถพิเศษได้รับการ พัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความ ถนัด และความสามารถ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐				

	๖. ร้อยละของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาหรือพัฒนาสมรรถภาพที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐				
	๗. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเสี่ยงในการออกจากระบบการศึกษาดังแต่ระดับปฐมวัยไปจนถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการเฝ้าระวัง และป้องกันการไม่ให้ออกนอกระบบการศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐				
	๘. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐				

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี					โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ (๕ ปี)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐				
๑. ผู้เรียนได้รับ โอกาสให้ได้รับ การศึกษาขั้น พื้นฐานอย่างทั่วถึง และเสมอภาค ได้รับ การพัฒนาอย่างเท่า เทียม มีคุณภาพ มี สมรรถนะตาม ศักยภาพและ สมรรถนะตาม หลักสูตร และมี ทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งเป็นพลเมือง ที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความ รับผิดชอบ มีจิต สาธารณะ มีความ รักและความภูมิใจ ในความเป็นไทย ๒.ครู และบุคลากร ทางการศึกษาเป็น	๑. ร้อยละของผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-โครงการวันไหว้ครู -โครงการวันเข้าพรรษา -โครงการวันเด็กแห่งชาติ -โครงการบัณฑิตน้อยและปัจฉิมนิเทศ ระดับประถมศึกษา -โครงการปัจฉิมนิเทศระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น -โครงการส่งเสริมและพัฒนาประชาธิปไตย ในโรงเรียน -โครงการเสียงตามสาย -โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ -โครงการแข่งขันกีฬาภายใน -โครงการแข่งขันกีฬากลางนอก -โครงการพัฒนานาอมัยสิ่งแวดล้อม -โครงการวันสำคัญสถาบันพระมหากษัตริย์ (วันเฉลิมร.๑๐/วันเฉลิมราชินี) -โครงการโรงเรียนรอบรู้ส่งเสริมสุขภาพ -โครงการสร้างภูมิคุ้มกันต้านภัยยาเสพติด ในสถานศึกษา -โครงการนิเทศภายในโรงเรียน -โครงการจัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ระดับ ป.๑-ม.๓	๒,๐๐๐,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	วิชาการ บริหารทั่วไป งบประมาณ บุคลากร
	๒. ร้อยละของผู้เรียนได้รับ การพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐				
	๓. ร้อยละของผู้เรียน สามารถเข้าถึง ข้อมูล เกี่ยวกับความรู้ต่าง ๆ สื่อ การเรียนการสอน ที่มี คุณภาพ และการประเมิน และพัฒนาผู้เรียนเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้เป็น รายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุก ช่วงวัย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐				

บุคคลแห่งการเรียนรู้ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ	๔. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-โครงการโรงเรียนวิถีพุทธเน้นจิตอาสา ระดับอนุบาล-ม.๓ -โครงการจัดหาโปรแกรมและสื่อ ICT -โครงการนิเทศภายในโรงเรียน -โครงการการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์			
	๕. ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ทางการทดสอบความสามารถพื้นฐาน (NT)ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ -โครงการแข่งขันวิชาการ โครงการบูรณาการวันสุนทรภู่ -โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย -โครงการวันวิทยาศาสตร์			
	๖. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-โครงการ English Festival and Christmas – Day ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น -โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา			
	๗. ร้อยละของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยมที่ดีในทุกระดับชั้น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-โครงการการนำนักเรียนไปแหล่งเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น -โครงการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญ -โครงการเข้าค่ายวิชาการชั้นอนุบาล๒-มัธยมศึกษาปีที่ ๓			
	๘. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและความรู้พื้นฐานด้านดิจิทัล	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-โครงการโรงเรียนวิถีพุทธเน้นจิตอาสาชั้นอนุบาล๒-มัธยมศึกษาปีที่ ๓ -โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๓			

	๙. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการปรับปรุงและพัฒนาห้องสมุด ๓ ดี โครงการห้องสมุดมีชีวิตระดับก่อนประถมศึกษา โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มัธยมศึกษาตอนต้น โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนทางด้านดนตรีไทย โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนทางด้านดนตรีสากล			
	๑๐. ร้อยละของสถานศึกษาที่เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ ในทุกระดับชั้น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการแยกขยะสร้างรายได้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในการประเมินความสามารถในการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑			

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี					โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ (๕ ปี)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐				
๑.สถานศึกษานำ ข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหาร จัดการอย่างเป็น ระบบ มี ประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท โดยยึดหลักธรรมาภิ บาลและสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	๑.ร้อยละของการ ใช้ระบบบริหาร จัดการที่เป็น ดิจิทัล	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-โครงการพัฒนาระบบ สารสนเทศ -โครงการค่าสาธารณูปโภค -โครงการส่งเสริมและพัฒนา บุคลากรในโรงเรียน -โครงการจ้างลูกจ้างชั่วคราว ปฏิบัติหน้าที่นักการภารโรง -โครงการสนับสนุนนักเรียน ด้านปัจจัยพื้นฐาน -โครงการนิเทศภายใน โรงเรียน -โครงการจัดซื้อวัสดุ การศึกษา -โครงการพัฒนาการเงินและ ระบบบัญชี -โครงการจ้างลูกจ้างชั่วคราว ตำแหน่งครูสายผู้สอน	๒,๕๐๐,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	วิชาการ บริหารทั่วไป งบประมาณ บุคลากร
	๒. ร้อยละของการ มีการประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐				
	๓. ร้อยละของ สถานศึกษามีการ ใช้จ่ายงบประมาณ ได้ตามมาตรการ เบิกจ่ายเงิน งบประมาณของรัฐ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐				
	๔. ร้อยละของ สถานศึกษามี บุคลากรตามสาระ การเรียนรู้ครบ ตามที่กำหนด	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐				

ส่วนที่ ๕ การกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบทั้งในและนอกโรงเรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
๑.ผู้เรียน ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัย ๔ ด้าน ได้แก่ ภัยจากบุคคล ภัยจากอุบัติเหตุ ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายทางจิตใจ และภัยจากไซเบอร์ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยแบบต่างๆ ๒. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคที่จะเกิดใหม่ได้ ๓. ร้อยละของสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการศึกษา ๔. ร้อยละของผู้เรียน มีความรู้และเข้าใจเรื่องภัยพิบัติทางธรรมชาติในพื้นที่ของสถานศึกษาและชุมชน ๕. ร้อยละของสถานศึกษา มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	๑. วางแผน (Planning หรือ Project Design) เป็นการศึกษาข้อมูลต่างๆ เกี่ยวกับโครงการ เพื่อสร้างวิสัยทัศน์อันจะนำไปสู่การกำหนดรายละเอียดในแต่ละส่วนโครงการ ได้แก่การกำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมาย แนวทางการดำเนินงานและผลที่คาดว่าจะได้ ๒. ดำเนินงาน/การปฏิบัติตามแผน (Implementation) เป็นขั้นตอนการบริหารงานเพื่อดำเนินกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในส่วนของการวางแผน เป็นการบริหารจัดการทรัพยากรให้ไปสู่เป้าหมายของโครงการ ๓. ติดตามและประเมินผล (Monitoring and Evaluation) เป็นขั้นตอนที่มีบทบาทสำคัญต่อการดำเนินโครงการ เพราะเป็นการติดตามกำกับกำกับการดำเนินการของโครงการ เพื่อปรับปรุงและตรวจสอบผลสำเร็จของโครงการว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย หรือตัวชี้วัดหรือไม่	ตุลาคม ๒๖๖๕ - กันยายน ๒๕๗๐	บริหารทั่วไป งบประมาณ บุคลากร

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
๑. ผู้เรียนได้รับโอกาส ให้ได้รับการศึกษาขั้น พื้นฐานอย่างทั่วถึง และเสมอภาค ได้รับ การพัฒนาอย่างเท่า เทียม มีคุณภาพ มี สมรรถนะตาม ศักยภาพและ สมรรถนะตาม หลักสูตร และมี ทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งเป็นพลเมืองที่ รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความ รับผิดชอบ มีจิต สาธารณะ มีความรัก และความภูมิใจใน ความเป็นไทย	๑. อัตราการเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๒. อัตราการเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุน งบประมาณ เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการติดตั้งระบบ เครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีคุณภาพ ๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับ การพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และ ความสามารถ ๖. ร้อยละของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสเข้าถึง บริการทางการศึกษาหรือพัฒนาสมรรถภาพที่ เหมาะสม ตามความจำเป็น ๗. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเสี่ยงในการออกจาก ระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยไปจนถึงระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการเฝ้าระวัง และ ป้องกันการไม่ให้ออกนอกระบบการศึกษา ๘. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับ เข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วย รูปแบบที่เหมาะสม	๑. วางแผน (Planning หรือ Project Design) เป็นการศึกษาข้อมูลต่างๆ เกี่ยวกับ โครงการ เพื่อสร้างวิสัยทัศน์อันจะนำไปสู่การ กำหนดรายละเอียดในแต่ละส่วนโครงการ ได้แก่ การกำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมายแนวทางการ ดำเนินงานและผลที่คาดว่าจะได้ ๒. ดำเนินงาน/การปฏิบัติตามแผน (Implementation) เป็นขั้นตอนการบริหารงานเพื่อดำเนิน กิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในส่วนของการวางแผน เป็นการบริหารจัดการทรัพยากรให้ไปสู่เป้าหมาย ของโครงการ ๓. ติดตามและประเมินผล (Monitoring and Evaluation) เป็นขั้นตอนที่มีบทบาทสำคัญต่อการ ดำเนินโครงการ เพราะเป็นการติดตามกำกับการ ดำเนินการของโครงการ เพื่อปรับปรุงและ ตรวจสอบผลสำเร็จของโครงการว่าเป็นไปตาม วัตถุประสงค์ เป้าหมาย หรือตัวชี้วัดหรือไม่	ตุลาคม ๒๖๖๕ - กันยายน ๒๕๗๐	วิชาการ บริหารทั่วไป งบประมาณ

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
๑. ผู้เรียนได้รับโอกาสให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ได้รับการพัฒนาอย่างเท่าเทียม มีคุณภาพ มีสมรรถนะตามศักยภาพและสมรรถนะตามหลักสูตร และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย ๒. ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป ๒. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๓. ร้อยละของผู้เรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลเกี่ยวกับความรู้ต่าง ๆ สื่อการเรียนการสอน ที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย ๔. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ๕. ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ๖. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	๑. วางแผน (Planning หรือ Project Design) เป็นการศึกษาข้อมูลต่างๆ เกี่ยวกับโครงการ เพื่อสร้างวิสัยทัศน์อันจะนำไปสู่การกำหนดรายละเอียดในแต่ละส่วนโครงการ ได้แก่การกำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมายแนวทางการดำเนินงานและผลที่คาดว่าจะได้ ๒. ดำเนินงาน/การปฏิบัติตามแผน (Implementation) เป็นขั้นตอนการบริหารงานเพื่อดำเนินกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในส่วนของการวางแผน เป็นการบริหารจัดการทรัพยากรให้ไปสู่เป้าหมายของโครงการ ๓. ติดตามและประเมินผล (Monitoring and Evaluation) เป็นขั้นตอนที่มีบทบาทสำคัญต่อการดำเนินโครงการ เพราะเป็นการติดตามกำกับ การดำเนินการของโครงการ เพื่อปรับปรุงและตรวจสอบผลสำเร็จของโครงการว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย หรือตัวชี้วัดหรือไม่	ตุลาคม ๒๖๖๕ - กันยายน ๒๕๗๐	วิชาการ บริหารทั่วไป งบประมาณ บุคลากร

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
	๗. ร้อยละของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะ เจตคติ ค่านิยมที่ดี ในทุกระดับชั้น ๘. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและความรู้พื้นฐานด้านดิจิทัล			

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและ เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
สถานศึกษานำข้อมูล สารสนเทศ และ เทคโนโลยีดิจิทัลมา ใช้ในการบริหาร จัดการอย่างเป็น ระบบ มี ประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท โดยยึดหลักธรรมาภิ บาลและสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	๑. ร้อยละของการใช้ระบบบริหาร จัดการที่เป็นดิจิทัล ๒. ร้อยละของการมีการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา ๓. ร้อยละของสถานศึกษามีการใช้ จ่ายงบประมาณได้ตามมาตรการ เบิกจ่ายเงินงบประมาณของรัฐ ๔. ร้อยละของสถานศึกษามี บุคลากรตามสาระการเรียนรู้ครบ ตามที่กำหนด	๑. วางแผน (Planning หรือ Project Design) เป็นการศึกษาข้อมูลต่างๆ เกี่ยวกับโครงการ เพื่อ สร้างวิสัยทัศน์อันจะนำไปสู่การกำหนดรายละเอียดในแต่ละ ส่วนโครงการ ได้แก่การกำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมายแนว ทางการดำเนินงานและผลที่คาดว่าจะได้ ๒. ดำเนินงาน/การปฏิบัติตามแผน (Implementation) เป็นขั้นตอนการบริหารงานเพื่อดำเนินกิจกรรม ตามที่กำหนดไว้ในส่วนของการวางแผน เป็นการบริหาร จัดการทรัพยากรให้ไปสู่เป้าหมายของโครงการ ๓. ติดตามและประเมินผล (Monitoring and Evaluation) เป็นขั้นตอนที่มีบทบาทสำคัญต่อการดำเนิน โครงการ เพราะเป็นการติดตามกำกับกำกับการดำเนินการของ โครงการ เพื่อปรับปรุงและตรวจสอบผลสำเร็จของโครงการ ว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย หรือตัวชี้วัดหรือไม่	ตุลาคม ๒๖๖๕ - กันยายน ๒๕๗๐	วิชาการ บริหารทั่วไป งบประมาณ บุคลากร

หมายเหตุ

- เมื่อดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาครบตามระยะเวลาที่กำหนด ๕ ปี แล้วให้นำผลการประเมินมาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบต่อไป
- รายงานผลการประเมินแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอาจประกอบด้วย ปก คำนำ สารบัญ ความเป็นมา วัตถุประสงค์ (ของการจัดทำรายงาน) เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ ฯลฯ นำเสนอทีละเป้าหมาย

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนาวิมตรภาพที่ ๑๒๖

ที่ ๐๕๔/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

.....

ด้วยโรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนาวิมตรภาพที่ ๑๒๖ จะดำเนินการทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานบริหารการศึกษา ให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนาวิมตรภาพที่ ๑๒๖ และสอดคล้องกับจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ อาศัยความตามมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนการดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนาวิมตรภาพที่ ๑๒๖ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก วางแผนการดำเนินงานประสานงานให้คำแนะนำ ตลอดจนการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น เพื่อให้การปฏิบัติงานดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วยบุคคล ต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางมะลิวัลย์ เชื้อนศิริ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายนิมิต สัตถาผล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายลือชา ธิโสภ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๔. นางสุดาพร นนสุราช	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๕. นางจุฬาลักษณ์ คอยส์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางบุหงา วารินทร์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางดวงใจ แพงศรี	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางรวีวรรณ ลำสัน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นางวรรณชนก โสมปัดทุม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐. นางวิมลพักตร์ ดาบพิมพ์ศรี	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑. นางสาวณัฐชนุตตร โคตรคำหาร	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางวชิราภรณ์ มาระมิ่ง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ประสานงาน ให้คำปรึกษา ดูแล อำนวยความสะดวกและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในการดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

/๒. คณะกรรมการ...

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ ทบทวนผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาของ
โรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนาวิมตรภาพที่ ๑๒๖ การดำเนินงานตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษา และ
แผนปฏิบัติการประจำปี วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ภายนอกสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานของ
โรงเรียน เพื่อหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เอกลักษณ์ อัตลักษณ์
และสถานศึกษา เพื่อกำหนดเป็นกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นายนิมิต สัตถาผล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายลือชา ธิโสภ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวพรนิภา อินธิจันทร์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางบุหงา วารินทร์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางจุฬาลักษณ์ คอยส์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางดวงใจ พรหมอินทร์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางศิริลักษณ์ สอระสัน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางสุมาลี กางบุญเรือง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นางศรีสุดา นาทประนิต ศรีอกสเอ็ง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐. นางลัดดาวรรณ โสโคกกรวด	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑. นางรวีวรรณ ลำสัน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒. นางสุภรณ์ ทิพนตร	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๓. นายอนุกุล กระโจม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๔. นางกุหลาบ เพลรินทร์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๕. นางดวงใจ แพงศรี	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๖. นางวรรณชนก โสมปิดทุม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๗. นายนิกร มาระมิ่ง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๘. นายทินกร ทันแล้ว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๙. นางอรรวรรณ ยศตะโคตร	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๐. นางแสงจันทร์ พลสิทธิ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๑. นางศรชา สีมี่	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๒. นางรัตยา แสงศรี	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๓. นางนิระมัย นิทสนะศาสน์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๔. นายไพโรจน์ บุราณสาร	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๕. นางวิมลพัทธ์ ดาบพิมพ์ศรี	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๖. นางสาวเนตรนภา โพธิ์สาวิง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๗. นางสาวมนัสนันท์ เป็งคำภา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๘. นางรุ่งทิพย์ สุจริต	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๙. นางวิไลวรรณ งอยผาลา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๐. นางเบญจพร สุรินทร์เลิศ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

/๓๑.นางสาวฐานิตา

๓๑.นางสาวฐานิตา ภูจันทา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๒.นายวิญญู ไชยทะ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๓.นางศิริพร หนูพลัด	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๔.นายเสด็จ แก้วแสนเมือง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๕.นางเจนจิรา โคตรคำหาญ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๖.นางสาวจิราภรณ์ กาญจนะกันโห	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๗.นางกนกวรรณ ศรีบุญกุล	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๓๘.นายภัทรารุช ไชยเชษฐ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๓๙.นางสาวชุติมา สรรพโส	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๔๐.นางผกาพรรณ ตะดวงดี	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๔๑.นางอภิญญา นาโควงศ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๔๒.นายวรุตม์ โคตรคำหาญ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๔๓.นางสาวพรเพ็ญ เพื่องฟู	ครู	กรรมการ
๔๔.นางสาวศิริรัตน์ นามดี	ครู	กรรมการ
๔๕.นางดาราวรรณ แสนภูวา	ครู	กรรมการ
๔๖.นางกนิษฐา พหลทัฬห	ครู	กรรมการ
๔๗.นางสาวจิราพรรณ ดวงชาทม	ครู	กรรมการ
๔๘.นางสาวกมลพร ปัญญาหลวง	ครู	กรรมการ
๔๙.นางสาวกรกนก แสนเสนา	ครู	กรรมการ
๕๐.นายสุวิทย์ นิลนนท์	ครู	กรรมการ
๕๑.นายแสนสุข แสนอุบล	ครู	กรรมการ
๕๒.นายรักพงศ์ บุญล้อม	ครู	กรรมการ
๕๓.นายสุรศักดิ์ แสนสิทธิ์	ครู	กรรมการ
๕๔.นางสาวภคจิรา ลิ้มประเสริฐ	ครู	กรรมการ
๕๕.นายสุริยัน คำภีศร	ครู	กรรมการ
๕๖.นางสาวกริยากร ศรียากรณ์	ครู	กรรมการ
๕๗.นางสาวอรินรัตน์ วงศ์ไพโร	ครู	กรรมการ
๕๘.นางสาวนัฐริณี ศรีชูยงค์	ครู	กรรมการ
๕๙.นายอภิรักษ์ ยิ่งยืน	ครู	กรรมการ
๖๐.นางสาวเนตรนภา วงศ์แก่นท้าว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖๑.นางสาวมาลินี มิกราช	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖๒.นายจตุพล กำจัดภัย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖๓.นางสาวณัฐธิดา แดงหล้า	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖๔.นางสาวอรพรรณ ป้องบุญมี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖๕.นางสาวพรธิดา บรรหาไชย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖๖.นายณนทนนท์ โคตรคำหาร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

/๖๗.นางสาวณัฐนิชา...

๖๗.นางสาวณัฐนิชา ชินบุตร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖๘.นางสาววิชุดา ศรีวิลาศ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖๙.นายพีระพล ไชยแก้ว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗๐.นางสาวชานิกา สุโพธิ์ชัย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗๑.นางสาววิสรดา ทองตาสี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗๒.นางสาวรัชนี พรหมมา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗๓.นางสาวธัญญาภรณ์ แสนเสนา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗๔.นายพชรพล ราชธา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗๕.นางสาวจิราพัชร ดินแดง	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๗๖.นางอรอุมา อนันต์ภักดี	ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
๗๗.นางสุดาพร นนสุราช	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ
๗๘.นางสาวณัฐชนนุตตร โคตรคำหาร	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๗๙.นางวชิราภรณ์ มาระมิ่ง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนาวิมิตภาพที่ ๑๒๖
มีหน้าที่ ร่วมกันวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างกลยุทธ์ เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ ตั้งค่าเป้าหมาย และจัดทำโครงการที่สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด ประกอบด้วย

- ๓.๑ ฝ่ายบริหารวิชาการ ตามคำสั่งโรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนาวิมิตภาพที่ ๑๒๖
- ๓.๒ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ตามคำสั่งโรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนาวิมิตภาพที่ ๑๒๖
- ๓.๓ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ตามคำสั่งโรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนาวิมิตภาพที่ ๑๒๖
- ๓.๔ ฝ่ายบริหารทั่วไป ตามคำสั่งโรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนาวิมิตภาพที่ ๑๒๖
- ๓.๕ ครูผู้สอนประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามคำสั่งโรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนาวิมิตภาพที่ ๑๒๖

๔. คณะกรรมการจัดเตรียมข้อมูล หลอมข้อมูลและจัดทำเล่มแผนพัฒนาการจัดการศึกษา มีหน้าที่ จัดเตรียมข้อมูลเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา รวบรวมข้อมูล หลอมข้อมูล ตลอดจนประเมินผลการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนาวิมิตภาพที่ ๑๒๖ ประกอบด้วย

๑. นายนิมิต สัตถาผล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางศรีสุดา นาถประนิล ครีอกสเอ็ง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓.นางวรรณชนก โสมปัตตุม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.นายนิกร มาระมิ่ง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕.นายอนุกุล กระโจ่ม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖.นางแสงจันทร์ พลสิทธิ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗.นายไพโรจน์ บุราณสาร	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘.นางวิมลพักตร์ ดาบพิมพ์ศรี	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙.นายเสด็จ แก้วแสนเมือง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐. นางกนกวรรณ ศรีบุญกุล	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๑๑.นางสาวกมลพร ปัญญาหลวง	ครู	กรรมการ
๑๒.นางสาวกรรณก เสนเสนา	ครู	กรรมการ
๑๓.นางสาวณัฐชนุตตร โคตรคำหาร	ครู วิทยาลัยครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑๔.นางวชิราภรณ์ มาระมิ่ง	ครู วิทยาลัยครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ และเต็มกำลังความสามารถเพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางมะลิวัลย์ เชื้อนศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนาวิมิตรภาพที่ ๑๒๖



รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ครั้งที่ ๓/๒๕๖๖

วันที่ ๒๐ เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๖๖

ณ ห้องประชุมมิตรภาพที่ ๑๒๖ โรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนาวิมิตรภาพที่ ๑๒๖

.....

เริ่มประชุมเวลา ๐๙.๐๐น.

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องประธานแจ้งเพื่อทราบ -

ระเบียบวาระที่ ๒ รับรองรายงานการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ วันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๖

มติที่ประชุม (/) รับรอง () ไม่รับรอง

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

นางมะลิวัลย์ เชื้อนศิริ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนาวิมิตรภาพที่ ๑๒๖

กรรมการเลขาธิการคณะกรรมการสถานศึกษา นำเสนอข้อมูลเพื่อทราบ ดังนี้

๑. รายงานผลการทำบุญประเพณีข้าวเปลือกและทอดผ้าป่าการศึกษาโรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนาวิมิตรภาพที่ ๑๒๖ “ เพื่อก่อสร้างรั้วโรงเรียนด้านทิศตะวันตก (ฝ่ายมัธยม) ” วันอาทิตย์ ที่ ๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

รายการ	รายรับ (บาท)	รายจ่าย(บาท)	คงเหลือ(บาท)
๑.เงินสด	๓๕๙๔๔๒.๙๐	-	๓๕๙๔๔๒.๙๐
๒.บัญชีธนาคาร	๒๕๔๓๓๓.๐๐	-	๖๑๓๘๘๕.๙๐
๓. ค่าดำเนินงานผ้าป่า	-	๗๓๘๔๕.๐๐	๕๔๐๐๔๐.๙๐

๒. วันที่ ๑๕ เมษายน ๒๕๖๖ เวลา ๑๘.๐๐ น. เกิดเหตุวาตภัย อาคารเรียนแบบ ๓๒๔ ล./๔๑ หลังคาทรงไทย สร้างเมื่อ พ.ศ.๒๕๕๕ (ฝั่งมัธยม) ชั้น ๑ ประตู หน้าต่างอลูมิเนียมบานกระจก หลุดแตก ชั้น ๓ ผ้าเพดาน ตก ทรุด ๒ ห้องเรียน หลังคาอาคารหลวงปู่หนูเพชร (โรงอาหาร) ต้นไม้หักโค่น ความเสียหายประมาณ ๒๕๐๐๐๐ บาท โรงเรียนได้รายงานความเสียหายไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ เพื่อดำเนินการเสนอขอของบประมาณในการซ่อมแซมตามระเบียบของทางราชการ

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๑. ขอความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของโรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนาวิมิตรภาพที่ ๑๒๖ เพื่อใช้เป็นแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และเผยแพร่ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบต่อไป

มติที่ประชุม เห็นชอบให้ใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน(พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

๒. ขอความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการพิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนาวิมิตรภาพที่ ๑๒๖

มติที่ประชุม เห็นชอบในหลักการ แนวทาง และวิธีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียน มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัดและเป้าหมายการพัฒนาโรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนาวิมิตรภาพที่ ๑๒๖ โดยให้ปฏิบัติตามระเบียบของทางราชการต่อไป

๓. การดำเนินการก่อสร้างรั้วโรงเรียนด้านทิศตะวันตก ของโรงเรียนฝั่มมัธยม โดยใช้งบประมาณจากเงินทำบุญประเพณีข้าวเปลือกและผ้าป่าเพื่อการศึกษา วันที่ ๙ เมษายน ๒๕๖๖

มติที่ประชุม ด้วยทางโรงเรียนเคยดำเนินการก่อสร้างรั้วโรงเรียนโดยใช้เงินจากผ้าป่าการศึกษา มาแล้วหลายครั้ง และมีการรายงานการใช้จ่ายเงิน ผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์

การดำเนินการก่อสร้างรั้วในครั้งนี้ จึงมีมติให้โรงเรียนดำเนินการหาช่าง ก่อสร้างรั้วในช่วงปิดภาคเรียน และรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้น

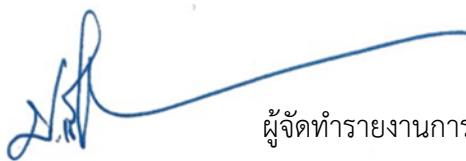
ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่นๆ

๑. วันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๖ วันเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร ขอความร่วมมือคณะครู บุคลากรร่วมทำหน้าที่คณะกรรมการประจำหน่วยเลือกตั้ง

๒. โรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนาวิมิตรภาพที่ ๑๒๖ ขอขอบพระคุณท่านนายกฯ รองนายกฯ อบต.สว่างแดนดิน ที่ให้ความอนุเคราะห์เจ้าหน้าที่ วัสดุอุปกรณ์ รถกระบะเข้า รถดับเพลิง ในการปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่ ตัดแต่งต้นไม้ เพื่อให้โรงเรียนมีความปลอดภัยต่อนักเรียน ครู บุคลากรตลอดจนผู้มาติดต่อราชการที่โรงเรียน

เลิกประชุมเวลา ๑๑.๓๐ น.

ลงชื่อ



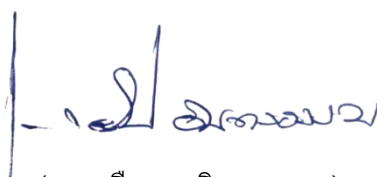
ผู้จัดทำรายงานการประชุม

(นางมะลิวัลย์ เชื้อนศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนาวิมิตรภาพที่ ๑๒๖

กรรมการเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ



ผู้รับรองรายงานการประชุม

(นายเรืองยศ อินทรธรรม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนาวิมิตรภาพที่ ๑๒๖

ภาพประกอบกิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาฯของสถานศึกษา























รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๔๗๕๔๐๓๕๘ โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนาวิมตรภาพที่ ๑๒๖
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตั้งอยู่เลขที่ ๔๙๓ หมู่ที่ ๒ ตำบลสว่างแดนดิน อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร
รหัสไปรษณีย์ ๔๗๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๘ ๗๒๑๓๐๙๘๖

E-mail: junya.or@hotmail.com Website: <http://www.banngon.ac.th>

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
 (ข้อมูล ณ วันที่ ๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
เด็ก	๑๗๖	
ผู้เรียน	๑,๔๐๙	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๕	
ครูปฐมวัย อัตราจ้าง ๒	๙	
ครูประถมศึกษา อัตราจ้าง ๒	๒๔	
ครูมัธยมศึกษา อัตราจ้าง ๗ พนักงานราชการ ๑	๑๘	
บุคลากรสนับสนุน	๑	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๙	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๒๔	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๑๘	
ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์	๒	
ห้องพยาบาล	-	
อื่นๆ โพรตระบุ ห้องสมุดมีชีวิต	๑	
ห้องดนตรีพื้นเมือง	๑	
ห้องดนตรีสากล	๑	
ห้องนาฏศิลป์	๑	
ห้องศิลปะ	๑	
ห้องการงานอาชีพ	๑	
ห้องแนะแนว	๑	
ห้องธนาคารโรงเรียน	๑	
ห้องพระพุทธศาสนา	๑	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๑๒	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๒๐	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๒	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๓๑	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๓ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๐	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๓๗	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	-	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	
๒.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	-	
ระดับประถมศึกษา	-	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยทั้ง ๔ ด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาระบุข้อมูลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพเด็ก ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยเพื่อความครบถ้วนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ในประเด็นมีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย โดยระบุกระบวนการในการดำเนินงานที่ชัดเจน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม แต่ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) สถานศึกษาควรเพิ่มเติมในส่วนการนิเทศติดตามแบบระบบ Online เช่น Line Zoom Google Meet เป็นต้นตลอดจนประเมินผลการดำเนินงาน แล้วนำผลการประเมินคุณภาพมาทำการวิเคราะห์และสรุปผลการวิเคราะห์ในรูปแบบตัวเลข ค่าร้อยละ ตาราง กราฟ แผนภาพ เพื่อให้เห็นผลการประเมินพัฒนาการที่ชัดเจนควรมีการเปรียบเทียบผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๒-๓ ปี หรืออาจให้ครูทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอีกวิธีหนึ่ง รวมทั้งประเด็นมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้องสถานศึกษาควรเพิ่มการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้องในหลากหลายช่องทาง เช่น Website Facebook หรือ QR Code ของสถานศึกษา เพื่อเปิดช่องทางให้ผู้สนใจเข้าถึงข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาได้โดยง่าย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาได้ระบุข้อมูลกระบวนการบริหารและการจัดการ เพื่อความครบถ้วนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ในประเด็นมีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน เช่น ควรระบุร่องรอยกระบวนการดำเนินงานในการประเมินผล มีเครื่องมือและวิธีการในการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย เช่น แบบสัมภาษณ์ แบบประเมิน หรือแบบสอบถามความพึงพอใจ แบบสังเกต หรือการวัดผลประเมินผลทาง Online ผ่านแพลตฟอร์ม Google Drive ออกแบบเครื่องมือนิเทศเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ควรระบุเพิ่มเติมวิธีการการนิเทศติดตามในระบบ Online เช่น Application Line โปรแกรม Zoom หรือ Google Meet เป็นต้น รวมทั้งประเด็นมีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการเช่น เครือข่ายผู้ปกครอง ร่วมเป็นผู้ประเมิน การนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ ควรมีการระบุรูปแบบและวิธีการรายงานผลการพัฒนา เช่น รายงานผ่านสื่อในรูปแบบที่หลากหลายตามช่องทางต่างๆ เช่น Line Facebook Website หรือสื่อสารสนเทศอื่นๆ เพื่อให้การประชาสัมพันธ์ข้อมูลสามารถไปถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างทั่วถึง เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาได้ระบุข้อมูลการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อความครบถ้วนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในประเด็นครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี เช่น ควรระบุว่า ครูมีการวางแผนโดยการวิเคราะห์หลักสูตร ระบุรายละเอียดข้อมูลการพัฒนาหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร โครงสร้างรายวิชาการออกแบบการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงครบทุกรายวิชาหน่วยการเรียนรู้และชั้นปี และนำไปใช้จริงในห้องเรียน มีกระบวนการวัดและประเมินผลจากสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายและเป็นระบบ สรุปผลการดำเนินงานเพื่อค้นหาปัญหา อุปสรรคนำไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันผ่านกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ด้านวิชาชีพพร้อมกันของครู Professional Learning Community (PLC) และนำข้อมูลสรุปผลการประชุมมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา และปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป รวมทั้งประเด็นมีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ เช่น ควรระบุข้อมูล การนำกระบวนการนิเทศภายใน มาช่วยในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูโดยสถานศึกษาได้จัดทำแผนการนิเทศภายใน กิจกรรมสังเกตการสอน แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศสร้างเครื่องมือนิเทศ แบบสังเกตการสอนและอื่นๆ นำไปนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นเรียน ทุกรายวิชาและทุกชั้นตลอดปีการศึกษา ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 สถานศึกษาควรเพิ่มเติมวิธีการการนิเทศแบบออนไลน์ โดยใช้ โปรแกรม Zoom Google Meet Facebook Live และ Line เป็นต้น ทำให้ครูได้รับความรู้ในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและสามารถนำไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามหลักสูตรของสถานศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาระบุข้อมูลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามหลักสูตรของสถานศึกษาเพื่อความครบถ้วนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ในประเด็นมีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น ควรระบุเพิ่มเติมวิธีการดำเนินการประเมินและวิธีการแก้ปัญหา ด้วยการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อสร้างแนวทางพัฒนาหรือพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหา วิธีการพัฒนาผู้เรียนที่เรียนอ่อน ปานกลาง การวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ น่าจะเป็นวิธีที่ทราบปัญหาและทิศทางของการประเมินที่ดี ครูควรมีเครื่องมือวัด มีเกณฑ์การประเมินที่เที่ยงตรง ประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย ความถี่ของการประเมิน ควรมีการวัดผลหลายครั้ง และเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ควรเพิ่มเติมรูปแบบการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลและประเมินผลในระบบ Online เช่น ผ่านแพลตฟอร์ม Google Drive คลิปวิดีโอหรือ Youtube เป็นต้น รวมทั้งประเด็นการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาควรระบุวิธีการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ปกครองหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ทราบอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ นอกเหนือจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เช่น Facebook Website Line หรือ QR Code เป็นต้น เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบผลการดำเนินงานเป็นระยะๆ ให้เห็นกระบวนการและวิธีการดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาได้ระบุข้อมูลกระบวนการบริหารและการจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมได้รับการสนับสนุนด้านการศึกษาจากทุกภาคส่วนส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อความครบถ้วนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ในประเด็นมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป เช่น ควรมีการระบุข้อมูล วิธีการหรือกระบวนการในการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ วางแผนเพื่อการพัฒนา เช่นการนำผลการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลมาปรึกษาหารือและวิเคราะห์ถึงปัญหา อุปสรรคและแนวทางในการพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ไม่ว่าจะเป็น คณะครู ชุมชน ผู้ปกครองผู้เรียน และผู้เรียน นำไปสู่การจัดทำวิจัยหรือนวัตกรรมทางการศึกษาต่อไป และด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในส่วนการส่งเสริมให้ครูมีความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น การจัดการเรียนการสอน Online เช่น Facebook Youtube รวมทั้งประเด็น มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ เช่น สถานศึกษาควรมีการระบุวิธีการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ปกครอง หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ทราบอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ นอกเหนือจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เช่น Facebook Website กลุ่ม Line ผู้ปกครอง หรือ QR Code เป็นต้น เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบผลการดำเนินงานเป็นระยะๆ ให้เห็นกระบวนการและวิธีการดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนการสอนเน้น Active Learning

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

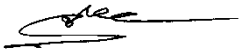
สถานศึกษาระบุกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นการปฏิบัติด้วย Active Learning เพื่อความครบถ้วนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ในประเด็นครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี เช่น มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาทุกชั้นปี โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงครบทุกรายวิชา หน่วยการเรียนรู้และทุกชั้นปี นำไปใช้จริงในห้องเรียน มีการประเมินการใช้แผนการเรียนรู้ มีกระบวนการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลายรูปแบบ ได้แก่ระบบ Offline เช่น แบบทดสอบ ใบงาน แบบฝึกหัดกิจกรรม และ ระบบ Online โดยการสอนผ่านระบบ Line Facebook Youtube หรือ คลิปวิดีโอ เป็นต้น สรุปผลการดำเนินงาน หาปัญหา อุปสรรค และแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งประเด็นมีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ โดยนำผลการวัดและประเมินผล การนิเทศ ติดตาม มาวิเคราะห์ถึงความสำเร็จหรือสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อนำมาวางแผนในการพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมวิธีการวัดผล และประเมินผลผ่านระบบ Online ผ่านแพลตฟอร์ม Google Drive หรือการจัดทำ Link พัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีสู่ห้องเรียน และมีการเผยแพร่ จนนำไปสู่แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ที่หลากหลาย และต่อยอดให้เกิดคุณภาพในกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบครบวงจรต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ในปีการศึกษาต่อไปจะมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติม เช่น ควรเพิ่มข้อมูลสารสนเทศทั่วไปของสถานศึกษา ในส่วนรายละเอียดบทสรุปผู้บริหาร ควรระบุหลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน เช่น เกียรติบัตร ภาพถ่ายสรุปโครงการเป็นต้นและแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น เช่น โครงการหรือกิจกรรม โครงสร้างการบริหาร อาจารย์ในรูปความเรียง หรือเป็นแผนภูมิ ข้อมูลบุคลากรควรระบุภาระงานของครูนอกเหนือจากภาระงานสอนเช่นเป็นครูที่ปรึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ข้อข้อมูลอาคารสถานที่อาจเพิ่มเติมโดยการจัดทำเป็นแผนผังหรือภาพถ่ายดาวเทียม ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา เช่น จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ข้อเสนอแนะแต่ละมาตรฐาน ข้อมูลจำนวนครูที่สอนแต่ละระดับการศึกษา ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมิน ข้อมูลรายละเอียดของ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดโครงการหรือกิจกรรมควรมีการเปรียบเทียบการพัฒนาอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา ระบุการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ทุกมาตรฐาน (ถ้ามี) เป็นต้น

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายธวัช โพนชัย	
กรรมการ	นายประพันธ์ พงุประภาพ	
กรรมการและเลขานุการ	นายสะอาด เจริญชัยโสงค์	

วันที่ ๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ ๑๘ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ และมีผลการพิจารณา ดังนี้

☒ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

☐ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม

ลงนาม

(นายแก้วกล้า ประจักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองพะเนา

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองพะเนา มิตรภาพที่๑๒๖

วันที่ ๑๘ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

โรงเรียนบ้านจอนหนองพะเนาวิมิตรภาพที่ ๑๒๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ